**Рабочий лист дистанционного занятия в группе «Развивайка»**

подготовлен Фетисовой Н.А., педагогом – психологом

МБУ ДО Центр «Родник».

**Цели занятия**:

* Организовать развивающую деятельность, направленную на развитие эмоциональной сферы, мелкой моторики руки и познавательных процессов у ребёнка.
* Создать условия для развития умения действовать по плану, предложенному педагогом, контролировать и оценивать свои действия.

**☺ 1. «Порадуемся вместе».**

**Эмоциональный настрой с пальчиковой гимнастикой «Дорожные правила».**

 Вспомните, как хорошо вы работали на прошлом уроке! А поможет нам в этом гимнастика для пальчиков.

|  |  |
| --- | --- |
| Дорожных правил очень много: | «грозят» пальчиками |
| Раз - Внимание дорога! Два - сигналы светофора,Три – смотри дорожный знак,А четыре – «переход». | загибают поочередно пальцы |
| Правила все надо знать | хлопки руками |
| И всегда их выполнять. | показывают «класс!» большим пальцем |

**☝ 2. «Надо подумать».**

**Упражнение №1 «Времена года».**

Ребята, внимательно посмотрите на этот рисунок и скажите, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. Объясните, почему вы так думаете, укажите те признаки, которые, по вашему мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.



**Упражнение №2 «Какие предметы спрятаны в рисунках?».**

Внимательно посмотрите на картинки. Ребята, вы видите очертания предмета, внутри него, как в мешке Деда Мороза, спрятались разные интересные штуковины. Попробуй их найти и как можно быстрее назвать.



**Упражнение №3 «Точки в клеточках».**

 Ребята, внимательно посмотрите, на рисунок. Возьмите синий карандаш и зачеркните все круги. А затем, возьмите красный карандаш и обведите все звёздочки.



**Упражнение №4. «Что здесь лишнее?»**

На каждой из этих картинок один из четырех изображен­ных на ней предметов является лишним. Внимательно посмот­ри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним.



**Упражнение №5 «Раздели на группы».**

Внимательно посмотрите на картинку и разделите представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назовите все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены.



**👍 6. «Похвалите себя».**

 Ребята, а теперь проверьте, правильно ли выполнены задания. Попросите родителей оценить вашу работу.

 После выполнения всех упражнений дети «передают» улыбку тому, кто находиться рядом с ним.

**👍 7. «Рефлексия».**

Ребята, понравилось ли вам занятие, понравилось ли выполнять упражнения?