Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Родник» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области

Принята на заседании
педагогического совета Центра
от 26.08.2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО Центр «Родник»
_____ М.А. Митрошкина

Приказ № 106 от 28.08.2020 года

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

# «ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ»

## (ранняя профилактика насилия, деструктивных конфликтов и экстремизма в образовательной среде)

Рассчитана на детей 5 - 7лет

Срок реализации - 1 год

р.п. Шилово, 2020 год

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Название ОУ: | МБУ ДО Центр «Родник» |
| Наименование программы: | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный круг» |
| Направленность программы: | социально - педагогическая |
| Тип программы: | модифицированная |
| Срок реализации: | 1 год |
| Участники программы: | дети 5-7 лет, родители |
| Целеполагание | - ранняя профилактика насилия, деструктивных конфликтов и экстремизма в образовательной среде |
| Ожидаемые результаты | программа «Волшебный круг» помогает детям по-новому взглянуть на сверстников и на себя и, самое главное, положительные результаты имеют и дети с неадекватно завышенной или заниженной самооценкой, и дети, которые активно борются за внимание окружающих, и, напротив, замкнутые и робкие в общении - всем она помогает найти своё место в детском коллективе, преодолеть трудности в общении и построить более продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
| Формы работы | беседы, наблюдения, игры, практические упражнения |

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Ожидаемые результаты
4. Формы и методы работы
5. Технология организации программы
6. Структура занятий
7. Содержание и тематическое планирование
8. Список литературы

Приложение 1. Тёплые («плюшевые») темы на восприятие

Приложение 2. Упражнения для разминки

## 1. Пояснительная записка

Профилактическая программа «Волшебный круг» является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности для учащихся начальной школы. Программа подготовлена на основе материалов, предоставленных специалистами Школьной психологической консультации города г. Мюнстера (Германия), и опыта, полученного в 2011-2012 учебном году при адаптации этой программы под руководством Центра психолого - медико - социального сопровождения детей и подростков города Рязани к условиям рязанских детских школ.

**Постановка проблемы.** Задача создания условий для успешной социализации детей всегда стояла перед образовательными учреждениями в ряду других важнейших воспитательных задач. Для современного, динамично меняющегося, переживающего разного рода кризисы общества характерен большой спектр проявлений социальной дезадаптации в детской и молодежной среде: от издевательств и драк из-за конфликтов между сверстниками до жестокого насилия между различными социальными группами и участия в экстремистских действиях.

Те или иные формы агрессивного поведения характерны для большинства детей: практически все дети время от времени ссорятся, обзываются, дерутся. Обычно по мере усвоения определённых нравственных ценностей, правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место другим, более миролюбивым формам поведения. Однако всё чаще у детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество характера. Вызывает тревогу, что сопереживание, жалость, помощь слабому встречаются всё реже, а жестокость и насилие становятся чем-то обыденным и привычным.

Среди причин детской жестокости и агрессивности - неудовлетворённая потребность в личностном общении: дети и подростки не имеют возможности открыто рассказать о своих проблемах и чувствах, поделиться тем, что их волнует, найти поддержку, поговорить, не опасаясь оценок и комментариев, не умеют обращаться за помощью и предлагать её другим, не могут открыто, с доверием вступить в общение ни с родителями, ни с педагогами. От этого и общение со сверстниками часто бывает поверхностным и формальным. Не владея навыками доверительного общения, они предпочитают нажать кнопку телевизора или погрузиться в компьютерную игру, а повзрослев, прибегают к «помощи» алкоголя и наркотиков. Подростки бьют, а иногда и убивают друг друга не потому, что они злые или коварные, и не ради достижения какой-то цели, а "просто так", потому что на душе пусто, тревожно, одиноко и хочется острых ощущений. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное и социальное развитие.

Многое из традиционного арсенала социализации подрастающего поколения в наши дни даёт сбой: современная семья сама переживает кризис

и часто предлагает детям деструктивные модели поведения, некоторые формы общественного воспитания ушли в прошлое, привычные педагогические приёмы дисциплинирования детей в детском саду и школе не срабатывают.

