Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Родник» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области

Принята на заседании
педагогического совета Центра
от 27.08.2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Центр «Родник»
_____ М.А. Митрошкина

Приказ № 148 от 28.08.2019 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕДОРАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Рассчитана на детей 5- 7 лет.

Срок реализации – 2 года.

р.п. Шилово, 2019 год

Программа «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста».

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска при неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха - фонематического восприятия и развития ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устно речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия.

Направленность программы «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста» социально-педагогическая.

Новизна программы:

- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания.

Для достижения целевых ориентиров необходима коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии.

Педагогическая целесообразность

Для коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи большое значение имеет своевременное оказание логопедической помощи. Своевременное выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и умственного развития.

За основу взята: Программа с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Отличительные особенности программы.

При нормальных условиях воспитания, когда ребенок получает от взрослых правильные образцы речи, когда проводиться систематическая работа по формированию правильного произношения, способствующая усвоению ребенком фонетической системы языка, развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов, физиологически обусловленное нарушение звукопроизношения устраняется предположительно к концу пятого года жизни. К сожалению, год от года, процент детей пяти лет с речью - норма уменьшается.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

В процессе формирования звуковой стороны речи ребенок учится правильно произносить звуки родного языка, четко и внятно воспроизводить слова и фразы, говорить достаточно громко, в нормальном темпе, употреблять интонационные средства выразительности. Эти умения формируются только на основе хорошо развитого слухового восприятия (умения слышать и слушать речь окружающих). Поэтому очень важно учить ребенка, прислушиваться к окружающим его звукам, отличать на слух разные звуки (неречевые и речевые).

Данная программа дополнена играми, развивающими звуковую сторону речи ребенка дошкольного возраста.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель программы: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать у детей системы четко различаемых, противопоставляемых друг другу фонем.

2. Научить произносить слова различной слоговой сложности.

3. Научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Развивающие:

1. Развивать слуховое внимание, слуховую память и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.

2. Развивать умение различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру.

3. Развивать умение различать слова близкие по звуковому составу.

4. Развивать способность дифференцировать слоги и фонемы.

5. Развивать навыки элементарного звукового анализа.

6. Развивать у детей внимание, память и мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к занятиям по развитию фонематического восприятия.

2. Воспитывать навыки коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда и своих товарищей.

3.Воспитывать нравственные качества: дружеские отношения, желание помочь друг другу, трудолюбие.

Адресат программы:

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Сроки реализации: 144 часа

Формы обучения: очная.

Формы организации деятельности:

• групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;

• индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. 8 занятий в месяц. С 01.09.2019 по май 2020года.

Формы и виды занятий: подгрупповые и индивидуальные. Основной формой организации образовательного процесса является микрогрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Для микрогрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения. Состав микрогрупп является открытой системой и меняется по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Ожидаемый результат.

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

Ребенок выговаривает все звуки родного языка;
Фонематическое восприятие соответствует возрастной норме;
Уровень активного и пассивного словаря соответствует возрастной норме;
Речь грамматически правильная.

Критерии и способы определения результативности.

С целью отслеживания результатов по программе, педагогом проводятся диагностические исследования по системе Симонова В.П.:

1. начальная диагностика, на которой выявляется нарушения звукопроизношения, звукослоговой структуры слова, уровень развития фонематических процессов, грамматического строя речи. На основании результатов логопедического обследования составляется индивидуальный маршрутный лист каждого ребенка;
2. текущая диагностика - это изучение динамики учебных достижений учеников, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Основными формами текущей диагностики являются диагностическое исследование, наблюдение, беседа;
3. итоговая диагностика - оценка успешности усвоения детьми программы: грамотность речевого развития, учет изменений качеств личности каждого ребенка и динамика неречевых психических функций.

Формы проведения диагностики: беседа, наблюдение, репродуктивные и частично-поисковые упражнения, прослушивание.

В процессе работы по данной программе проводится обследование всех сторон речи учащегося строго индивидуально, уровень развития оценивается по 3-бальной системе (Приложение 1).

Формы подведения итогов.

