

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Родник» муниципального образования – Шилковский муниципальный район
Рязанской области

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО Центр «Родник»
Протокол № 1 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБУ ДО Центр «Родник»
Ю.В. Муравьева
Приказ № 98 от 25.08.2025 г.



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей с ОВЗ и инвалидностью**

(с задержкой психического развития)

«НЕПОСЕДА»

Направленность: социально-гуманитарная

Объем обучения: 144 часов

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 5-8 лет

Разработчик программы:

Фетисова Наталья Александровна,

педагог-психолог,

Чекалкина Анастасия Игоревна,

социальный педагог

р.п. Шилово
2025

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседа» включена в образовательную программу Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Родник» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана для детей с задержкой психического и речевого развития, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, способствует развитию эмоционально-волевой, социально-коммуникативной и познавательной сферы.

Актуальность.

Дошкольный возраст один из наиболее продуктивных в отношении формирования новых навыков и социализации детей с задержкой психического и речевого развития (ЗПР и ТНР). Многочисленные исследования показывают, что чем раньше будет начата специализированная коррекционно-развивающая помощь для детей, тем лучших результатов они достигают в развитии навыков, необходимых для успешной адаптации в социуме.

Дети с ЗПР И ТНР крайне неоднородная группа по проявлению своих особенностей. В связи с чем невозможно выделить единые задачи при работе с данной категорией детей. Программа составлена под индивидуальные и актуальные особенности и потребности каждого ребенка. Модульная структура программы позволяет это сделать. Блоки программы, как детали конструктора, выстраиваются специалистами в наиболее оптимальную конструкцию, позволяя максимально учесть профиль развития каждого ребенка.

Программа состоит из двух модулей:

- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»,
- Модуль «Социальная адаптация»

Каждый модуль состоит из разделов тем. Темы внутри разделов расположены по принципу от простого к сложному с постепенным усложнением и с привязкой к возрасту и актуальному уровню развития навыков ребенка. Каждый раздел относится к одной сфере навыков. Часть тем могут реализовываться одновременно, часть только последовательно друг за другом.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы подтверждается тем, что программа опирается на важные принципы в обучении особых детей. Применяемые формы и методы обучения, методы контроля и управления деятельностью детей, средства обучения доступны, действенны в формировании и развитии эмоционально-волевой, социально-

коммуникативной сфер у детей с задержкой психического и речевого развития.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенности реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса определяются, прежде всего, психофизическими особенностями дошкольников с задержкой психического и речевого развития. Особенности внимания и памяти детей находят свое отражение в *продолжительных сроках обучения по программе*. Для устойчивого формирования отдельных действий и навыков требуется больше времени, чем при работе с обучающимися с нормативным развитием. Особое место отводится постоянному повторению и закреплению пройденного материала.

К особенностям программы можно отнести ее ориентацию на получение ребенком опыта позитивного общения, социально приемлемого эмоционального реагирования, проживания им ситуации индивидуального успеха.

Целевая аудитория: дети в возрасте 5 - 8 лет. Рекомендованное количество обучающихся в группе – 5 человек.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика.

Главная проблема детей с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Ребенок, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей. Ребенок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в целенаправленной педагогической поддержке детей, раскрытии их реабилитационного потенциала в различных формах деятельности. Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает :

– развитие духовных и физических способностей детей;

- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- облегчение бытовых и жилищных условий, организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Уровень программы: ознакомительный.

Объем: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы - 144 часа.

Срок освоения программы: программа реализуется в течение 1 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей.

Предлагаемый учебный материал должен излагаться ребенку пропорционально его возможностям. Вовлечение детей в диалог, в коллективную и групповую работу позволит включить обучающихся в активную познавательную деятельность, поможет развитию эмоционально-волевой сферы, коррекции отклоняющегося поведения.

Занятия проходят в форме игры и беседы, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала.

Цель: интеграция детей с задержкой психического и речевого развития в общество.

Задачи:

Обучающие:

- Развитие базовых представлений о себе, своём месте в ближайшем социальном окружении;
- Формирование представлений об окружающем предметном мире (жилище, предметах быта, мебели, одежде, обуви, посуде, продуктах питания, одевание/раздевание, обувание) ;
- Научить слушать указания взрослого и выполнять его инструкцию;
- Научить ребенка работать по образцу.

Воспитательные:

- Сформировать умения правильно вести себя в различных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, выражать просьбу и благодарность, используя социально-приемлемые средства;
- Воспитывать культуру эмоциональных проявлений;

- Воспитывать нравственно – эмоциональную отзывчивость.
- Расширять коммуникативные способности детей.

Развивающие :

- Развитие у ребёнка навыка адаптации к новым условиям (педагогам, сверстникам, помещениям, видам деятельности);
- Развитие потребности к взаимодействию с окружающими (взрослыми, сверстниками);
- Способствовать формированию учебного поведения.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- Будут развиты базовые представления о себе, своём месте в ближайшем социальном окружении;
- Будут сформированы представления об окружающем предметном мире (жилище, предметах быта, мебели, одежде, обуви, посуде, продуктах питания, одевание/раздевание, обувание) ;
- Будут слушать указания взрослого и выполнять его инструкции;
- Будут уметь работать по образцу.

Личностные:

- Будут развиты умения правильно вести себя в различных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, выражать просьбу и благодарность, используя социально-приемлемые средства;
- Будет развита культура эмоциональных проявлений, нравственно – эмоциональную отзывчивость;
- Увеличится словарный запас ребенка.

Развивающие :

- Будут развиты навыки адаптации к новым условиям (педагогам, сверстникам, помещениям, видам деятельности);
- Научатся взаимодействовать с окружающими (взрослыми, сверстниками);
- Будут сформированы навыки учебного поведения;
- Будут развиты коммуникативные способности детей

Сводный учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «Социальная адаптация»	72	23	49	Итоговая диагностика
2	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	72	18	54	Контрольные вопросы на данную тему
Итого		144	41	103	

Модуль «Социальная адаптация».

Цель : адаптировать и социализировать ребенка с ограниченными возможностями здоровья к позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития.

Задачи:

Обучающие:

- Развитие базовых представлений о себе, своём месте в ближайшем социальном окружении;
 - Формирование представлений об окружающем предметном мире (жилище, предметах быта, мебели, одежде, обуви, посуде, продуктах питания);
 - Формирование доступных жизненно-практических умений, овладение которыми необходимо для проявления большей самостоятельности обучающегося в бытовых ситуациях (одевание/раздевание, обувание, гигиенические процедуры);
 - Развитие представлений о времени, установление временных отношений и причинно-следственных связей между событиями, освоение культурных эталонов и зрительных опор для ориентации во времени (календарь, часы);
- Формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Воспитательные:

- Развитие умения правильно вести себя в различных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, выражать просьбу и благодарность, используя социально-приемлемые средства;
- Развить способности контролировать свои действия, регулировать их в соответствии с ситуацией;
- Развитие способности к эмоциональному сопереживанию.

Развивающие (включают коррекционные):

- Развить у ребёнка навыки адаптации к новым условиям (педагогам, сверстникам, помещениям, видам деятельности);
- Формирование способности дифференцировать, проявлять эмоции и чувства социально приемлемыми способами;
- Обогащение и активизация словарного запаса;
- Развитие потребности к взаимодействию с окружающими (взрослыми, сверстниками).

Учебный план модуля «Социальная адаптация»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практик а	
Модуль «Социальная адаптация»:					
1.	Введение.	4	0	4	

1.1	Вводное занятие: Знакомство со зданием, педагогами. Инструктажи по технике безопасности.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
1.2	Диагностическое занятие	2	0	2	Первичная диагностика
2.	Раздел «Это - я»	18	6	12	
2.1	Главное обо мне. Он или она?	3	1	2	Устный опрос
2.2	Возраст. Как я расту.	3	1	2	Диагностическая игра
2.3	Моё тело.	3	1	2	Устный опрос
2.4	Органы чувств.	3	1	2	Устный опрос
2.5	Здоровье.	3	1	2	Устный опрос
2.6	Мои чувства и эмоции.	3	1	2	Тест
3.	Раздел «Люди, которые меня окружают»	6	2	4	
3.1	Моя семья.	3	1	2	Устный опрос
3.2	Друзья, соседи - знакомые.	3	1	2	Устный опрос
4	Раздел «Мой дом»	14	4	10	
4.1	Место, где я живу. Помещения в квартире, доме.	3	1	2	Устный опрос
4.2	Предметы быта. Электробытовые приборы.	3	1	2	Устный опрос
4.3	Мебель	3	1	2	Устный опрос
4.4	Кухня. Продукты питания.	2	0	2	Диагностическая игра
4.5	Гардеробная. Одежда и обувь.	3	1	2	Диагностическая игра

5	Раздел «Мир вокруг»	6	2	4	
5.1	Общественный транспорт.	3	1	2	Устный опрос
5.2	Общественные места. Школа. Медицинские учреждения. Магазин.	3	1	2	Диагностическая игра
6	Раздел «Временные представления»	15	5	11	
6.1	Части суток	3	1	2	Диагностическая игра
6.2	Дни недели	3	1	2	Диагностическая игра
6.3	Времена года. Месяцы	4	1	3	Диагностическая игра
6.4	Время	3	1	2	Устный опрос
6.5	Наши любимые праздники	3	1	2	Устный опрос
7	Опасные ситуации в моей жизни	6	2	6	
7.1	Опасные ситуации	3	1	2	Диагностическая игра
7.2	Экстренные службы	3	1	2	Диагностическая игра
8	Диагностическое занятие	2	0	2	Итоговая диагностика
Итого		72	23	49	

Содержание учебного плана модуля «Социальная адаптация»

1. Введение (4 часа).

1.1. Тема: Вводное занятие (2 часа).