**Актуальность программы.** Значимость названной проблемы подтверждается статистикой и многочисленными исследованиями (в том числе данными многолетнего мониторинга «Социально-психологический портрет выпускника», который проводится в Рязани). Неслучайно в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения подчёркивается необходимость не только достижения предметных результатов образования, но и формирования личностных и социальных компетенций у детей в соответствии с возрастом. Однако, специальную работу по развитию толерантности, навыков конструктивного ненасильственного разрешения конфликтов по формированию позитивной самооценки и коммуникативных умений педагоги проводят либо между делом, «если останется время», «по случаю», привычно направляя основные усилия на достижение успехов в учёбе, либо устаревшими неэффективными способами.

Программа «Волшебный круг» предполагает длительные, систематические и при этом небольшие усилия, направленные на развитие у детей 5-10 лет навыков слушания, принятия и понимания другого и себя самого, терпимого уважительного отношения к другому и уверенности в себе, что является важнейшими и необходимыми предпосылками ненасильственного взаимодействия с окружающими, служит предупреждению агрессивного и жестокого поведения среди детей и подростков.

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте уже можно научить ребенка признавать значимость личности другого человека, развивать способность видеть в другом носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения, другого восприятия событий. Не только признавать, но очень важно положительно относиться к таким отличиям, с интересом и с желанием понять другого человека. А для этого необходимо развивать умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Программа «Волшебный круг» прямо и непосредственно направлена именно на это, что позволяет восполнить нехватку такого рода работы в традиционном учебно-воспитательном процессе. Отличительной особенностью программы является тонкая психолого - педагогическая технология ее реализации, которая не только обеспечивает эффективность занятий, но и способствует гармонизации образовательной среды в целом.

Введение программы сопровождается минимальными организационными трудностями и материальными затратами, что тоже делает её привлекательной для использования.

Агрессия в детских сообществах выражается не только в виде телесных повреждений, но и в различных действиях - от поддразнивания до явного насилия. Здесь речь идёт о большом многообразии форм поведения, которые можно отнести к разряду агрессивного. Общим в них является открытая или скрытая конфронтация с окружающими, желание нанести им ущерб.

Но существуют и другие формы агрессивного поведения, вполне приемлемые во взаимоотношениях: ребёнок, которому в определённой группе не дают сказать слова, должен научиться настаивать на своём, укрепить свой авторитет и отстаивать свои интересы. Ребёнок, которого дразнят, должен найти возможность справиться с этим. Ребёнок, которого унижают и оскорбляют, должен иметь право защитить себя. И при этом важно, чтобы дети учились различать, какие формы агрессивного поведения ещё приемлемы в той или иной ситуации, а какие уже могут ранить других, и могли узнавать, какие ещё средства существуют для разрешения конфликтов.

Большой вклад в решение этих задач вносят сеансы «Волшебного круга»: учитель и дети садятся на 10-15 минут малой группой - в количестве 8- 12 человек - в круг и работают над заданной темой. При этом у учащихся должны развиваться три основные сферы:

- они должны научиться воспринимать самих себя и окружающих более адекватно;

- они должны стать уверенными в себе и достичь осознания своих компетенций;

- они должны узнать, какое влияние оказывают на окружающих, какие чувства и эмоции вызывают у самих себя и у окружающих, и как они могут действовать в различных ситуациях социально приемлемым образом.

«Волшебный круг» подкупает своей простотой. В принципе учителю не нужно изучать ничего нового, если он понял основную идею - систематические разговоры в маленьких группах в атмосфере принятия и с ритуализированным ходом сеансов на определённую заданную тему. Это напоминает обычный разговор в кругу, но при этом это нечто совсем иное.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель:** ранняя профилактика насилия, деструктивных конфликтов и экстремизма в образовательной среде.

**Задачи.**

Развитие личностной и социальной компетентности детей младшего школьного возраста, а именно:

- развитие умения понимать себя, свои чувства и переживания;

- развитие умения слушать, безоценочно принимать чувства и мнения окружающих;

- развитие способности понимать другого человека;

- содействие формированию позитивных ценностей и толерантных установок;

- укрепление самооценки и уверенности в собственных силах;

- развитие самоконтроля и произвольности.

**Целевая группа.**

Программа рассчитана на воспитанников старшей и подготовительной группы детского сада и учащихся начальной школы.

**Продолжительность реализации программы.**

Наилучшие результаты достигаются, если занятия проводятся регулярно на протяжении нескольких лет, но и работа в течение нескольких месяцев приводит к заметным положительным эффектам.

**Состав группы.** Группа должна быть небольшой и иметь постоянный состав: для старшей группы детского сада – не более 8 детей, для подготовительной – 8-12 детей, для младших школьников - 10-15 детей.