Полное прохождение индивидуального маршрутного листа каждого ребенка.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Неделя, месяц	**Лексическая тема**	**Лексический словарь**	**Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике**
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября	**Детский сад**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. **ГЛАГОЛЫ:** воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать **НАРЕЧИЯ:** старательно, слаженно, умело, бережно.	1. Договаривание предложений, 2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.
4 неделя сентября	**Игрушки**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие. **ГЛАГОЛЫ:** играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.	1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием

			мнемотаблицы.
1 неделя октября	**Ранняя осень**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий. **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .
2 неделя октября	**Фрукты, Сад**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. **ГЛАГОЛЫ**: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.	1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными, 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя октября	**Овощи, Огород**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый,	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

		длинный, овальный. **ГЛАГОЛЫ:** расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать	
4 неделя октября	**Лес, Грибы, Ягоды**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, **ГЛАГОЛЫ**: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить. **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В; 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя ноября	**Перелетные птицы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник, **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой, **ГЛАГОЛЫ:** улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление приставочных глаголов; 2. Развитие умения составлять простые предложения; 3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя ноября	**Дикие животные и их детеныши**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата,	1. Образование сложных прилагательных, притяжа-тельных прилагательных, существительных с помощью суффикса *-ищ;* 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование

		ежата, медвежата, лосята, лисята. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий. **ГЛАГОЛЫ**: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать. **НАРЕЧИЯ**: холодно, голодно, неуютно	числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя ноября	**Домашние животные (птицы) и их детеныши**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. **ГЛАГОЛЫ:** мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.	1. Образование множественного числа существительных ; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя ноября	**Поздняя осень. Предзимье** Обобщение по теме «Осень»	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий. **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать,	1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .

		собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.	
1 неделя декабря	**Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. **ГЛАГОЛЫ**: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя декабря	**Зима. Зимующие птицы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.	ор однокоренных слов; зование глаголов рошедшего времени; зование прилагательных и уществительных с помощью уффиксов с уменьшительно- аскательным значением; бор имен существительных к рилагательным; авление описательного ассказа с использованием аблицы
3 неделя декабря	**Зимние забавы и развлечения**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм,	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к

		Дедушка Мороз, сугроб, палки **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. **НАРЕЧИЯ**: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
4 неделя декабря	**Новый год**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
2 неделя января	**Моя семья**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. **ГЛАГОЛЫ**: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.	1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 3. Образование антонимов и синонимов, 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,
3 неделя января	**Посуда. Продукты питания**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: кухня, тарелка. чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный,	1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

		глубокий, прозрачная. **ГЛАГОЛЫ:** накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы
4 неделя января	**Профессии**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый. **ГЛАГОЛЫ:** продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
1 неделя февраля	**Мебель. Квартира**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. **ГЛАГОЛЫ:** делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
2 неделя февраля	**Одежда, Обувь, Головные уборы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки,	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;

		юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. **ГЛАГОЛЫ:** шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. **НАРЕЧИЯ:** быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
3 неделя февраля	**Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. **ГЛАГОЛЫ:** защищают, совершают, летают, охраняют.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам;
4 неделя февраля	**Обобщение по теме: «Зима»**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться,	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы

		леденеть, летать.	
1 неделя марта	**Мамин праздник – 8 Марта**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяюшка. **ГЛАГОЛЫ:** заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам;
2 неделя марта	**Ранняя весна**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя марта	**Природа весной. Перелетные и зимующие птицы**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая. **ГЛАГОЛЫ**: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.	1. Образование родственных слов, 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

4 неделя марта	**Человек. Части тела человека**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные **ГЛАГОЛЫ :** прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. **НАРЕЧИЯ :** направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя апреля	**Насекомые**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. **ГЛАГОЛЫ:** порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя апреля	**Планета Земля. Космос. Первые космонавты**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. **ГЛАГОЛЫ:** лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	*1.* Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),
3 неделя апреля	**Весна. Цветы цветут!**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето,	1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.