Теория : Знакомство со зданием, кабинетами, педагогами. Правила личной безопасности.

Практика: Просмотр мультфильмов по поведению при пожаре и ЧС. Показ путей эвакуации. Педагогическое наблюдение (умение ребёнка ориентироваться в учебном здании, соблюдать основные правила личной безопасности).

1.2. Тема: Диагностическое занятие (2 часа).

Практика: Тестирование мотивационных стимулов (Приложение №1). Оценка уровня сформированности жизненных компетенций.

2. Раздел «Это - я» (18 часов).

2.1. Тема: «Главное обо мне» (1 час).

Теория: Имя, пол, возраст, имена родителей, адрес, любимая еда, напитки, игрушки.

Практика : Рассматривание и называние своего отражения в зеркале, на фотографии. Дидактическая игра «Кого я знаю» .

2.1. Тема: «Он или она?» (2 часа).

Теория : Различия между мальчиками и девочками. Имена девочек и мальчиков. Мужская и женская одежда, занятия.

Практика: Дидактическая игра с опорой на фотографии «Кто это?» (отнесение себя, членов семьи, картинок с незнакомыми людьми к определённому полу). Дидактическая игра «Чемодан» (сортировка мужской и женской одежды, аксессуаров).

2.2. Тема: «Возраст. Как я расту» (3 часа).

Теория : Понятие «возраст». Этапы жизни человека (Рассматривание иллюстраций возрастных изменений мужчины и женщины). Соотнесение своего возраста с возрастом других людей (старше/младше).

Практика: Дидактическая игра «Собери цепочку» (Раскладывание по порядку картинок со стадиями взросления мальчиков и девочек). Диагностическая игра «Дети. Взрослые. Старики» (дифференциация изображений людей разного пола и возраста по трём возрастным категориям).

2.3. Тема: «Моё тело» (3 часа).

Теория: Схема и границы моего тела. Парные части тела. Функциональное назначение различных частей тела.

Практика: Рассматривание себя в зеркале. Нахождение отдельных частей тела у себя, другого человека, на изображении. Музыкальная игра с движениями «У жирафа пятна-пятна». Дидактическая игра «Моё тело». Игры с прищепками, направленные на ориентировку в своём теле «Сними/надень на (часть тела)». Аппликация «Лицо человека» (из заготовок по шаблону).

2.4. Тема: «Органы чувств» (3 часа).

Теория: Наши помощники в познании мира: глаза, уши, нос, язык, кожа. Правила охраны зрения и слуха. Четыре основных вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный).

Практика: Упражнения на активизацию различных органов чувств. Игра «Чей голос?» (прослушивание голосов животных и соотнесение их с изображениями). Игра «Определи что это?» (например, огурец, апельсин, лимон и т.д.). Игра «Чудесный мешочек» (различение и поиск парных предметов с опорой на тактильные ощущения). Выполнение гимнастики для глаз. Игровое задание «Ассоциации» (соединить орган чувств и предмет, который мы с его помощью воспринимаем).

2. 5. Тема: «Здоровье» (3 часа).

Теория : Здоровье и болезнь. Ценность здоровья. Здоровый образ жизни и вредные привычки.

Практика: Игра-классификация «Полезные и вредные продукты» (сортировка картинок с изображениями продуктов).

Дидактическая игра «Вылечи куклу». Алгоритм действий в ситуации «Заболел ОРВИ» (с визуальной опорой). Устный опрос с визуальной опорой «Болит нога». В качестве визуальной опоры изображение человека с заклеенной пластырем/закрашенной красным маркером частью тела. Двухкомпонентные ответы ребёнка о локализации боли: «Болит рука» (горло, нога, живот и т.д.)

2.6. Тема: «Мои чувства и эмоции» (3 часа).

Теория: Базовые эмоции (радость, грусть, злость, удивление, страх, отвращение). Способы их выражения. Жизненные ситуации и эмоции, которые мы переживаем в этих ситуациях.

Практика: Упражнения на распознавание эмоций и их называние (на лице взрослого, на картинках). Практические упражнения: «Выражение эмоций». Дидактическая игра: «Соотнеси карточки с одинаковыми эмоциями». Конструктивная деятельность «Собери эмоцию». Продуктивная деятельность «Нарисуй эмоцию» (по схематичному образцу). Тестирование навыка распознавания и выражения эмоций (Приложение № 2).

3. Раздел «Люди, которые меня окружают» (6 часов).

3.1. Тема: «Моя семья» (3 часа).

Теория: Состав семьи. Степень родства (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя и т.д.) Место ребёнка в ближайшем окружении. Имена членов семьи. Отношения в семье. Бытовая и досуговая деятельность семьи.

Практика: Упражнение «Кто это?» (узнавание и называние себя, своих родных, друзей на фотографии, картинке). Упражнение «Кто что делает?» (рассматривание и краткое описание фотографий/картинок, на которых

члены семьи занимаются домашними делами. Например: Мама гладит футболку. Папа пылесосит. Брат играет в мяч. Бабушка варит суп.)
Дидактическая игра «Чей предмет?» (определить, какому члену семьи принадлежит предмет).

3.2. Тема: «Друзья и соседи – знакомые» (3 часа).

Теория : Беседа с использованием визуальных опор. Мои друзья. К каким группам я принадлежу? (друзья, соседи ,семья и тд.).

Практика: Игра «Близко-далеко» (социально приемлемая дистанция и прикосновения). Просмотр и обсуждение социальной истории «Как строить дружеские отношения». Социальная история «Как играть с другими детьми?» (визуальная опора)

4. Раздел «Мой дом» (14часов).

4.1. Тема: «Место, где я живу. Помещения в квартире, доме» (3 часа).

Теория: Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов. Дом и квартира. Помещения в квартире.

Практика: Игра-лото «Моя квартира» .Устный опрос «Назначение комнат». Называние комнаты по функциям. Например, Где мы едим? Где умываемся? Где ты спишь? Аппликация «Дом» (из готовых элементов).

4.2. Тема: «Предметы быта. Электробытовые приборы» (3 часа).

Теория: Электробытовые приборы и их назначение (холодильник, микроволновая печь, вентилятор, кухонная плита, пылесос, телевизор, ноутбук, утюг, стиральная машина, лампа, блендер, электрический чайник). Техника безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности. Бытовые приборы» .Дидактическая игра «Угадай прибор по звуку» (пособие «Слушать интересно»). Работа с картой поиска «Найди и обведи прибор/ прибор, которым (гладим бельё, сушим волосы и т.д.)» Упражнение «Для чего нужна техника?»

4.3. Тема: «Мебель» (3 часа).

Теория: Беседа с использованием визуальных опор. Предметы мебели и их назначение.

Практика: Игра «Различение видов мебели» (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Устный опрос с визуальной опорой «Что для чего?» (Для чего нужен шкаф, стул, кровать, полка и т.д.) Складывание разрезных картинок «Мебель». Упражнение «Обведи или зачеркни» (мебель/посуда) .

4.4. Тема: «Кухня. Продукты питания» (2 часа).

Теория: Беседа с использованием визуальных опор. Продукты питания и напитки. Виды продуктов питания: молочные, мясные, рыба, мучные изделия, крупы, кондитерские изделия.

Практика: Игра-лото «Разложи продукты по видам» . Дидактическая игра «Варим суп/компот» (из разрезных овощей и фруктов) Дидактическая

игра «Кто что ест» (фразовый конструктор). Упражнение «Обведи/зачеркни» (продукты и игрушки). Диагностическая игра «Съедобное- несъедобное» (на дифференциацию предметов и продуктов).

4.5. Тема: «Гардеробная. Одежда и обувь» (3 часа).

Теория: Виды одежды и обуви, головных уборов. Классификации (праздничная/повседневная/домашняя, деление по сезонам). Значение для здоровья. Уход за своими вещами (стирка, глажение, раскладывание и развешивание).

Практика: Дидактические игры-сортировки «Грязный или чистый» (на картинках), «Одень куклу по сезону». Разложи по порядку: «Последовательность одевания» (карточки). Практическое упражнение «Застегни/расстегни» (отработка приёмов одевания). Упражнение «Обведи/зачеркни» (обувь/одежда). Диагностическая игра на узнавание/понимание назначения «Найди и обведи одежду (обувь)»

5. Раздел «Мир вокруг» (6 часов).

5.1. Тема: «Общественный транспорт» (3 часа).

Теория: Беседа с использованием визуальных опор. Виды транспорта. Общественный транспорт. Правила поведения на проезжей части.

Практика: Дидактическая игра «Разложи транспорт» (по видам: специальный, общественный, воздушный, водный). Лото «ПДД» (с проговариванием названий дорожных знаков и того, что они запрещают). Дидактическая игра «Контурные прятки. Транспорт». Устный опрос по правилам безопасного перехода дороги (с опорой на визуальные подсказки).

5.2. Тема: «Общественные места. Школа, медицинские учреждения, магазин» (3 часа).

Теория: Беседа с использованием визуальных опор. Виды учреждений: школа, магазин, больница. Правила поведения в общественных местах.

Практика: Диагностическая игра «Собери школьный портфель» на узнавание и дифференциацию школьных принадлежностей. Сюжетно-ролевые игры «Играем в доктора». Диагностическая игра «Я иду в магазин» (Раскладывание карточек с действиями в соответствии с алгоритмом посещения магазина).

6. Раздел «Временные представления» (15 часов).

6.1. Тема: «Части суток» (3 часа).

Теория: Беседа по частям суток с опорой на картинки (характерные особенности, последовательность: утро-день-вечер-ночь). Режим дня ребёнка.

Практика: Дидактическая игра «Когда это бывает» (соотнесение действий ребёнка с временными промежутками). Игра-сортировка: «День-ночь». Дидактическая игра «Да-Нет» (верно ли высказывание про части суток). Аппликация «День-ночь». Диагностическая игра: «Мой день».