**Режим занятий.**

Как правило, занятия проводятся 2 раза в неделю. Авторы программы рекомендуют ежедневные занятия. Реже, чем 1 раз в неделю, проводить занятия нецелесообразно. Продолжительность занятия в среднем составляет 15 минут и колеблется от 5 до 30 минут в зависимости от количества детей, владения правилами, темы и других факторов.

## 3. Ожидаемые результаты

Программа «Волшебный круг» помогает детям по-новому взглянуть на сверстников и на себя и, самое главное, положительные результаты имеют и дети с неадекватно завышенной или заниженной самооценкой, и дети, которые активно борются за внимание окружающих, и, напротив, замкнутые и робкие в общении - всем она помогает найти своё место в детском коллективе, преодолеть трудности в общении и построить более продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

## 4. Формы и методы работы

**Для определения результативности используются следующие методы:**

- наблюдение и на занятиях «Волшебный круг», и в других ситуациях, в том числе заполнение с определённой периодичностью карты наблюдений;
- анализ высказываний детей на специально организованных рефлексивных встречах (в конце учебной четверти, перед летними каникулами);
- анализ продуктов деятельности - рисунков или сочинений (для школьников);
- опрос родителей или других педагогов, работающих с детьми;
- методы психодиагностики для изучения личностных и социальных особенностей детей.

Как показывает опыт педагогов, у детей - участников занятий «Волшебный круг»:

- снижается внутреннее беспокойство и страх перед самостоятельным высказыванием, самораскрытием;
- развивается навык анализировать свои поступки и события своей жизни;
- развивается готовность услышать и понять собеседника;
- формируется умение ценить свои и чужие достижения, преуспевать без соперничества;
- формируется умение с пониманием относится к чужим трудностям, поддерживать друг друга;
- закрепляется чувство радости от открытости и взаимодействия в общении, готовность доверять окружающим;
- повышается уверенность в себе и произвольность поведения.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса:**

Участие в программе «Волшебный круг» способствует достижению у младших школьников личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению,
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Достижение таких результатов возможно только при условии соблюдения технологии, существенно отличающейся от традиционно сложившегося стиля общения педагогов с детьми в начальной школе.

## 5. Технология организации программы

**Необходимые условия:**

1. Успешно реализовывать программу может только педагог (психолог, воспитатель, учитель, социальный педагог), получивший специальную подготовку, владеющий технологией проведения «Волшебного круга».

2. В создании нужной атмосферы поможет определённое оборудование - «волшебный коврик», колокольчик или что-либо иное для извлечения звукового сигнала) и, возможно, другие «волшебные» атрибуты - по желанию ведущего.

**Организация занятий.**

Встречи проводятся не реже 1-2-х раз в неделю. Класс делится на фиксированные подгруппы соответствующей численности, близкие между собой по возрасту и гендерному составу. Если по какой-либо причине многие дети отсутствуют, и в каждой или одной из подгрупп присутствует 1 -2 ребенка, подгруппы не объединяются, поскольку это может нарушить сложившийся психологический микроклимат. Разговор проводится в малом составе с уместными изменениями в процедуре и, возможно, теме. Через некоторое время, когда группа соберётся в полном составе, можно вернуться к обсуждению этой темы.

Важно создать условия для успешного проведения встречи - организовать пространство соответствующим образом. Дети садятся в круг так, чтобы расстояние между стульями составляло примерно ширину стула. В середину круга кладётся «волшебный коврик». Это позволяет создать и ощущение общности у всей группы, и личное пространство для каждого ребёнка, не мешающее другим участникам разговора. Некоторые ведущие предпочитают располагаться с группой на ковре без стульев или просто стоя, в любом случае важно организовать круг и позаботиться о достаточной дистанции между участниками.

Начало и конец встречи целесообразно обозначить сигналом, лучше звуковым. Например, можно использовать колокольчик, музыкальный треугольник или бубен. Часто дети хотят позвонить в колокольчик сами, поэтому можно начинать и заканчивать встречу тем, что все дети звонят по очереди. Бывает целесообразно каждую фазу также предварять звуковым сигналом или карточкой со специальным символом, чтобы детям лучше был понятен переход от одной фазы к другой.

**Правила сообщают детям и разъясняют их смысл на первой встрече:**

1. Очередь дойдёт до каждого (каждый имеет право высказаться, обычно по 1 разу в 3 и 4 фазе),
2. Говорящего все слушают (когда один начинает говорить, остальные не перебивают),
3. Всё, что каждый скажет - это хорошо (все высказывания принимаются без оценок и комментариев).

