**Тема «Транспорт»**

1.Возвращаясь с ребёнком из детского сада, обратите его внимание на ТРАНСПОРТ, который движется по проезжей части. Попытайтесь добиться от ребёнка чёткого произношения слова ТРАНСПОРТ. Объясните, что транспорт – это машины, которые перевозят грузы и пассажиров, что транспорт бывает пассажирский и грузовой.Почему его так называют?

**2. Виды транспорта**

воздушный транспорт *(самолет, вертолёт):*

водный транспорт *(теплоход, корабль, лодка);*

наземный транспорт *(автобус, машина, трамвай...)*

3.Помогите ребёнку запомнить, где у грузовика расположены кабина, кузов, колёса.

**4.Назови, что может:**

*Летать – …*

*Ездить – …*

*Плавать – …*

**5.Выучите стихотворение:**

*«Если свет зажегся красный –*

*Значит, двигаться опасно!*

*Жёлтый свет – ты подожди,*

*А зелёный – проходи!»*

**1) Дети должны знать:**

- виды транспорта и их названия (наземный, подземный, водный, воздушный)

- Пассажирский (автобус, троллейбус, легковая машина…), грузовой (грузовик

самосвал, товарный поезд), специальный транспорт (пожарная машина,

скорая помощь, такси, мусоровоз…)

- названия частей разных транспортных средств

- названия профессий людей, которые работают на транспорте (лётчик,

Водитель, капитан, машинист, космонавт…)

**2) Упражнение «Один- много»**

Автобус- много (чего?) автобусов Самолёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Машина- много машин Корабль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поезд- много\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трамвай\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Троллейбус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мотоцикл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лодка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вертолёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Электричка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Велосипед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3) Упражнение «Чего нет»**

Автобус- нет автобуса, машина- нет машины, поезд- нет поезда, лодка- нет лодки

Трамвай- нет трамвая, самолёт- нет самолёта и т.д.

**4) Упражнение «Чей транспорт»**

Согласование со словами «мой», «моя», «моё» Самолёт- он мой, поезд- он мой, машина- она моя, лодка- она моя, метро- оно моё, такси- оно моё и т.д.

**5) Упражнение «Кто чем управляет»**

Автобусом управляет водитель Кораблём управляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поездом управляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ракетой управляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самолётом управляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6) Упражнение «Составь предложение»**

Машина, дорога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самолёт, небо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Электричка, железная дорога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корабль, море\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7) Упражнение «Посчитай»**

1 автобус, 2 автобуса, 3 автобуса, 4 автобуса, 5 автобусов

1 самолёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 поезд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1пожарная машина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 скорая помощь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 такси\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тема «Школа. Школьные принадлежности.»**

**Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами «Назови ласково»**

Парта — парточка, рюкзак — рюкзачок, тетрадь — тетрадочка,

книга —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ручка — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, альбом — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, карандаш — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пенал — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мел — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дневник — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, перемена — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, звонок — \_\_\_\_\_\_\_\_, кисть — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, линейка — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подставка \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование существительных множественного числа в ро­дительном падеже «Один — много»**

Школа — много(чего?) школ, школьник —много (кого?) школьников,

школьница —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, парта — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

портфель — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ранец — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тетрадь — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, книга — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ручка — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, карандаш — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

пенал — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, учебник — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

альбом — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, краска — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

доска — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, учитель — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дневник — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

отличник — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, урок — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

задание — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кисточка — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

перемена — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, звонок — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Образование существительных множественного числа в име­нительном и родительном падежах «Посчитай»**

Одна школа — две школы — пять школ, одна новая школа — две новые школы — пять новых школ

Так же со словами: пенал (деревянный пенал), книга (интересная книга), карандаш (простой карандаш), ручка (шариковая ручка)

**Закрепление предлогов**

Сесть за парту — выйти (откуда?) из-за парты;

положить книгу на стол — взять книгу (откуда?) *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

поставить вазу на подоконник — взять вазу (откуда?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ручка упала под парту — подняли ручку (откуда?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

войти в класс — выйти (откуда?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

спрятать карандаш в рюкзак — достать карандаш (откуда?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_