6.2. Тема: «Дни недели» (3 часа).

Теория : Беседа по понятиям «неделя», «дни недели», «выходные и рабочие дни».

Практика: Дидактическая игра «Дни недели» (закрепление последовательности) . Стихотворение с движениями «В понедельник мы стирали...» . Дидактическая игра «Дни недели» . Игра с мячом: «Назови следующий» (поочерёдное называние дней недели всеми участниками, к кому прилетает мяч).

6.3. Тема: «Времена года. Месяцы» (4 часа).

Теория: Способность ориентироваться во времени года, месяцах. Беседы «Времена года и сезонные изменения в природе», «Признаки времён года», «Признаки месяцев», «Один год – 12 месяцев».

Практика: Игра-сортировка «Времена года» . Дидактическая игра «Когда это бывает?» . Раскрашивание «Дерево в разные сезоны». Аппликация «Времена года»

6.4. Тема: «Время» (3 часа).

Теория : Беседа «Часы. Виды часов» . Беседа с визуальной опорой «Как определять время?»

Практика: Прописи с картинками «Время». Аппликация «Часы». Дидактическая игра «Кот Антипка» (соотнесение времени с деятельностью животного). Диагностическая игра «Определи время» (способность ориентироваться во времени) .

6.5. Тема: «Наши любимые праздники» (3 часа).

Теория: Беседа с опорой на презентацию «Наши любимые праздники» (семейные, государственные, религиозные).

Практика : Дидактическая игра «Когда отмечаем праздник?» (соотнесение с временем года) . Дидактическая игра «Чей праздник?» (кого поздравляем 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, 9 мая и т.д.) Продуктивная деятельность «Открытка маме/папе». Устный опрос по сюжетным картинкам «Расскажи коротко о празднике» (различение и описание праздничной атрибутики к 8 марта, 23 февраля, Новый год, 1 сентября, 9 мая и т.д.)

7. Раздел «Опасные ситуации в моей жизни» (6 часов).

7.1 Тема: «Опасные ситуации» (3 часа).

Теория: Виды опасных ситуаций «Если я потерялся...», «Встреча с бродячими собаками», «Как вести себя с незнакомцами»

Практика: Игра-инсценировка «Я и незнакомец» (предлагает конфету, приглашает прокатиться в машине, просит помощи, зовёт посмотреть котёнка и т.д.) . Диагностическая игра: «Опасно/безопасно» (умение различать опасные и безопасные места для прогулок).

7.2 Тема: «Экстренные службы» (3 часа).

Теория: Опасные ситуации в быту (потоп, пожар, утечка газа, ограбление, открытые окна, электричество, острые предметы, опасные вещества и т. д.). Работа и функции служб спасения. Умение соотносить номер телефона с экстренной службой

Практика: Дидактическая игра «Чьё транспортное средство?» (пожарный, врач, полицейский, рабочий газовой службы). Дидактическая игра «Какую службу вызовем?» (соотнесение опасных ситуаций с машинами экстренных служб).

8. Диагностическое занятие (2 часа).

Итоговая диагностика: Оценка уровня сформированности жизненных компетенций (Приложение №2).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Цель : интеграция ребенка с задержкой психического развития в общество.

Задачи:

Обучающие:

- научить слушать указания взрослого и выполнять его инструкцию;
- научить ребенка работать по образцу;
- формировать умение следовать устным инструкциям;
- формирование интереса к выполнению упражнений и заданий.

Развивающие:

- развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать взрослого);
- способствовать формированию речевых навыков;
- способствовать формированию продуктивных и игровых видов деятельности (рисование красками, карандашом, лепка, дидактические и сюжетно-ролевые игры).

Коррекционные:

- коррекция и развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания.

Воспитательные:

- способствовать формированию учебного поведения
- расширять коммуникативные способности детей.

Учебный план модуля «Психолого-педагогическое сопровождение»

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	6	2	4	Наблюдение. Диагностика в виде тестовых заданий (Приложение №1)
2	Формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения.	12	2	10	Контрольные вопросы на данную тему
3	Формирование основ учебного произвольного поведения.	12	2	10	Контрольные вопросы на данную тему
5	Развитие когнитивного потенциала ребенка.	30	10	20	Контрольные вопросы на данную тему
6	Развитие продуктивных и игровых видов деятельности.	12	2	10	Контрольные вопросы на данную тему
7					Контрольные вопросы на данную тему
Итого		72	18	54	
Итого		144	41	103	

Содержание учебного плана модуля «Психолого-педагогическое сопровождение»

Тема. Диагностика (6 часов).

Теория: Выявление уровня актуального развития ребенка, его личностных особенностей.

Для того чтобы построить индивидуальную коррекционно-развивающую программу, необходимо определить уровень знаний, умений, навыков ребенка на начальный момент работы, а также с помощью наблюдения и беседы с родителями выяснить особенности его поведения, общения, деятельности.

До первой встречи с ребенком мы выясняем из беседы с родителями, что привело их к психологу, что больше всего беспокоит в поведении

ребенка. Главный акцент делается на том, что представляет собой ребенок в глазах родителей, как строится жизнь ребенка дома и вне его, чего ожидают родители от психолога, на что, по их мнению, следует направить усилия. Из анамнеза выясняется природа нарушения развития (заключения психиатра, невролога), условия жизни ребенка и те события, что происходили с ребенком с момента рождения.

Из наблюдения выясняется эмоциональное состояние ребенка, особенности контакта со средой и специалистом.

Практика: Из обследования (если его возможно провести) следует выяснить:

- Следует ли простым инструкциям («иди сюда», «дай», «подними», «возьми»);
- Реакция на ситуацию предъявления требований;
- Способен ли к подражанию;
- Выполняет ли инструкции в контексте спонтанной деятельности;
- Может ли подобрать предмет по образцу;
- Может ли показать предмет по инструкции;
- Способен ли подражать вербально;
- Как реагирует на запрет, ограничение;
- Способен ли концентрировать внимание на других (спонтанно или по требованию);
- Как реагирует на вмешательство в его деятельность.

К концу обследования можно определить, как строить коррекционную работу с ребенком. По итогам диагностики заполняется протокол наблюдения за ребенком (Приложение 1).

Тема: Формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения (12 часов).

Теория: инструкции к играм и упражнениям.

Практика: установление контакта ребенка со взрослым; помощь в освоении нового пространства и ориентировки в нем; развитие навыков взаимодействия (смотреть в лицо, глаза, обучение фиксации на другом человеке); формирование умений действовать по подражанию, выполнять простые инструкции, подкрепляемые жестом: «Дай», «На», «Иди», «Стой», «Садись», «Дай такую же», «Повтори», «Возьми», «Положи», развитие крупной и мелкой моторики.

Игры и упражнения: «Ручки», «Ладушки», «Иди ко мне», «Догонялки», «Где стол/столик/стул/стульчик/коврик/лавка/дорожка/окно/дверь/диван/кресло», «Найди игрушку», «Сядь-встань», «Делай как я», «Кидай мячик», «Открой-закрой», «Достань по одной», «Сложи на место», «Покатай машинку», «Кубик на кубик», «Толкни неваляшку», «Накинь колечки», «Постучи в бубен», «Собери бусы», «Воткни мозаику в столик», «Собери пирамидку», «Собери матрешку» и т. д.

Тема: Формирование основ учебного произвольного поведения (12 часов).

Теория: Инструкции к упражнениям.

Практика: Знакомство ребенка с рабочим местом, учебной позой и «расписанием». Развитие умения поворачиваться в сторону взрослого по его просьбе; формирование навыков следования простой инструкции; развитие произвольной регуляции, навыков самоконтроля; развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие крупной и мелкой моторики (развитие чувства равновесия, совершенствование захвата, точности движений рук, ног, обучение умению держать карандаш).

Игры и упражнения: «Где стол?», «Садись», «Вставай», «Шаги», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам», «Холодный и теплый ветерок», «Прокати мяч по дорожке», «Сделай также», «Парочки», «Собери корзиночку», «Разложи предметы», «Трафареты», «Кидай мячик», «Лови мячик», «Открой- закрой», «Достань по одной», «Сложи на место», «Считаем вместе», «Покатай машинку», «Кубик на кубик», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, уточка, серия малышок) «Неваляшка танцует», «Кольцеброс», «Поиграй бубном», «Воткни мозаику в столик», «Пирамидка», «Собери матрешку» (3 части), «Делай как я».

Тема: Развитие когнитивного потенциала ребенка (30 часов).

Теория: Инструкции к упражнениям.

Практика: Формирование представлений цвета, научить соотносить их, подбирать по эталону, учить различать предметы по форме, соотносить предметы заданной формы с образцом, учить сравнивать предметы по величине, развивать умение различать контрастные размеры (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий); развитие способности отличать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме и величине; знакомство с продуктивными видами деятельности; развитие мелкой моторики и графических навыков: (раскрашивание по образцу, нанизывание бусин по заданному правилу).

Развитие понимания речи (обучение умению останавливаться, садиться, прекращать действия по инструкции, подходить к зовущему; развитие умения давать по просьбе знакомые предметы и игрушки, раскладывать предметы по инструкции); формирование жестов (указательный жест, «да», «нет», «дай», жесты приветствия, жест прощания, и т.д.); обучение умению привлекать к себе внимание в адекватной форме; обучение соотносению названия предметов с самими предметами; активизация спонтанной речи; знакомство с основными сенсорными эталонами; развитие крупной и мелкой моторики.