Для более полного принятия правил во время занятий они повторяются, конкретизируется их смысл. На последующих встречах целесообразно напоминать правила и их смысл, так как дети, особенно дошкольники, не могут сразу хорошо их усвоить. Возможно проговаривание правил вслух или про себя. В дальнейшем можно просто обозначить факт наличия правил. Повторять правила целесообразно в случаях, когда они начинают часто нарушаться или когда во встрече принимает участие ребёнок, давно не посещавший занятия, - дети помогают ему вспомнить правила. Примерно через 2-3 месяца для поддержания правил можно использовать такой приём: каждый вспоминает правила про себя (для этого можно закрыть или опустить вниз глаза), а потом, по тому, как они соблюдаются во время занятия, будет видно, кто правило действительно знает.

Позиция, которую ведущий занимает в общении с детьми на занятиях, является партнёрской, то есть педагог - полноправный участник разговора и обязан соблюдать те же правила. Всё руководство процессом осуществляется посредством деления встречи на фазы, различающиеся по содержанию и степени активности ведущего и детей, и обращением к правилам. Ведущий не берёт на себя роль «судьи», которого дети должны слушаться. У детей должна постепенно формироваться внутренняя саморегуляция с ориентацией на правила, которые позволяют полноценно состояться не только разговору в «Волшебном круге», но и в повседневном общении. Участие детей в разговоре - добровольное.

## 6. Структура занятий

Каждое занятие предполагает 4 последовательные фазы:

1. Тема;
2. Высказывание;
3. Отражение;
4. Итог (резюмирование).

**1 фаза - Тема.**

Задача ведущего в первой фазе - раскрыть детям смысл темы. Выбор темы осуществляется согласно тематическому планированию, однако может зависеть от особенностей группы или ситуации в группе: темы могут усложняться или облегчаться, повторяться с усложнением или в случае, когда важная тема была не так понята или дети не смогли высказаться по ней. Темы должны следовать от положительно окрашенных к негативным

(детьми 5 лет могут обсуждаться только позитивные темы). **Тема должна содержать возможность краткого высказывания по ней. Тема не должна быть связана с событиями в группе/классе или поступками кого-либо из детей с целью воспитательного воздействия!** Если какая-то тема заслуживает большего внимания, заинтересовала детей или была не понята ими на данном этапе, то можно повторить её на следующих занятиях через какое-то время. После перерывов, каникул целесообразно выбирать нейтральные, так называемые «плюшевые», темы.

Сначала тему нужно назвать. Затем ведущий кратко раскрывает содержание обсуждаемой темы, чтобы дети поняли, о чём будет идти речь в разговоре. Поясняя тему, не нужно давать примеры высказываний и ссылаться на свой личный опыт! В конце объяснения нужно снова назвать тему. Бывает, что детям хочется рассказать о нескольких ситуациях. Целесообразно предложить детям подумать, что именно они скажут, ведь каждый имеет право только на одно высказывание. Затем ребятам предлагается некоторое время для обдумывания своих высказываний. Можно при этом закрыть глаза или опустить голову вниз, подумать и выбрать что-то самое главное. Кто открыл глаза или поднял голову - тот готов к высказываниям.

**2 Фаза - Вклад каждого ребёнка.**

Задача ведущего на этой фазе - дать возможность каждому ребёнку высказаться и выслушать других без оценки и критики. Дети по очереди начинают высказываться. Очерёдность высказывания определяется тем, кто раньше начал говорить. При этом ведущему важно внимательно наблюдать, кто начал говорить первым и ориентироваться именно на это, а не на поднятые (по привычке) руки. Это позволяет детям учиться чувствовать говорящего и давать ему высказаться, не перебивая, а также улавливать паузу, чтобы включиться в разговор.

Каждый ребёнок имеет право на одно высказывание. Тем, кто не может сразу сказать, предлагается подумать ещё. Если ребенок совсем не хочет говорить, ему предлагается сказать «Я не хочу говорить на эту тему» или «Я сегодня промолчу». Так ребенок всё- таки высказывается, то есть остаётся участников разговора и, если у него будет желание, на следующей фазе он, как все, может отразить высказывание любого ребёнка. Ведущий высказывается, как правило, последним, чтобы не быть невольным образцом для подражания и дать детям возможность высказаться по своему усмотрению, поскольку дети, особенно дошкольники, приучены ориентироваться на действия взрослого.