		весна, почва. влага, тепло, свет, росток **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. **ГЛАГОЛЫ:** таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя апреля	**Моё село. Моя улица**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** село, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. **ГЛАГОЛЫ:** жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя мая	**Моя страна – Россия!**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.** **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.** **ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.**	1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
2 неделя мая	**День Победы – 9 Мая!**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые,	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.

		отважные, **ГЛАГОЛЫ:** защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	
3 неделя мая	**Обобщение по теме «Весна»**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя мая	**Скоро лето!**	**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий. **ГЛАГОЛЫ**: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. **НАРЕЧИЯ**: жарко, много, хорошо.	1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

№	Разделы работы. Темы	Часы		Итого
		Теория	Практика	
Раздел №1. Коррекция звукопроизношения				
1	Постановка и автоматизация звуков	10	18	28
Раздел№ 2. Формирование фонематического восприятия.				
1	Развитие фонематического восприятия	5	5	10
2	Развитие навыков фонематического анализа.	4	5	9
3	Развитие навыков фонематического синтеза.	3	5	8
Раздел №3. Общие речевые навыки.				
1	Развитие речевого дыхания.	1	1	2
2	Развитие артикуляторной моторики.	1	1	2
3	Развитие мелкой моторики.	1	1	2

Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем занятий	Дата проведения занятия
1	Коррекция звукопроизношения. Звук [А]. Выделение ударного звука [А] из начала, середины, конца слова.	1 неделя октября
2	Коррекция звукопроизношения. Звук [А]. Учимся выделять звук из потока других гласных звуков.	
3	Коррекция звукопроизношения. Звук [О]. Анализ звукового ряда из двух гласных звуков.	2 неделя октября
4	Коррекция звукопроизношения. Звук [О]. Выделение ударного звука [О] из начала, середины, конца слова.	
5	Коррекция звукопроизношения. Звук [Ы]. Анализ звукового ряда из трех гласных звуков.	3 неделя октября
6	Коррекция звукопроизношения. Звук [М]. Понятие согласный звук. Выделение звука [М] из начала и конца слова.	
7	Коррекция звукопроизношения. Звук [М]. Выделение звука [М] из середины слова.	4 неделя октября
8	Коррекция звукопроизношения. Звук [М’]. Понятие твердый и мягкий звук. Дифференциация звуков [М - М’].	
9	Коррекция звукопроизношения. Звук [В]. Выделение звука [В] из начала, середины и конца слова.	1 неделя ноября
10	Коррекция звукопроизношения. Звук [В’]. Подбор слов на заданный звук.	2 неделя ноября
11	Коррекция звукопроизношения. Дифференциация звуков [В – В’].	
12	Коррекция звукопроизношения. Звук [Н]. Выделение звука [Н] из начала, середины и конца слова.	3 неделя ноября
13	Коррекция звукопроизношения. Звук [Н’]. Определение места звука [Н’] в слове.	
14	Коррекция звукопроизношения. Дифференциация звуков [Н – Н’].	4 неделя ноября
15	Коррекция звукопроизношения. Звук [И]. Выделение звука [И] из начала, середины, конца слова.	
16	Коррекция звукопроизношения. Анализ обратных слогов.	5 неделя ноября
17	Коррекция звукопроизношения. Звук [Э]. Подбор слов на заданный звук. Синтез обратных слогов.	
18	Коррекция звукопроизношения. Звук [Э]. Анализ и синтез обратных слогов.	1 неделя декабря
19	Коррекция звукопроизношения. Звук [П]. Определение места звука в слове. Анализ и синтез обратных слогов.	
20	Коррекция звукопроизношения.	2 неделя декабря