Игры и упражнения: «Цветовая мозаика», «Столбики», «Разрезные картинки», «Пазлы в сундучке», «Разложи по группам», «Мини - игры», «Столбики», «Кегли», «Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам», «Считаем вместе», «Найди такой же по цвету/форме/величине», «Сделай так же», «Парочки», «Разложи предметы», «Трафареты», «Дорисуй», «Раскрась», «Напольная мозаика», «Бери по одной», «Где рога?», «Дорожки из мозаики», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, серия малышок), «Попади в цель», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам лисы/ зайки/медведя», «Кидай-лови-кати мячик»,

«Мячвверх-вниз», «С каталкой по дорожке», «Найди игрушку», «Прятки», «Шаги». «Кто в домике живет?», «Чудесный мешочек», «Кто как кричит?», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по голосу», «Повтори песенку собачки/кошки/коровы/уточки/гуся», «Книжку листай-кнопочку нажимай» (музыкальная книга «Ферма»), «Считаем вместе», «Найди такой же по цвету/форме/величине», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам», «Сделай также», «Парочки», «Разложи предметы», «Трафареты», «Дорисуй», «Раскрась», «Напольная мозаика», «Кидай-лови мячик», «Мяч вверх-вниз», «Открой - закрой», «Бери по одной», «Сложи на место», «Покатай машинку», «Смотри на юлу», «Покрути юлу», «Где носик?», «Стенка - стенка - потолок», «Неваляшка танцует», «Кольцеброс», «Дорожки из мозаики», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, уточка, серия малышей), «Собери матрешку» (3 части), «Попади в цель».

Тема: Развитие продуктивных и игровых видов деятельности (12 часов).

Теория: Инструкции к упражнениям.

Практика: Знакомство ребенка с художественно - творческой деятельностью и её продуктами (сказками, стихами, потешками, сюжетными рисунками). Развитие продуктивных видов деятельности (рисование красками, мелковыми карандашами, лепка), дидактические и сюжетные и игры (развитие игровых навыков).

Игры и упражнения: «Найди по названию», чтение сказок, «Кукольный театр», «Пальчиковая гимнастика», «Цветовая мозаика», «Последовательные картинки», «Пирамидки - стаканчики», «Столбики», «Разрезные картинки», «Паззлы в сундучке», «Разложи по группам», «Сбей кегли», «Столбики», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам», «Дорисуй», «Раскрась», «Парочки», «Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Сделай так же», «Считаем вместе», «Найди такой же по цвету/форме/величине», «Разложи предметы», «Напольная мозаика», «Дорожки из мозаики», «Вкладки», «Попади в цель», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам лисы/зайки/медведя», «Кидай-лови-кати мячик», «Мяч вверх-вниз», «Скаталкой по дорожке», «Найди игрушку», «Прятки», «Шаги» и т.д.

Основные методы обучения:

Наглядные: показ педагогом приёмов выполнения, работа по образцу, визуальные подсказки и расписание.

Практические: манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке»), тренировочные упражнения, тренинг.

Словесные: беседа, конструктивный диалог, а также объяснение, устное изложение, социальные истории.

Игровые: дидактические, сюжетно-ролевые игры (требующие создания воображаемой ситуации, вхождения в роль и действий в соответствии с ней).

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет на 5 рабочих мест, светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- Ноутбук;
- Листы бумаги А4;
- Цветные карандаши;
- Фломастеры;
- Мяч-1 шт.;
- Стол-5 шт;
- Стулья-5 шт;
- Доска – 1шт.

Кадровое обеспечение.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Непоседа» осуществляют социальные педагоги, педагоги-психологи, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми данной категории.

Календарный учебный график программы.

Дата начала и окончания учебных периодов – с сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Сроки контрольных процедур – май.

(Приложение № 1 к модулю «Социальная адаптация» и к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение»)

Форма аттестации

Формой аттестации является сравнительный анализ данных результатов промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля. Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме индивидуального диагностического обследования ребёнка по методикам, представленным в Приложение 1 к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение».

Критериями оценки результативности усвоения программы являются показатели входящего и исходящего уровня актуального развития ребенка на основании освоения знаний и овладения умениями.

Методические материалы.

Пальчиковая гимнастика:

<https://infourok.ru/kartoteka-palchikovoy-gimnastiki-s-detmi-let-2154097.html?ysclid=lmhp0c8y59773927951>

https://ангарск9.дсад.рф/images/22-23/str-ped/volkova/palchikovaya_gimnastika_4-5_let.pdf

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-palchikovyh-igr-dlja-detei-4-5-let-1269523.html>

Дидактические игры:

<https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/10/23/kartoteka-igr-dlya-detey-s-zpr>

<http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/14999-kartoteka-didakticheskikh-igr-po-razvitiyu-rechi-u-deteiy-s-zpr-starshego-i-podgotovitelnogo-doshkolnogo-vozrasta.html?ysclid=lmhp3f31bp821239296>

https://vk.com/wall89196846_2933?ysclid=lmhp3tzmth65074857

Литература

Литература для педагогов

1. Дубровина И.В., Данилова А. Д. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Издательский центр «Академия», 1998.

2. Катаева А.А., Стребелова Е.А «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых детей» Москва, 1993г.

3. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей Москва: Педагогика, 1982. – 128 с.

4. Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2003. – 400с.

5. Мамайчук И.И.»Психологическая помощь с проблемами в развитии»

6. Панфилова М.Н.»Игротерапия общения», Москва, 2000г.

7. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – Спб.: Речь;М.: Сфера, 2008. – 208 с.

8. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей», «Развитие логического мышления детей»

9. <http://psy.1september.ru/>

10. <http://festival.1september.ru/>

11. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам (Итернет-ресурсы)

12 Шанина Н.О. «Программа индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми с РАС». Орел, 2007г.

13. Бойко Е.А. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников. –// Рипол Классик, 2011.
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.

14. Солдатенкова Е.Н., Федоренко Н.Л., Хилько А.В. Развитие представлений о себе как механизм социализации детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2009. Том 7. № 1. С. 13 – 26.
15. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройством аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития-2012-№1
16. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербина С. Учимся определять время. Утро, вечер, день и ночь. Для детей 3-4 лет. Издательство «Академия развития», 2005.
17. Харрис Роби Г. Давай поговорим про ЭТО: о девочках, мальчиках, младенцах, семьях и теле/[пер. с англ. К. В. Банникова],- Москва : Эксмо, 2020.

Литература для родителей

1. Лохов М., Фесенко Ю., Рубин М. Плохой хороший ребенок. Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи. СПб, 2008. 69 с.
2. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребёнком/пер.Н.Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004.
3. Эстетическое воспитание и развитие детей школьного возраста / Под ред. Е.А.Дубровской.- М.: Академия, 2002. - 324 с. Для учащихся и родителей
4. Как научить общению ребенка с задержкой развития? 4 секрета для лучшего взаимопонимания <https://dzen.ru/a/XyAAmvLCUiqTGJ3S>
5. Как улучшить поведение ребенка с задержкой психоречевого развития (ЗПР)? https://dzen.ru/a/Xx_-p5-EQFhFfTAD
6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_emocionalno_volevoj_sferyi_detej_s_zp

План воспитательной работы

Цель: развитие личности, социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Задачи воспитания:

- Воспитание чувств патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций.
- Воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.
- Воспитание ценностного отношения к отечественной культуре.

Формы и методы воспитания:

- метод убеждения;
- метод упражнений;
- метод переключения в деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов:

- повышение уровня воспитанности обучающихся.

Календарный план воспитательной работы:

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	«Праздник осени».	Октябрь	Квест
2.	«День матери».	Ноябрь	Занятие с элементами тренинга
3.	«Международный день инвалидов»	Декабрь	Игровая программа
4.	«Рождественские встречи».	Январь	Театрализованное представление
5.	«День защитника Отечества».	Февраль	Детско-родительское занятие
6.	«Международный женский день».	Март	Детско-родительское занятие
7.	«День космонавтики».	Апрель	Интерактивная игра
8.	«День Победы».	Май	Районный праздник

Приложение 1
к модулю «Социальная адаптация»

№ п/ п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема проведения	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие Знакомство	1	Диагностическое занятие №1	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа . Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	Входящая диагностика.	1	Диагностическое занятие №2	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа. Диагностическое занятие.
3	Сентябрь	1.Игровые упражнения. 1.Дидактические игры и упражнения	1	Главное обо мне. Он или она? Кого я знаю.	МБУ ДО Центр «Родник»	Устный опрос. Дидактическая игра.
4	Сентябрь	1.Игровые упражнения. 2. Дидактические игры и упражнения	1	Главное обо мне. Он или она? Кто это?	МБУ ДО Центр «Родник»	Устный опрос
5	Сентябрь	1.Игровые упражнения. 2.Дидактические игры и упражнения	1	Главное обо мне. Он или она? Пол	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

6	Сентябрь	1.Игровые упражнения. 2.Дидактические игры и упражнения	1	Возраст. Как я расту. Возраст .	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
7	Сентябрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Возраст. Как я расту. Дети и взрослые.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
8	Сентябрь	1.Игровые упражнения.	1	Возраст. Как я расту. Дети. Взрослые. Старики.	МБУ ДО Центр	Беседа. Контрольные вопросы на данную тему
9	Октябрь	1.Игровые упражнения. 2.Дидактические игры	1	Мое тело	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа. Контрольные вопросы на данную тему
10	Октябрь	1.Игровые упражнения. 2. Апликация	1	Мое тело	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
11	Октябрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Мое тело	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
12	Октябрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Органы чувств	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа. Контрольные вопросы на данную тему

13	Октябрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Органы чувств	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
14	Октябрь	1. Игровые упражнения. 2.Апликация.	1	Органы чувств	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
15	Октябрь	1.Игровые упражнения. 2.Дидактические игры и упражнения.		Здоровье	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа . Контрольные вопросы на данную тему
16	Октябрь	1. Дидактические игры и упражнения	1	Здоровье	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
17	Октябрь	1. Дидактические игры.	1	Здоровье	МБУ ДО	Беседа .Контрольные вопросы на данную тему
18	Ноябрь	1. Дидактические игры и упражнения	1	Мои чувства и эмоции	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
19	Ноябрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Мои чувства и эмоции	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