Во время высказываний ведущий никак не оценивает и не комментирует их, достаточно просто сказать ребёнку «спасибо», оказать невербальную поддержку (улыбка, прикосновение, кивок головой и т.п.), так же не следует повторять высказывание за ребёнком или напоминать тему. Со стороны ведущего любые комментарии, уточнения, вопросы и оценки являются нарушением правила «всё, что каждый скажет - это хорошо».

**Возможные трудности.**

Дети могут перебивать друг друга, желать высказаться второй раз, критиковать высказывания других. В этих случаях необходимо, не делая замечаний конкретным детям, напоминать правила: «мы слушаем каждого», «очередь до тебя уже дошла», «всё, что мы говорим - это хорошо».

Бывает, что дети хотят уточнить что-либо, задать вопрос. Это не допускается, так как является нарушением правила «всё, что каждый скажет - это хорошо».

**3.фаза - Отражение.**

Дети по очереди начинают вспоминать и пересказывать содержания высказываний друг друга. Задача ведущего на этой фазе - создать условия для того, чтобы дети делали отражение одного высказывания по очереди, без критики друг друга и чтобы высказывание каждого участника было отражено. Желательно не повторять уже отражённые высказывания.

Если выскажутся все желающие, в том числе и ведущий, но при этом не прозвучит отражение чьего-то высказывания, нужно спросить тех детей, кто по своей инициативе не высказался: «А ты помнишь, что Саша говорил?». В том случае, если все высказались и не отразили кого-то из участников (в том числе и ведущего), нужно спросить у ребят: «А что Даша сказала?». В этом случае дети имеют право на второе высказывание. Если дети всё же не вспомнили, то ведущий сам отражает оставшиеся высказывания.

**Возможные трудности.**

На начальном этапе дети, особенно дошкольники, часто вспоминают и хотят повторить свои высказывания. В этом случае в следующем круге надо перед началом отражения ещё раз напомнить детям, что вспоминаем то, что говорили другие.

Часто дети ошибаются при отражении, и другие начинают их поправлять и даже возмущаться. В этом случае ведущий говорит: «Всё, что каждый скажет, это нормально, значит, так он запомнил». Если автор высказывания обижается, надо сказать: «Да, так бывает, иногда нас понимают не так».

Бывает, что дети, «проверяя» реакцию взрослого, специально отражают неправильно. В этом случае высказывание всё равно принимается и никак не комментируется.

В случае, когда кто-либо из детей не хочет, чтобы конкретный ребёнок его отражал, нужно напомнить о том, что каждый может выбрать, кого отразить из тех, кого ещё не отражали.

В ситуации, когда никто, включая ведущего, не может вспомнить высказывание какого- либо участника разговора, нужно попросить ребёнка напомнить всем, что он сказал. Если ребёнку это обидно, ведущий должен помочь ему принять то, что «так иногда бывает».

**4 фаза - Итог.**

Задача ведущего на этой фазе - подвести итог разговора. Дети молча слушают. Во время своего высказывания ведущий может резюмировать и то,

что говорилось участниками, и то, как прошёл разговор в кругу. **При этом не должно быть оценочных суждений по отношению к высказываниям или поведению конкретных детей, нотаций и повторения отдельных высказываний с похвалой или осуждением!** Важно поддержать детей, сохраняя их желание участвовать в разговоре в следующий раз. Можно высказать суждение о соблюдении того или иного правила, и как это помогло разговору в кругу. Можно высказаться о сходстве и различиях прозвучавших высказываний, можно сделать некоторое доступное детям обобщение по теме, но без нравоучений и «взрослых» выводов.

**Возможные трудности.**

Иногда на этой фазе дети хотят сказать что-то ещё, но добавлять или исправлять уже нельзя. Это может быть сделано, лишь когда занятие закончится, за пределами «Волшебного круга».

Завершается встреча звуковым сигналом или каким-то ритуалом, поддерживающим «волшебную атмосферу» в кругу.

## 7. Содержание и тематическое планирование

Содержание программы «Волшебный круг» охватывает 3 сферы:

1. Восприятие. Ощущение. Сенсибилизация. (Как я воспринимаю мир и себя в мире).
2. Личностная компетенция. (Я могу, я сильный).
3. Социальная компетенция. (Что я могу сделать для других и вместе с другими).