	Звук [П’]. Анализ и синтез обратных слогов.	
21	Коррекция звукопроизношения. Дифференциация звуков [П – П’].	
22	Промежуточная диагностика. Обследование звукопроизношения.	3 неделя декабря
23	Коррекция звукопроизношения. Звук [Т]. Определение места звука в слове.	
24	Коррекция звукопроизношения. Звук [Т]. Анализ и синтез обратных слогов.	4 неделя декабря
25	Автоматизация звука [Л] в предложениях (слова с прямыми слогами). Звук [Т’]. Подбор слов на заданный звук.	
26	Коррекция звукопроизношения. Выделение гласного звука в положении после согласного.	2 неделя января
27	Коррекция звукопроизношения. Анализ прямых слогов.	
28	Коррекция звукопроизношения. Выделение гласного звука в положении после согласного.	3 неделя января
29	Коррекция звукопроизношения. Анализ и синтез слогов.	
30	Автоматизация звука [Л] в тексте (слова с обратными слогами). Синтез прямых слогов.	4 неделя января
31	Коррекция звукопроизношения. Звук [К]. Определение места звука в слове.	
32	Автоматизация звука [Л] в связной речи. Звук [К]. Анализ прямых и обратных слогов.	5 неделя января-февраля
33	Коррекция звукопроизношения. Звук [К’]. Подбор слов на заданный звук.	
34	Коррекция звукопроизношения. Звук [К’]. Анализ обратных и прямых слогов.	1 неделя февраля
35	Коррекция звукопроизношения. Дифференциация звуков [К – К’].	
36	Коррекция звукопроизношения. Звук [С]. Выделение звука [С] из начала, середины, конца слова.	2 неделя февраля
37	Коррекция звукопроизношения. Звук [С]. Анализ обратных и прямых слогов.	
38	Коррекция звукопроизношения. Звук [С’]. Определение места звука [С’] в слове.	3 неделя февраля
39	Коррекция звукопроизношения. Звук [С’]. Синтез обратных и прямых слогов.	
40	Коррекция звукопроизношения.Дифференциация звуков [С – С’].	4 неделя февраля
41	Коррекция звукопроизношения. Звук [Х]. Анализ прямых и обратных слогов.	
42	Коррекция звукопроизношения. Звук [Х’]. Синтез прямых и обратных слогов.	1 неделя марта
43	Коррекция звукопроизношения. Дифференциация звуков [К – Х].	
44	Коррекция звукопроизношения. Звук [Ш]. Звукобуквенный анализ односложных слов.	2 неделя марта
45	Коррекция звукопроизношения. Звук [Ш]. Звукобуквенный анализ односложных слов.	
46	Коррекция звукопроизношения. Дифференциация звуков [С – Ш].	3 неделя марта
47	Коррекция звукопроизношения. Дифференциация звуков [С – Ш].	

48	Коррекция звукопроизношения. Звук [Л]. Звукобуквенный анализ односложных слов со звуком [Л].	4 неделя марта
49	Коррекция звукопроизношения. Звук [Л']. Звукобуквенный анализ односложных слов со звуком [Л'].	1 неделя апреля
50	Коррекция звукопроизношения. Дифференциация звуков [Л – Л'].	
51	Коррекция звукопроизношения. Звуковой анализ и синтез односложных слов со звуками [Л], [Л'].	2 неделя апреля
52	Коррекция звукопроизношения. Звук [Р]. Звуковой анализ односложных слов со звуком [Р].	
53	Коррекция звукопроизношения. Звук [Р']. Звуковой анализ односложных слов.Звук [Р].	3 неделя апреля
54	Коррекция звукопроизношения. Дифференциация звуков [Р – Р'].	
55	Коррекция звукопроизношения. Дифференциация звуков [Л – Р].	4 неделя апреля
56	Коррекция звукопроизношения. Дифференциация звуков [Л' – Р'].	
	Итого	**56**

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Формы и методы проведения занятий:

На занятиях ведется работа по развитию артикуляционной моторики, обогащение и активизациея словарного запаса, развитию фонематического восприятия с учетом возможностей каждого ребенка. Комплекс артикуляционной гимнастики берется в соответствии с нарушенной группой звуков. Одновременно ведется работа над просодией и мимикой. Отрабатываются интонационная выразительность речи, укрепляется лицевая и пальчиковая мускулатура.