20	Ноябрь	1.Игровые упражнения.	1	Мои чувства и эмоции	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
21	Ноябрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Моя семья	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа . Контрольные вопросы на данную тему
22	Ноябрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Моя семья	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
23	Ноябрь	1.Дидактические игры и упражнения. 2.Апликация.	1	Моя семья	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
24	Ноябрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Друзья, соседи, знакомые	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
25	Ноябрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Друзья, соседи, знакомые	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа .Контрольные вопросы на данную тему
26	Ноябрь	1.Игровые упражнения.	1	Друзья, соседи, знакомые	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
27	Декабрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Мой дом. Место где я живу. Помещение в квартире, доме.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

28	Декабрь	1.Дидактические игры и упражнения 2.Апликация	1	Место где я живу. Помещение в квартире, доме.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
29	Декабрь	1.Дидактические игры и упражнения 2. Апликация.	1	Место где я живу. Помещение в квартире, доме.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
30	Декабрь	1.Игровые упражнения. 2.Дидактические игры и упражнения	1	Предметы быта. электроприборы	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа. Контрольные вопросы на данную тему
31	Декабрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Предметы быта. электроприборы	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
32	Декабрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Предметы быта. электроприборы	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
33	Декабрь	1.Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по точкам.	1	Мебель	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
34	Январь	1.Дидактические игры и упражнения. 2. Апликация	1	Мебель	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

35	Январь	1.Дидактические игры и упражнения 2.Лепка из пластилина	1	Мебель	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа
36	Январь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Кухня. Продукты питания	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
37	Январь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Кухня. Продукты питания	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
38	Январь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Кухня. Продукты питания		
39	Январь	1.Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по точкам.	1	Гардеробная. Одежда и обувь	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
40	Январь	1.Дидактические игры и упражнения	1	Гардеробная. Одежда и обувь	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
41	Февраль	1.Дидактические игры и упражнения 2. Штриховка.	1	Гардеробная. Одежда и обувь	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

42	Февраль	1.Дидактические игры и упражнения.	1	Мир вокруг. Общественный транспорт	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа. Контрольные вопросы на данную тему
43	Февраль	1.Дидактические игры и упражнения. 2. Аппликация.	1	Мир вокруг. Общественный транспорт	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
44	Февраль	1.Дидактические игры и упражнения		Мир вокруг. Общественный транспорт	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
54	Февраль	1. Дидактические игры и упражнения. 2. Игры с мячом.	1	Общественные места. Школа. Магазин	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
46	Февраль	1. Дидактические игры и упражнения. 2. Рисование по контурам.	1	Общественные места. Школа. Магазин	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
47	Февраль	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по контурам.	1	Общественные места. Школа. Магазин	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
48	Февраль	1. Дидактические игры и	1	Временные представления. Части	МБУ ДО Центр	Контрольные вопросы на

		упражнения		суток	«Родник»	данную тему
49	Февраль	1. Дидактические игры и упражнения	1	Части суток	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
50	Март	1. Дидактические игры и упражнения	1	Части суток	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
51	Март	1. Дидактические игры и упражнения. 2.Аппликация.	1	Части суток	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
52	Март	1. Дидактические игры и упражнения 2. Игры с мячом.	1	Дни недели	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
53	Март	1. Дидактические игры и упражнения . 2. Игры с мячом.	1	Дни недели	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
54	Март	1. Дидактические игры и упражнения	1	Дни недели	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
55	Март	1. Дидактические игры и упражнения	1	Времена года. Месяцы	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

56	Март	1. Дидактические игры и упражнения	1	Времена года. Месяцы	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
57	Март	1. Дидактические игры и упражнения .	1	Времена года. Месяцы	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
58	Апрель	1. Дидактические игры и упражнения. 2.Апликация.	1	Времена года. Месяцы	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
59	Апрель	1. Дидактические игры и упражнения .	1	Время	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
60	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения .	1	Время	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
61	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения.	1	Время	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
62	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения. 2.Открытка.	1	Наши любимые праздники	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа. Контрольные вопросы на данную тему

63	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения 2.Штриховка.	1	Наши любимые праздники	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
64	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения 2.Штриховка.	1	Наши любимые праздники	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
65	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения	1	Опасные ситуации моей жизни	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа. Контрольные вопросы на данную тему
66	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения 2.Рисование по точкам.	1	Опасные ситуации	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
67	Май	1. Игровые упражнения	1	Опасные ситуации	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
68	Май	1.Дидактические игры и упражнения		Экстренные службы	МБУ ДО Центр «Родник»	
69	Май	1.Дидактические игры и упражнения	1	Экстренные службы	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа. Контрольные вопросы на данную тему
70	Май	1.Дидактические игры и	1	Экстренные службы	МБУ ДО Центр	Контрольные вопросы на

		упражнения			«Родник»	данную тему
71	Май	Итоговая диагностика.	1	Диагностическое занятие №3	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа
72	Май	Итоговая диагностика.	1	Диагностическое занятие №4	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа. Итоговая диагностика

Опросник «Оценка мотивационных факторов»
(для родителей)

Уважаемые родители! Для более эффективного проведения занятий с вашим ребёнком, нам необходимо знать следующее. Пожалуйста, запишите в таблице ниже 5-10 факторов в каждой категории.

Что любит/не любит мой ребёнок	
Любимые Блюда/ еда/ сладости	
Любимые напитки	
Любимые занятия (смотреть телевизор, сидеть в определенном месте, и т.д.)	
Любимые игры (совместные; в одиночестве)	
Места, в которых любит бывать	
Люди, с которыми любит проводить время	
Чем занимается в свободное время	
Занятие, предметы и люди, которые <u>не нравятся</u>	

Чек-лист тестирования навыка распознавания и выражения эмоций

	Радость	Грусть	Удивлени е	Страх	Злость	Отвращен ие
1.Распознавани е эмоций (изображение)						
2.Выражение эмоций						
3.Называние эмоций						

Перед ребёнком выкладываются все 6 карточек. Задача – показать изображение эмоции в ответ на ее название. Инструкция: «Найди название эмоции».

Взрослый просит ребенка показать каждую эмоцию (для облегчения работы можно использовать зеркало или визуальный образец на карточке)

Взрослый показывает на своём лице эмоцию, задача ребёнка идентифицировать ее. Инструкция: «Что я показываю? Как называется?»

Игры и задания к разделам модуля «Социальная адаптация»

Тема 4.3 «Мебель»

Дидактическая игра «Что для чего?»

- Для чего нужен шкаф? (*Шкаф нужен для того, чтобы... (хранить книги, посуду, одежду)*)
- Для одежды шкаф какой? (*одежный*)
- Для посуды шкаф какой? (*посудный*)
- Для книг шкаф какой? (*книжный*)
- Для чего нужен стул? (*Стул нужен для того, чтобы... (сидеть)*)
- На чём ещё можно сидеть? (*на кресле, табурете*)
- Для чего нужна кровать? (*Кровать нужна для того, чтобы... (спать, лежать)*)
- Для чего нужен диван? (*Диван нужен для того, чтобы... (сидеть, лежать)*) и т.п.

Тема 5.2. «Общественные места. Медицинские учреждения»

Вопросы к устному опросу «Кто это?»

- Какой врач слушает сердце и лёгкие, осматривает горло?
- Какой врач проверяет зрение?

- Какой врач лечит зубы?
- Кто продаёт лекарства в аптеке?
- Какой врач проверяет слух?
- Кто приезжает на экстренный вызов домой?
- Кто делает прививки и уколы?

Тема 6.1. «Части суток»

Педагог произносит утверждение, а ребенок соглашается («Да») или отрицает («Нет»).

Утром встаёт солнышко;
 По утрам полезно делать зарядку;
 Утром люди ужинают;
 По утрам ты умываешься;
 После утра приходит день;
 Днём в небе ярко светит луна;
 Днём люди обедают;
 Заканчивается день и наступает утро;
 Вечером дети идут в детский сад;
 Ночью все спят.

Тема 6.2. «Дни недели»

Стихотворение с движениями:

В понедельник мы стирали,
 Пол во вторник подметали,
 В среду мы пекли калач,
 Весь четверг играли в мяч,
 В пятницу мы чашки мыли,
 А в субботу торт купили,
 И, конечно, в воскресенье
 Звали всех на день рожденья.
 Пели, прыгали, плясали, Дни недели посчитали.

Тема 6.3. «Времена года. Месяцы»

Устный опрос по календарю:

- Какой сейчас год?
- Какое сейчас время года?
- Какой сейчас месяц?
- Какое число?
- Какой день недели?
- Какая сегодня погода?
- Какое время года СЕЙЧАС?

ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО	ОСЕНЬ
------	-------	------	-------

Какое время года БЫЛО?

ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО	ОСЕНЬ
------	-------	------	-------

Какое время года БУДЕТ?

ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО	ОСЕНЬ
------	-------	------	-------

О К Т Я Б Р Ь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Какой день недели был
ВЧЕРА?

ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК

СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

СУББОТА

ВОСКРЕСЕНЬЕ

Какой СЕГОДНЯ день недели?

ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК

СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

СУББОТА

ВОСКРЕСЕНЬЕ

Какой день недели будет ЗАВТРА?

ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК

СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

СУББОТА

ВОСКРЕСЕНЬЕ

Тема 6.4. Тема «Время»

Ребёнку предлагается подобрать подходящую картинку с временем (на электронных/механических часах) к каждому занятию кота.

