«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО Центр «Родник»
_____ М.А. Митрошкина
приказ № 149 от 28 августа 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Родник» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговой аттестации обучающихся объединений дополнительного образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Родник» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области (далее Центр) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Итоговая аттестация обучающихся объединений дополнительного образования рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3.**Цель** итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.4.**Задачи** итоговой аттестации**:**

-определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;

-выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

-анализ полноты реализации образовательной программы объединения;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

-внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.5.Итоговая аттестация обучающихся объединений Центра строится на **принципах:**

- научности,

-учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

-адекватности специфики деятельности объединения к периоду обучения;

-необходимости, обязательности и открытости проведения;

-свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

-обоснованности критериев оценки результатов;

-открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

1.6.В образовательном процессе Центра в целом и каждого объединения в частности итоговая аттестация выполняет целый ряд **функций:**

-учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

-воспитательную, так, как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;

-развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

-коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно – воспитательного процесса;

-социально – психологическую, так как даёт каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация итоговой аттестации

2.1.Итоговая аттестация обучающихся объединений Центра проводится 1-2 раза в учебном году: в 1-ом полугодии – при учебной необходимости и по желанию педагога, во 2-ом полугодии – обязательно.

2.2.Сроки проведения итоговой аттестации: в 1-ом полугодии – декабрь, во 2-ом полугодии – апрель – май.

2.3.Формы проведения итоговой аттестации: итоговое занятие, экзамен, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конкурс, собеседование, защита диплома.

2.4.Проведение итоговой аттестации в объединениях дополнительного образования регламентируется «Положением об объединении дополнительного образования детей», которое конкретизирует содержание, методы и формы итоговой аттестации с учётом своих методических особенностей.

2.5.Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

3. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации

3.1.Результаты итоговой аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программ каждым ребёнком;

-полноту выполнения образовательной программы;

-обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения;

-результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение учебного года.

3.2.Результаты итоговой аттестации воспитанников объединений анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

-количество воспитанников (%), полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

-количество воспитанников (%), переведённых или не переведённых на следующий год или этап обучения;

-причины невыполнения детьми образовательной программы;

-необходимость коррекции программы.

3.3. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

4.Критерии оценки результативности

4.1.Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.2.Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

- ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.