Формы работы	Методическое обеспечение программы	Формы оценки качества знаний	Материальное обеспечение
Беседа, выполнение упражнений, ответы на вопросы, наблюдение, рассматривание картин и рисунков, занятия-игры, речевые	Предметные картинки, сюжетные картинки на определенный звук. Раздаточный материал для развития речевого дыхания, Настольные логопедические игры («Прятки», «Сначала и	Метод наблюдения за коммуникативной активностью детей, индивидуальное обследование ребенка.	Книги, иллюстративный материал, индивидуальные зеркала, набор игрушек для пальчикового театра по различным сказ-

игры.	потом», «Слоговички», «Звуковой поезд», «Лабиринты») дидактические игры, тематические подборки методических материалов для проведения занятий, пальчиковый театр, методические разработки занятий, картотека игр «Речедвигательная ритмика»/А.Я.Мухина.		кам; дидактический и наглядный материал. «Бегемот» Игрушка-имитатор артикуляционного аппарата.

2. Учебные (дидактические) материалы:

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. .Комплексы артикуляционной гимнастики:

- комплекс артикуляционных упражнений на постановку свистящих звуков: №1
- комплекс артикуляционных упражнений на постановку шипящих звуков№2
- комплекс артикуляционных упражнений на постановку звуков №3
- комплекс артикуляционных упражнений на постановку звуков №4

2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
8. Метод Бушляковой Р.Г. «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»
9. Игрушка-модель речевого аппарата: «Бегемот»
10. Презентации на компьютере: «Артикуляционная гимнастика»
11. Картотека сказок «О веселом язычке»

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:
1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Звуковички для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):
1. Кубики с алфавитом;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:
- Предметные картинки
- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты
- Предметные картинки на подбор антонимов;

- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Развитие мелкой моторики:

1. Система упражнений пальчиковой гимнастики автор Коноваленко.
2. Комплексы пальчиковой гимнастики в стихах.
3. Кинезиологические упражнения.
4. Ипликаторы Кузнецова, Ляпко.
5. Коврики «Травка».
6. Шарики «Суджок».
7. Д/и «Пришепки»
8. Цветные камешки
9. Мозайка двух видов
10. Мячики с шипами
11. Д/и «Бусы»

Развитие речевого дыхания:

1. Серия игр «Послушный ветерок» (Леонова)
2. «Волшебная мельница».
3. Д/и «Футбол».
4. «Волшебные перышки»

3. Техническое оснащение:

Компьютер.
Аудиотека (диски):
«Логопедия. Звуки с-з-ц, р-л, ш-ж, ч-щ.»
Видеоматериалы:
Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
Мультимедиа:
Подборка мультимедийных презентаций по средства обучения лексическим темам
Подборка мультимедийных презентаций по звукопроизношению.

4. Формы контроля:

В ходе реализации программы проводится входная диагностика и итоговая диагностика. Проводится она вне занятия. Логопед проводит логопедическое обследование.

Итоговая диагностика так же проводится вне занятия. Оцениваются те же параметры что и на входной диагностике.

5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб., 2005.
2. Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. СПб, 1994.
3. Бельтюков В.И. Об особенностях усвоения детьми звуковой речи. М., 1964.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.,1991.
5. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 1995.
6. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников М., 2001.
7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
8. Герасимова А.С. Популярная логопедия М., 2008.
9. Головчец Л.О. О предупреждении отклонений в развитии слухового восприятия у дошкольников// Дошкольное воспитание. 1998. № 8.
10. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб, 2000.
11. Гризик Т.И. Обучение детей 6 лет грамоте. М., 1996.
12. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. М., 2008.
13. Дурова Н.В. Формирование фонематического слуха. М., 1996.
14. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу формирования фонематического воспитания у детей дошкольного возраста. Запорожец А.В. Некоторые психологические вопросы сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве// Сенсорное воспитание дошкольников/ Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М., 1970.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми дошкольного возраста. М., 2005.
16. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить. М., 2003.
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб, 2001.
18. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. СПб., 1997
19. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М., 1983.
20. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М., 1974
21. Соколова Ю.А. Развитие речи. М., 2006.
22. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. М., 2005.
23. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1998.
24. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа СПб, 1998.
25. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М., 1999.
26. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.

27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.
28. Цуканова С.П., Петц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. М., 2007.
29. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.

Интернет-ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
2. Логопедический портал LogoPortal.ru.
3. Логобург logoburg.com.