Кот Антипка жил у нас,
Он вставал с лежанки в час,
В два на кухне ел сосиски,
В три – сметану ел из миски
Он в четыре умывался,
В пять по коврику катался,
В шесть тащил сельдей из кадки,
В семь играл с мышами в прятки,
В восемь – хитро щурил глазки,
В девять – ел и слушал сказки,
В десять – шел к лежанке спать,
Потому что в час вставать.

Тема 6.5. Тема «Наши любимые праздники»

Правила поведения на празднике:

- Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов);
 - Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу;
 - Не загораживать обзор другим детям;
 - Не высказывать вперед без приглашения;
 - Не подставлять подножки;
 - Не хватать и не дергать героев за одежду;
 - Не наталкиваться друг на друга при беге;
- Строго выполнять все эти правила!

Приложение 1
к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение»

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема проведения	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Входящая диагностика.	1	Диагностическое занятие №1	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа Диагностика в виде тестовых заданий
2	Сентябрь	Входящая диагностика.	1	Диагностическое занятие №2	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа Диагностика в виде тестовых заданий
3	Сентябрь	1. Игровые упражнения. 2. Дидактические игры и упражнения	1	«Давай познакомимся!» (формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
4	Сентябрь	1. Игровые упражнения. 2. Релаксация. 3. Дидактические игры и упражнения	1	«Давай познакомимся!» (формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
5	Сентябрь	1. Игровые	1	«Давай погуляем»	МБУ ДО	

		упражнения. 2.Дидактические игры и упражнения		(формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения)	Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
6	Сентябрь	1.Игровые упражнения. 2.Дидактические игры и упражнения	1	«Давай поиграем» (формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
7	Сентябрь	1. Игровые упражнения. 2. Релаксация. 3.Дидактические игры и упражнения	1	«Давай поиграем» (формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
8	Сентябрь	1. Игровые упражнения. 2. Релаксация. 3.Дидактические игры и упражнения	1	«Давай посидим» (формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
9	Октябрь	1.Игровые упражнения. 2.Дидактические игры и упражнения	1	«Погуляем-поиграем» (формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

10	Октябрь	1. Игровые упражнения. 2. Релаксация. 3. Дидактические игры и упражнения	1	«Погуляем-поиграем» (формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
11	Октябрь	1. Игровые упражнения. 2. Дидактические игры и упражнения	1	«Посидим и поиграем» (формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
12	Октябрь	1. Игровые упражнения. 2. Релаксация. 3. Дидактические игры и упражнения	1	«Посидим и поиграем» (формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
13	Октябрь	1. Игровые упражнения. 2. Дидактические игры и упражнения	1	«Погуляем-посидим-поиграем» (формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
14	Октябрь	1. Игровые упражнения. 2. Релаксация. 3. Дидактические	1	«Погуляем-посидим-поиграем» (формирование коммуникативных	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

		ие игры и упражнения		навыков и коррекция поведения)		
15	Октябрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Яблоко» (формирование основ учебного произвольного поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
16	Октябрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Груша» (формирование основ учебного произвольного поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
17	Октябрь	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Лимон» (формирование основ учебного произвольного поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
18	Ноябрь	1.Психогимнастика. 2.Дидактические игры и упражнения	1	«Персик» (формирование основ учебного произвольного поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
19	Ноябрь	1.Психогимнастика. 2.Дидактические игры и упражнения	1	«Банан» (формирование основ учебного произвольного поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
20	Ноябрь	1.Психогимнастика.	1	«Апельсин» (формирование основ	МБУ ДО Центр	Контрольные вопросы на

		2.Дидактические игры и упражнения		учебного произвольного поведения)	«Родник»	данную тему
21	Ноябрь	1.Психогимнастика. 2.Дидактические игры и упражнения	1	«Помидор» (формирование основ учебного произвольного поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
22	Ноябрь	1.Психогимнастика. 2.Дидактические игры и упражнения	1	«Огурец» (формирование основ учебного произвольного поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
23	Ноябрь	1.Психогимнастика. 2.Дидактические игры и упражнения	1	«Лук» (формирование основ учебного произвольного поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
24	Ноябрь	1.Психогимнастика. 2.Дидактические игры и упражнения	1	«Капуста» (формирование основ учебного произвольного поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
25	Ноябрь	1.Психогимнастика. 2.Дидактические игры и упражнения	1	«Морковь» (формирование основ учебного произвольного поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

26	Ноябрь	1.Психогимнастика. 2.Дидактические игры и упражнения	1	«Перец» (формирование основ учебного произвольного поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
27	Декабрь	1.Психогимнастика. 2.Дидактические игры и упражнения	1	«Виноград» (формирование основ учебного произвольного поведения)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
28	Декабрь	1.Психогимнастика. 2.Дидактические игры и упражнения	1	«Две корзиночки» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
29	Декабрь	1.Психогимнастика. 2.Дидактические игры и упражнения	1	«Две корзиночки» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
30	Декабрь	1.Психогимнастика. 2.Дидактические игры и упражнения	1	«Кошка» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
31	Декабрь	1.Психогимнастика. 2.Дидактические	1	«Собака» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

		ие игры и упражнения				
32	Декабрь	1.Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по точкам.	1	«Корова» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
33	Декабрь	1.Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по точкам.	1	«Лошадь» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
34	Январь	1.Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по точкам.	1	«Свинья» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
35	Январь	Промежуточная диагностика.	1	Диагностическое занятие №3	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа Диагностика в виде тестовых заданий
36	Январь	Промежуточная диагностика.	1	Диагностическое занятие №4	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа Диагностика в виде тестовых заданий

37	Январь	1.Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по контуру.	1	«Коза» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
38	Январь	1.Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по контуру.	1	«Петух» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
39	Январь	1.Психогимнастика. 3.Дидактические игры и упражнения	1	«Курица» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
40	Январь	1.Дидактические игры и упражнения 2. Штриховка.	1	«Утка» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
41	Февраль	1.Дидактические игры и упражнения 2. Штриховка.	1	«Гусь» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
42	Февраль	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Два домика» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

43	Февраль	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Два домика» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
44	Февраль	1.Дидактические игры и упражнения 2. Игры с мячом.	1	«Заяц» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
45	Февраль	1.Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по контурам.	1	«Лиса» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
46	Февраль	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Медведь» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
47	Февраль	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Волк» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
48	Февраль	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Ёж» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
49	Февраль	1.Дидактические игры и	1	«Кто в домике живёт?» (развитие когнитивного	МБУ ДО Центр	Контрольные вопросы на

		упражнения		потенциала ребёнка)	«Родник»	данную тему
50	Март	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Кто в лесу живёт?» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
51	Март	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Ягоды» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
52	Март	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Цветы» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
53	Март	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Осенние листья» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
54	Март	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Посуда» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
55	Март	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Игрушки» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)26	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

56	Март	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Курочка - ряба» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
57	Март	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Репка» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
58	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Колобок» (развитие когнитивного потенциала ребёнка)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
59	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Красная Шапочка» (развитие продуктивных и игровых видов деятельности)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
60	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения	1	«У страха глаза велики» (развитие продуктивных и игровых видов деятельности)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
61	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Маша и медведь» (развитие продуктивных и игровых видов деятельности)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
62	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Три медведя» (развитие продуктивных и игровых видов деятельности)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

63	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Журавль и лисица» (развитие продуктивных и игровых видов деятельности)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
64	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Три поросёнка» (развитие продуктивных и игровых видов деятельности)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
65	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Волк и семеро козлят» (развитие продуктивных и игровых видов деятельности)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
66	Апрель	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Зайкина избушка» (развитие продуктивных и игровых видов деятельности)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
67	Май	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Пузырь, Соломинка и Лапоть» (развитие продуктивных и игровых видов деятельности)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
68	Май	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Сказка о невоспитанном мышонке» (развитие продуктивных и игровых видов деятельности)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

69	Май	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Теремок» (развитие продуктивных и игровых видов деятельности)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
70	Май	1.Дидактические игры и упражнения	1	«Кот в сапогах» (развитие продуктивных и игровых видов деятельности)	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
71	Май	Итоговая диагностика.	1	Диагностическое занятие №5	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа Диагностика в виде тестовых заданий
72	Май	Итоговая диагностика.	1	Диагностическое занятие №6	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа Диагностика в виде тестовых заданий

Диагностический инструментарий.

Для того, чтобы построить индивидуальную коррекционно-развивающую программу, необходимо определить уровень знаний, умений, навыков ребенка на начальный момент работы, а также с помощью наблюдения и беседы с родителями выяснить особенности его поведения, общения, деятельности.

До первой встречи с ребенком мы выясняем из беседы с родителями, что привело их к психологу, что больше всего беспокоит в поведении ребенка. Главный акцент делается на том, что представляет собой ребенок в глазах родителей, как строится жизнь ребенка дома и вне его, чего ожидают родители от психолога, на что, по их мнению, следует направить усилия.

Из анамнеза выясняется природа нарушения развития (заключения психиатра, невролога), условия жизни ребенка и те события, что происходили с ребенком с момента рождения.

Из наблюдения выясняется эмоциональное состояние ребенка, особенности контакта со средой и специалистом. На основе наблюдения составляется протокол:

Может ли оставаться в комнате: - с мамой, - без мамы;

1. Перемещение по комнате;
2. Моторные стереотипии, движения;
3. Мимика;
4. Интерес к предметам, действия с предметами;
5. Спонтанные вокализации;
6. Настроение и эмоциональные реакции;
7. Реакции на приближение другого человека;
8. Спонтанный взгляд на другого человека;
9. Реакция на тактильный контакт;
10. Реакция на попытку вмешаться в действия ребенка, игру, деятельность;
11. Спонтанное взаимодействие с другим человеком;
12. Реакция на комментирующую речь взрослого.