**Восприятие. Ощущение. Сенсибилизация.**

Детям важно воспринимать самих себя и окружающих более адекватно; научиться выделять из клубка взаимосвязанных событий каждое отдельное событие. Для того, чтобы обмениваться чем-либо с окружающими людьми, необходимо внимательно слушать и обращать внимание на то, чего они хотят. Необходимо уметь видеть общее и различное в людях и уважать это.

**Личностная компетенция.**

Каждый отдельно взятый ребёнок может перейти в такое состояние, в котором он мог бы развивать и оценивать свои собственные знания и способности с целью развития умения применить это впоследствии и к другим людям. Это важный шаг в сторону поиска детьми их собственной идентичности. Окружающие помогают нам обнаруживать наши собственные способности и развивать их, становиться увереннее в себе и своих силах и способностях, осознавать свои личностные компетенции.

**Социальная компетенция.**

Детям необходимо узнать, какое влияние они оказывают на окружающих, какие чувства и эмоции вызывают у самих себя и у окружающих, и как они могут действовать в различных социальных

ситуациях приемлемым образом. Важно понимать, как твоё собственное поведение влияет на других, и наоборот. Всё это имеет особое значение для формирования социально приемлемого поведения. Данная компетенция помогает осознать, что эти чувства и виды реакции являются необходимыми составляющими человеческих отношений.

Выбор темы для занятия осуществляется «по спирали»: восприятие, личностная компетенция, социальная компетенция, затем следующий виток, возможно, более сложных тем из этих сфер. Как правило, тему выбирает ведущий. Бывает, стоит предоставить право выбора группе (в давно работающих по этой программе группах более старших ребят).

Если какая-то тема заслуживает дополнительного внимания, то можно повторить её через какое-то время. Но делать этого подряд на нескольких занятиях не стоит. Опыт показал, что в таком случае дети теряют интерес к занятию (к разговору). В таком случае целесообразно перефразировать, модифицировать тему так, чтобы можно было говорить о ней как бы под другим «углом».

Ведущий может задать тему по своему усмотрению, ориентируясь на то, что волнует детей, или на какое-то событие (праздник, каникулы и тщ.). Тема всегда должна отвечать целям и задачам программы «Волшебный круг» и не должна быть отнесена к конкретному событию или человеку. Тема и обсуждение не должны носить характер «воспитательного воздействия» или «разбора полётов».

Так называемые «плюшевые» (тёплые, приятные) темы хорошо предлагать детям в начале всего цикла занятий. Они относятся к сфере «восприятие», не затрагивают серьёзных проблем - на них дети учатся выполнять правила «волшебного круга», осваивают структуру занятия, привыкают к ведущему.

## Примерное тематическое планирование

**<u>Восприятие – Ощущение – Сенсибилизация</u>**

1. **Приятные и неприятные чувства**

- Однажды у меня было хорошее чувство.
- Однажды у меня было плохое чувство.
- В одной ситуации у меня было и хорошее и плохое чувство.
- Кто-то или что-то повлиял/о на меня так, что я чувствовал/а себя плохо.

2. **Приятные и неприятные мысли**

- Однажды у меня была приятная/хорошая мысль.
- Однажды у меня была неприятная/плохая мысль.
- Однажды у меня была приятная и одновременно неприятная мысль.
- У меня была по поводу чего-то сначала неприятная, а потом приятная мысль.

3. **Хорошее и плохое поведение**

- Я знаю, что такое плохое поведение.
- Я вел/а себя хорошо.
- Я вел/а себя плохо.
- Я знаю поведение, которое является как хорошим, так и плохим.

4. **Как человек в определенной ситуации может испытывать противоречивые чувства**

- В одной ситуации я испытывал/а хорошие и одновременно плохие чувства.
- Что мне нравится в школе и что совсем не нравится.
- Что мне нравится в моем домашнем животном или любом другом животном, а что совсем не нравится.
- Что мне нравится в каком-то определенном человеке, а что совсем не нравится.
- Что мне нравится в самом себе, а что совсем не нравится.

5. **Как человек может по-разному думать о чем-то**

- Иногда я хочу думать о чем-то хорошем/приятном.
- Иногда мне просто приходится думать о чем-то плохом.
- Сначала я думал/а о чем-то плохо, но потом мне это показалось хорошим.
- Сначала я думал/а о чем-то хорошо, но потом мне это показалось плохим.
- Я могу себе представить что-то, что всегда хорошо.

