

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО Центр «Родник»
М.А. Митрошкина
приказ № 149 от 28 августа 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ЦЕНТРЕ
ПРОФДИАГНОСТИКИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Родник» муниципального образования - Шировский муниципальный район Рязанской области

1. Общие положения

1.1. Центр профдиагностики и профориентации (далее - ЦПиП) функционирует на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Родник» муниципального образования - Шировский муниципальный район Рязанской области (далее - Центр).

1.2. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

1.3. ЦПиП в своей работе ориентирован на общеобразовательные учреждения муниципального образования - Шировский муниципальный район Рязанской области.

1.4. Общеобразовательные организации осуществляет профориентационную работу с обучающимися в начальных, средних и старших классах. 1.5. При организации работы по профессиональной ориентации соблюдаются права и законные интересы обучающихся, обеспечиваются государственные гарантии, установленные Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего (полного) общего образования, настоящим Положением.

1.5. При организации работы по профессиональной ориентации соблюдаются права и законные интересы обучающихся, обеспечиваются государственные гарантии, установленные Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего (полного) общего образования, настоящим Положением.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- профессиональная ориентация – специально организованная научно-практическая деятельность общественных институтов, направленная на решение комплекса задач по оптимизацию процесса трудоустройства различных групп населения в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом;

- профессиональное самоопределение - процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации к рынкам образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономических условиях;

- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного уровня и типа;

- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития;

- профессиональное воспитание обучающихся общеобразовательной организации – развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, формирование у них осознания необходимости трудовой деятельности, получения профессионального образования, специальных навыков в сфере профориентации;

- профориентационное сопровождение выпускников - организация специальной помощи после выпуска обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, при поступлении их в профессиональные образовательные организации с целью дальнейшей

учебно-профессиональной адаптации, формирования у них позитивного отношения к выбранной профессии и трудовой деятельности в современных условиях, профилактики асоциального поведения;

- профконсультант - педагогический работник образовательной организации, обеспечивающий организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающимся за счет координации деятельности педагогических работников, представителей родительской общественности, работодателей; осуществляющий взаимодействие в сфере профориентации со специалистами муниципальных органов управления образованием и их подведомственными организациями, ответственных за профориентационную работу, специалистами центра занятости населения, социальной защиты населения, предприятиями различных форм собственности.

2. Цели и задачи

2. Цели и задачи профориентационной работы

2.1. Целью профориентационной работы является формирование у обучающихся осознанного выбора профессии, профессиональной образовательной организации, иных форм профессиональной подготовки, а также содействие их трудоустройству и социально-профессиональной адаптации.

2.2. Основные задачи по профориентационной работе:

- обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации;

- развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, компетенций, составляющими основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся;

- оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении.

- создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

3. Управление и состав Центра

3.1. Центр возглавляет координатор, назначенный директором учреждения, в обязанности которого входят:

- обеспечение тесной связи с общеобразовательными учреждениями, учреждениями профессионального образования, с предприятиями (организациями), влияющими на профессиональное самоопределение обучающихся;
- взаимодействие со службами занятости;
- планирование работы Центра;
- проведение мониторинга эффективности профориентационной работы.

3.2. ЦПиП осуществляет свою деятельность на основе договора с общеобразовательными учреждениями, с учреждениями профессионального образования, с предприятиями (организациями) о сотрудничестве и совместной деятельности по профориентационной работе.

3.3. Отчет о деятельности Центра составляется координатором и представляется директору общеобразовательного учреждения.

4. Направления профориентационной работы

4.1. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- 1) Профессиональное просвещение, включающее информационную работу, пропаганду и агитацию.
- 2) Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- 3) Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов - профконсультантов.
- 4) Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
- 5) Социально-профессиональная адаптация.
- 6) Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

4.2. Формы и методы работы

4.2.1. Работа с учителями:

- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся трудовых навыков;
- эффективное использование материально-технических и учебных ресурсов школьного кабинета технологии и учебно-производственных мастерских.

- проведение мастер-классов по профессиям, семинаров-практикумов.

4.2.2. Работа с обучающимися:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование обучающихся по вопросу их самоопределения в профессии;

- посещение Дней открытых дверей в учреждениях довузовского профессионального образования;

- тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

- встречи с работниками предприятий, учреждений профессионального образования;

- встречи с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях довузовского профессионального образования;

- творческие конкурсы обучающихся школ и обучающихся учреждений довузовского профессионального образования;

- оформление информационных стендов по профориентационной работе по направлениям: возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда.

4.2.3. Работа с родителями:

- собрания по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;

- вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу;

- проведение совместных мероприятий родителей и обучающихся в рамках плана работы Центра;

- информирование родителей о возможности временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;

- пропаганда рабочих профессий среди родителей.

5. Критерии и показатели эффективности работы по профориентации

5.1. Планово-организационный:

- наличие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- наличие плана работы по профориентации.

5.2. Профориентационная диагностика:

- количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику;

5.3. Профориентационное консультирование:

- количество обучающихся, прошедших профконсультирование;

- количество родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших профконсультирование;

- количество учителей, прошедших консультирование по темам профориентационной работы с обучающимися.

5.4. Профориентационное информирование:

- количество проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с 8 руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и другое;

- количество проведенных дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

5.5. Практико-ориентированный:

- участие профконсультанта в обобщении и тиражировании положительного опыта через следующие мероприятия: выступления на научно-практических конференциях разного уровня, на семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах;

- количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня по вопросам профориентации, в выставках, проектах и акциях профориентационного характера;

- количество проведенных профессиональных проб;

- количество проведенных мастер-классов;

- количество проведенных практик (социальных, производственных) и другое.