Из обследования (если его возможно провести) следует выяснить:

Следует ли простым инструкциям («иди сюда», «дай», «подними», «возьми»);

Реакция на ситуацию предъявления требований;

Способен ли к подражанию;

Выполняет ли инструкции в контексте спонтанной деятельности;

Может ли подобрать предмет по образцу;

Может ли показать предмет по инструкции;

Способен ли подражать вербально;

Как реагирует на запрет, ограничение;

Как реагирует на вмешательство в его деятельность.

Стратегии коррекционной работы.

К концу обследования можно определить, как строить коррекционную работу с ребенком. Возможные варианты стратегий работы можно представить следующим образом.

Стратегия 1.

Установление эмоционального контакта с ребенком. Оперантное обусловливание.

Стратегия 2.

Рассчитана на детей без стойких страхов и негативизма. Оперантное обусловливание с последующим переходом к методам, развивающим спонтанное поведение ребенка.

Стратегия 3.

С начала работы одновременно используются методы разных подходов, в том числе оперантного.

Стратегия 4.

Для детей с текущими психическими заболеваниями. Используются только методы эмоционально-уровневого и ТЕАССН-подходов. Методы оперантного обусловливания не используются.

Протокол наблюдения за ребенком.

За чем наблюдаем	Что видим
1. Может ли оставаться в комнате: с мамой, без мамы;	
2. Перемещение по комнате	
3. Моторные стереотипии, движения	
4. Мимика	
5. Интерес к предметам, действия с предметами	
6. Спонтанные вокализации	
7. Настроение и эмоциональные реакции	
8. Реакция на попытку вмешаться в действия ребенка, игру, деятельность	
9. Реакция на комментирующую речь взрослого	

Протокол обследования ребенка.

1. Следует ли простым инструкциям («иди сюда», «дай», «подними», «возьми»);
2. Реакция на ситуацию предъявления требований;
3. Способен ли к подражанию;
4. Выполняет ли инструкции в контексте спонтанной деятельности;
5. Может ли подобрать предмет по образцу;
6. Может ли показать предмет по инструкции;
7. Способен ли подражать вербально;
8. Как реагирует на запрет, ограничение;
9. Способен ли концентрировать внимание на других (спонтанно или по требованию);
10. Как реагирует на вмешательство в его деятельность.

АЛГОРИТМ НАБЛЮДЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Динамика развития по индивидуальной программе для ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Имя, фамилия ребенка _____

Дата рождения _____

Физическое развитие _____

Сенсорное развитие _____

Развитие общих движений _____

Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности _____

Развитие речи _____

Навыки самообслуживания _____

Особенности социального развития _____

<i>Направления работы</i>	Дата:	Дата:	Дата:
Сенсорное развитие			
<i>Развитие ориентировки в цвете</i>			
На уровне сличения			
На уровне показа по слову			
На уровне самостоятельного называния			
Выполнение группировки по заданному цвету (Дай все такие)			
На уровне обобщения (что еще бывает такого цвета)			
Развитие ориентировки в форме			
Соотнесение объемных форм (кирпичик, шарик, кубик, призма)			
Показ по слову			
Самостоятельное называние (кирпичик, кубик, шарик)			
Выполнение группировки по заданной форме			
Обобщение (что бывает такой формы)			
Соотнесение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)			
Показ по слову			
Группировка по заданной форме			
Обобщение (найди похожие предметы)			
Ориентировка в двух контрастных величинах			

Ориентировка в трех контрастных величинах			
Учить обобщать предметы по величине			
Учить различать предметы по массе (тяжелый, легкий), по температуре (горячий, холодный)			
Учить различать и обобщать неречевые звуки (голоса животных, птиц, звуки различных)			
материалов – звон стекла, шуршание бумаги)			
Развитие общих движений			
Обучение прямостоянию, самостоятельному передвижению			
Стимулирование и совершенствование навыка ходьбы			
Обучение выполнению элементарных действий по команде взрослого			
Обучение ходьбе по лестнице			
Учить залезать на предмет (15 – 20 см) и слезать с него			
Учить сидеть на корточках			
Учить бросать мяч обеими руками			
Учить залезать на горку			
Учить ходить между натянутыми веревками(ширина до 30 см), по коридору между стульями			
Учить собирать с пола мелкие и крупные разбросанные предметы			
Учить катать большие мячи, детскую коляску и др.			
Учить переносить с место на место предметы, стулья, мячи			
Учить бегать без координации «рука-нога»			
Учить попадать мячом в корзину, набрасывать кольца на стержень			
Учить выполнять прыжки на обеих ногах			
Учить подниматься на носки, поднимать обе руки вверх, дотрагиваться до висящих предметов			
Обучение выполнению простых движений (приседание, разведение рук, ходьба) под музыку			

Учить забираться на вертикальную лестницу переменным шагом			
Учить перепрыгивать через палку			
Учить бегать, координируя движения рук и ног			
Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности			
Усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, формирование перцептивных действий			
Формирование соотносящих действий Складывание пирамидки по подражанию без учета величины колец			
Складывание пирамидки самостоятельно из колец			
Складывание пирамидки с помощью с учетом величины колец			
Складывание пирамидки из колец самостоятельно			
Складывание матрешки из частей по подражанию			
Складывание матрешки из частей самостоятельно			
Усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с прорезями			
Формирование орудийных действий			
Ситуации с использованием присутствующего вспомогательного средства для достижения цели			
Ситуации с вариантами вспомогательных средств с выбором оптимального			
Решение ситуаций по представлению			
Обучение игре			
Обучение отдельным игровым действиям (умению укачивать, кормить куклу, строить дом, катать машину)			
Обучение воспроизведению ряда игровых действий			
Учить использовать в игре полифункциональные предметы-заменители			
Сюжетная игра с активным участием взрослого			

Сюжетная игра без взрослого			
Обучение умению брать в игре роль на себя и доводить ее до логического конца			
Продуктивная деятельность			
Учить держать в руке карандаш, фломастер, кисточку			
Учить проводить по образцу прямые вертикальные и горизонтальные линии			
Учить проводить карандашом, фломастером ломаные линии			
Учить рисовать кисточкой следы примакиванием			
Учить рисовать замкнутые линии – ягоды, мячики			
Учить дорисовывать лучики у солнышка, колеса у машины, ступеньки у лестницы			
Учить рисовать перекрещивающиеся линии (снежок, домик)			
Учить мять пластилин, отщипывать по кусочку			
Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, оттягивать и прищипывать детали			
Учить выполнять постройки по показу: дом, дорожку, стол и стул, машину и др.			
Самообслуживание и труд в быту Учить ребенка есть с ложки, без лишних манипуляций с ней, медленно, небольшими порциями, пить из чашки самостоятельно, соблюдая опрятность, держа чашку одной рукой			
Учить продолжать действия взрослого при раздевании			
Учить детей полностью самостоятельно раздеваться под контролем взрослого, активноучаствовать в одевании			
Учить одеваться с минимальной помощью, расстегивать пуговицы, развязывать шнурки на обуви			
Учить умываться самостоятельно по мере необходимости в течение дня, пользоваться носовым платком			
Приучать реагировать на мокрое и грязное белье, стараться быть сухим в			

течение дня, помогать взрослому участвовать в уходе за собой, учить взрослому о своем желании идти в туалет жестом или голосом, учить пользоваться горшком, туалетной бумагой			
Учить находить свое место за столом, сидеть за столом в правильной позе, воздерживаться от криков за столом, вставать из-за стола в определенное время и определенным образом			
Обучать складывать и убирать свою одежду с помощью взрослого, беречь одежду от грязи, убирать на место свою одежду, убирать свои игрушки в ящик			
Знакомить с орудиями бытового труда: предметами бытовой техники, инструментами, посудой; учить поливать комнатные цветы из детской лейки, принимать участие в уборке помещения группы			
Учить здороваться, благодарить, вежливо просить о помощи			
Развитие речи Учить ориентироваться по слову взрослого в помещении группы, на участке			
Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др.			
Учить дифференцировать простые речевые звукоподражательные конструкции (мяу, му-му, ко-ко-ко и др.)			
Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках			
Учить называть знакомые предметы на картинках			
Учить выполнять 2-х ступенчатую инструкцию: «Возьми шарик и положи его в коробку»			

Учить понимать прочитанные короткие рассказы и сказки			
Учить конструировать простую 2-х словную фразу			
повторно с опорой на наглядный материал			
Учить конструировать простую 2-х словную фразу повторно по представлению			
Учить конструировать простую 2-х словную фразу самостоятельно по представлению			
Учить конструировать простую многословную фразу повторно с опорой на наглядный материал			
Учить конструировать простую многословную фразу повторно по представлению			
Учить конструировать простую многословную фразу самостоятельно по представлению			
Профилактика нарушений звукопроизношения			
Социальное развитие Преодоление негативного, агрессивного отношения к контакту со взрослыми, с другими детьми			
Учить играть вместе с другими детьми			
Учить соблюдать правила в общих играх			
Учить соблюдать правила режима			
Преодоление вредных привычек			

Результаты коррекционно-развивающего обучения за весь период

«_____» _____

(подпись педагога)

КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Игра «Ручки».

Цель: установление контакта с ребенком

Ход игры: Ребенок располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка

Игра «Ладушки»

Цель: установление контакта с ребенком

Ход игры: Предлагаем поиграть под такое четверостишие:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,
Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас
Будем с вами мы дружить и
за руки всех ловить.

Игра «Птички»

Цель: Развитие активности.

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе « клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

Игра «Догонялки»

Цель: развитие активности

Ход игры: психолог предлагает детям убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.

Игра «Погладь кошку»

Цель: развитие контактности

Ход игры: Психолог подбирает ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом вместе ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

Игры «Делай как я»/«Слушай и выполняй»

Цель: развитие волевых качеств

Ход игры: Выполнять следующие упражнения по одному или несколько сразу

1. Убрать со стола руки быстро по команде.