6. **Положительные и отрицательные аспекты некоего поведения**

- Со мной случилось что-то, что было для меня плохо.
- Случилось что-то такое, что было для меня и хорошо и плохо.
- Случилось что-то такое, что было хорошо для меня, но плохо для кого-то другого.
- Случилось что-то такое, что было хорошо для кого-то другого, но плохо для меня.

**<u>Личностная компетенция</u>**

7. **Я могу правильно использовать свою речь**

- Что такое слова?
- Для чего нужны слова?
- У тебя есть любимые слова?
- Есть такие слова, которые тебе нельзя произносить?
- Что было бы, если бы не было слов?

8. **Я могу сосчитать и сложить**
   **Учитель берет бусины, и дети считают или же складывают имеющиеся бусины. Уровень сложности должен каждый день немного повышаться.**

- Я считаю что-то.
- Я прибавляю что-то к чему-то/складываю что-то.
- Я складываю что-то.
- Я считаю что-то и прибавляю к этому что-то.

9. **«Моя сила – быть чем-то и делать что-то»**

- У меня есть способность/энергия сделать что-то/достичь чего-то.
- Я обладаю самоконтролем, то есть способностью/энергией не делать чего-то, что можно сделать.
- Как мне удается контролировать самого себя.
- Я оберегаю себя от повреждений тем, что я делаю что-то.
- Я оберегаю себя от повреждений тем, что я не делаю чего-то.

10. **«Я могу сделать что-то для себя»**

- Что я могу надеть самостоятельно, или что я не могу надеть самостоятельно.
- Бытовые приборы, которые я могу использовать самостоятельно.
- Некоторые вещи, которые я могу сделать в школе самостоятельно.
- Что-то, что я хочу сделать самостоятельно, но не знаю как.
- Что-то, чем я горжусь, потому что я могу сделать это самостоятельно.

**11. «Как я получил/а то, что мне было нужно»**

- Я смог/ла получить то, что мне было нужно/в чем я нуждался.
- Я не смог/ла получить то, что мне было нужно.
- Я смог/ла получить то, что я хотел/а.
- Я не смог/ла получить то, что я хотел/а.
- Как я получил/а то, что я хотел/а.

**12.Как со мной случились неприятности**

- Я не знал/а, что попаду в неприятности.
- Я знал/а, что у меня были бы неприятности, если я это сделал/а бы.
- Нет возможности избежать этих неприятностей.
- Кто-то сделал/а так, что у меня появились неприятности.
- Самые ужасные неприятности, которые у меня когда-либо были.

**<u>Социальная компетенция</u>**

**13.Как получать и высказывать похвалу/одобрение/признание**

- Я сделал/а что-то, что понравилось кому-то.
- Кто-то сделал что-то, что понравилось мне.
- Я сделал/а что-то, что понравилось кому-то.
- Кто-то сделал что-то, что понравилось мне.
- Мы сделали что-то друг для друга.

**14.Как относиться к неприятным случаям и высказываться по этому поводу**

- Кто-то сделал что-то, что мне не понравилось.
- Я сделал/а что-то, что не понравилось кому-то.
- Учитель сделал что-то, что не понравилось мне.
- Я сделал/а что-то, что не понравилось учителю.
- Каждый из нас сделал что-то, что не понравилось кому-то из нас.

**15.Как вежливо попросить и вежливо согласиться**
**(Каждый ребенок спрашивает другого из круга)**

- Что я мог/ла бы сделать для тебя**?**
- Что ты мог/ла бы сделать для меня**?**
- Каковы мои обязанности**?**
- Что я мог/ла бы сделать для тебя**.**
- Что ты мог/ла бы сделать для меня**.**

**16.Как привлечь внимание к себе**

- Как я сделал/а так, чтобы кто-то уделил мне свое внимание.
- Как кто-то заставил меня уделить ему внимание.
- Как я себя чувствовал/а, когда не получил/а внимания.
- Я уделил/а кому-то внимание, потому что ему/ей оно было нужно.

- Я не знал/а, как мне получить внимания.

**17. «Я могу сделать так, что ты будешь чувствовать себя плохо или хорошо»**

- Как я могу сделать так, чтобы ты чувствовал себя хорошо?
- Как я могу сделать так, чтобы ты чувствовал себя плохо?
- Я могу сделать так, что ты будешь чувствовать себя хорошо.
- Я могу сделать так, что ты будешь чувствовать себя плохо.
- Я могу сделать так, что ты будешь чувствовать себя хорошо или плохо.

**18.Как тебя вовлекают в какую-либо деятельность или отстраняют от нее**

- Кто-то позволил мне играть с ним/и.
- Кто-то не хотел, чтобы я играл/а с ним/и.
- Я позволил/а кому-то играть со мной/с нами.
- Я не допустил/а, чтоб кто-то играл со мной/ с нами.
- Мы пододвинулись друг к другу/потеснились для кого-то.

## 8. Список литературы

1. Пособие для учителей школ и воспитателей детских садов, школьных психологов и социальных педагогов. Под ред. И. Вознесенкой, 2013. – 116 с.
2. Сборник материалов о применении педагогами рязанских образовательных учреждений программы «Волшебный круг» в целях ранней профилактики насилия, деструктивных конфликтов и экстремизма среди детей и молодёжи, 2012. – 94 с.

Приложение 1

**Тёплые («плюшевые») темы на восприятие**

- В тёплый летний день я чувствую...
- «Моё домашнее животное» или «Если бы у меня было домашнее животное, то это был/была бы...»
- Что-то, что доставило мне удовольствие.
- Под дождем я ощущаю...
- Маленькие собачки вызывают во мне такое чувство, что...
- Как я однажды рассмеялся/лась и не мог/ла остановиться.
- Если бы я сейчас был/а на пляже (озере, реке)...
- Моя любимая песня - это ...
- Волнующий момент в моей жизни.
- Подарок, дарить который доставляло удовольствие.
- Самый смешной фильм, который я когда-либо смотрел/а.
- Замечательное событие, о котором я с удовольствием хочу поговорить.
- Теплые лучи солнца на моём теле похожи по ощущениям на...
- Как у меня однажды было ощущение счастья.
- Приятная неожиданность.
- Подарок, который мне (как получателю подарка) очень понравился.
- Как я один раз был/а один/одна, и мне эта ситуация очень сильно понравилась.
- Приятный сон, который мне приснился.

## Упражнения для разминки

1. **«Поиск сходства».** Посмотри на стоящего рядом, подумай, что у вас общего, и скажи: «Я так же, как и ты...»
2. **«Улыбка»** (для создания атмосферы единства, повышения позитивного настроя, развития умение выражать своё эмоциональное состояние). Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям справа и слева. Важно при этом смотреть друг другу в глаза.
3. **«Какая рука у соседа»** (для установления контакта между участниками группы, развития тактильных ощущений). Участники в парах берутся за руки. Правая рука сверху, левая снизу. Почувствуйте, какая рука у соседа (мягкая, тёплая, влажная, холодная, приятная и т.д.)
4. «**Кулак, палец, ладонь»** (для сплочения группы, эмоционального и мышечного расслабления, создания атмосферы единства). Не договариваясь на счёт «три» показать кулак, палец или ладонь всем участникам группы одновременно.
5. **«Никто не знает»** (для создания атмосферы принятия и понимания, развития эмпатии). Передавая игрушку по кругу, участник, в руках которого она оказывается, говорит: «Никто не знает, что я (умею ...).
6. **«Браво»** (для сплочения группы, снятия внутренних зажимов). Каждый из нас время от времени заслуживает аплодисментов. Теперь каждый по очереди будет вставать на стул, а другие будут громко аплодировать ему.
7. **«Передай мячик»** (для повышения позитивного настроя и сплочённости группы, эмоционального и мышечного расслабления). Стоя, как можно быстрее передать мячик по кругу.
8. **«Толкалки»** (для отработки навыков самоконтроля и игры по правилам, снятия напряжённости, усиления контакта в группе). По знаку ведущего участники попарно упираются друг в друга ладонями, стараясь сдвинуть партнёра с места. Ведущий следит за тем, чтобы никому не было больно.
9. **«Передай по кругу»** (для развития творческого воображения, способности к самовыражению, создания позитивного настроения, сплочения группы). Участники по очереди изображают передачу по кругу какого-либо «загадочного» предмета, при этом необходимо взаимодействовать с ним. После того, как «предмет» побывает у всех, игроки отгадывают, что это было.
10. **«Доброе животное»** (для создания позитивного настроения, сплочения группы, развития умения действовать сообща). Все участники становятся друг за другом, все вместе они - «большое доброе животное». Ведущий просит «его» полетать, походить, попрыгать, подышать и т.д.