2. Быстрые движения рук по команде (поднять руку, протянуть в сторону и т.п.).
3. Быстро простучать по столу 3,4,5 раз.

- Быстро выйти из-за стола, сказать свое имя (или возраст, или адрес) и сесть на место. Быстро поднять какой-нибудь предмет (предварительно педагог его роняет)
6. Быстро вытереть доску.

Когда ребенок научится складывать пирамидку, собирать матрешку, можно устраивать с ним соревнование "Кто быстрее". Педагог одновременно с ним складывает такую же пирамидку, иногда опережая ребенка, иногда предоставляя победу ему.

Игра «Шаги»

Цель: развитие волевых качеств

Ход игры: Ребенка ставят за линию и по сигналу взрослого, он должен идти до обозначенного чертой места (примерно на расстоянии 2 -3 м). Ребенок должен стараться делать шаги как можно длиннее или по заданию взрослого как можно короче.

Игры «Перенеси предметы»

Цель: развитие волевых качеств

Ход игры: На земле чертят 2-4 круга одного цвета. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой остается свободным. Ребенок встает у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга.

Игра «Стой!»

Цель: развитие волевых качеств

Ход игры: Ребенок ходит по кабинету в заданном за ранее взрослым направлении. По сигналу: «Стой!» он останавливается, замирает на месте. По сигналу: «Можно бежать!» игра продолжается.

Игра « Холодный и теплый ветерок»

Цель: развитие волевых качеств

Ход игры: Ребенку на одну руку повязывают синюю ленту - это «холодный ветер», на другую - красную - это «теплый ветер». По сигналу взрослого: « Холодный ветер!» или « Теплый ветер!» ребенок должен поднять синюю или красную ленточку.

Игра «Прокати мяч в ворота»

Цель: развитие волевых качеств

Ход игры: Ребенок прокатывает мяч между двумя флажками. Каждый раз ворота становятся уже.

Игра «Подпрыгни и повернись»

Цель: развитие волевых качеств

Ход игры: Ребенок стоит напротив взрослого. По сигналу: «Хоп!» ребенок должен подпрыгнуть повыше или повернуться в указанную взрослым сторону или просто оглядеться, не сходя с места.

Игры «Слушай и выполняй»

Цель: формирование навыков самоконтроля

Ход игры: Выполнять следующие упражнения по одному или несколько сразу

- 1.Посидеть спокойно 5-10-15 секунд.
- 2.Посидеть молча, заложив руки за спину.
- 3.Медленно, молча проводить рукой по краю стола.
- 4.Бесшумно встать и сесть.

- 5.Бесшумно пройти до окна (до двери), вернуться на свое место и сесть.
- 6.Тихо поднять и опустить книгу. Можно несколько раз.

Игра "Сделай так же"

Цель: формирование навыков самоконтроля

Ход игры: Варианты заданий в этой игре могут быть различными. Например, взрослый ставит на стол пирамидку, кольца которой надеты в порядке возрастания их размеров (сверху вниз). Ребенку предлагается собрать такую же пирамидку.

Можно предложить сложить из имеющихся геометрических фигур несложные узоры или рисунки, например:

- а) квадрат из треугольников по заданному образцу:
- б) елочку из треугольников:
- в) узор из геометрических фигур:
- г) композицию:
- д) разложить геометрические фигуры в заданном порядке:

Игра «Поиграй с куклой»

Цель: развитие контактности и игровых навыков

Ход игры: проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «Уложи спать», «Покорми Машу». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

Игра «Разрезные картинки»

Цель: развитие восприятия ,формирование активности ребенка

Ход игры: перед ребенком изображение целой картинки, его задача сложить такую же из частей (количество элементов в картинках постепенно увеличивается).

Игра «Найди место для игрушки»

Цель: развитие восприятия формы, цвета, величины

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

Игра «Вкладки»

Цель: развитие аналитико-синтетической сферы.

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик или подобрать фигурку кокошку. По мере выполнения задания все больше усложняются. Начните с одной формы (остальные оставьте в гнездах).

Не полностью выньте эту форму из гнезда. Скажите: "Ваня, вложи ее в гнездо!"Если потребуется, немного помогите ребенку. Теперь выньте эту форму из гнезда наполовину. Скажите: "Ваня, вложи ее в гнездо!"(если нужно, помогите).

Дайте ребенку форму. Покажите пальцем на нужное гнездо и скажите: "Ваня, вложи ее в гнездо!" (если нужно, помогите, но не спешите приходить на помощь; пусть ребенок сначала сам попробует сделать это).

Проделайте то же самое с каждой формой. Не вынимайте из гнезда за один раз больше одной формы. Постепенно все меньше физически помогайте

ребенку, пока он не научится вкладывать форму сам, после того как вы положите ее на стол.

Следующие шаги

Теперь выньте две формы.

Дайте ребенку одну форму и скажите: "Ваня, вложи ее в гнездо!" После того как он вложит форму в гнездо, дайте ему вторую форму.

Положите две формы на стол и скажите: "Ваня, вложи их в гнезда!" или "Ваня, собери головоломку!"

Если у ребенка это сразу не получилось, и он боится, что не сможет справиться с задачей, вернитесь чуть назад и немного помогите ему.

Дальнейшие шаги

В конце концов, ваш малыш сможет собрать головоломку, после того как вы вынете из гнезд все формы. Но не забывайте, что это будет последний шаг, и с самого начала настройтесь на постепенный прогресс.

Финальные шаги

Сначала помогайте ребенку, затем постепенно устраняйтесь. После того как он научится собирать несколько головоломок, вы можете предложить ему новую игру, перемешав элементы всех головоломок. Понятно, что ребенку потребуется больше времени, чтобы рассортировать их и собрать каждую головоломку. Но помните, что такую трудную задачу перед ним можно поставить только после того, как он научится собирать каждую из этих головоломок.

Что еще можно попробовать

Головоломки бывают разные - от самых простых до самых трудных (над некоторыми можно работать безуспешно много лет). Игры в кубики тоже могут различаться по степени трудности. Маленьким детям особенно нравится играть в кубики, потому что с ними можно делать самые разные вещи. Ребенок может ставить кубики друг на друга, сшибать их, выстраивать в ряд, считать, подбирать цвета или находить буквы. Он может построить из них дворец, тоннель, гараж, космическую станцию. Но когда вы учите своего ребенка играть в кубики, не забывайте, что (как и в случае с головоломками) начинать нужно с того уровня сложности, который ему по силам.

Игра «Пришел Мурзик поиграть»

Цель: развитие сюжетной игры, конструирования

Ход игры: психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

Игра «Надень кольца на стержень»

Цель: формирование игровых навыков, развитие внимания, зрительно-моторной координации, развитие понимания речи, формирование сенсорных представлений.

Материалы: Пирамидка, состоящая из стержня с надетыми на него шестью кольцами. *Ход игры:* Начните с двух самых больших колец - другие кольца уберите из поля зрения. Держите наготове свое вознаграждение.

Программа. Снимает кольца со стержня

Наденьте на стержень два самых больших кольца. Придерживайте основу стержня одной рукой. Положите свою руку на руку ребенка и физически помогите ему взяться за верхнее кольцо.

Наклоните стержень к ребенку и скажите: "Лиза, сними кольцо!" Если потребуется, помогите ей физически.

С каждым разом помогайте ребенку все меньше и меньше, пока не сможете направлять его действия только словами и жестом, указывающим на следующее кольцо.

Программа. Надевает кольца на стержень

1. Возьмите два самых больших кольца. Начните с большего.
2. Одной рукой придерживайте основу стержня, чтобы тот стоял неподвижно. Положите свою руку на руку ребенка и физически помогите ему надеть кольцо на стержень. Скажите: "Лиза, надень кольцо на стержень!"

Уберите свою руку и руку ребенка, чтобы кольцо само опустилось до основания стержня.

С каждым разом все меньше помогайте ребенку физически, пока он не научится надевать эти два кольца на стержень, руководствуясь лишь вашими инструкциями и жестом, указывающим на кольцо.

Следующие шаги

Постепенно, по одному, добавляйте другие кольца. Всегда кладите новое кольцо так, чтобы ребенку было легко его взять. Учите ребенка одной рукой придерживать основ стержня (поначалу физически помогайте ему).

Дальнейшие шаги

Теперь, когда ребенок умеет надевать все кольца на стержень, начните учить его выбирать то кольцо, которое нужно.

Начните с самого большого и самого маленького кольца. Положите кольца перед ребенком, покажите пальцем на большое кольцо и скажите: "Возьми большое кольцо!" Затем то же проделайте с другой парой колец - самым большим и самым маленьким из оставшихся, и так далее. Когда ребенок научится выбирать большее кольцо из двух, можете добавить еще одно кольцо к этой паре; каждый раз добавляйте только одно кольцо, и так до тех пор, пока ребенок не научится выбирать нужное кольцо из тех, что вы положили перед ним.

Финальные шаги

Пусть ребенок начнет надевать кольца на стержень, а сами сидьте рядом, но постарайтесь подсказывать ему как можно меньше. Со временем

начните отодвигаться от ребенка все дальше и дальше. Не забывайте регулярно проверять результат и хвалить ребенка.

Игра «Нанижи бусины»

Цель: формирование игровых навыков, развитие внимания, зрительно-моторной координации, развитие понимания речи, формирование сенсорных представлений *Материалы:* Используйте короткий шнурок и деревянные или пластмассовые бусы с крупными отверстиями или что-нибудь аналогичное. Дети любят ярко раскрашенные игрушки.

Ход игры: Проследите, чтобы на столе или на полу, где вы будете заниматься, не было ничего, кроме учебных пособий. Завяжите большой узел на одном конце шнурка, чтобы он был больше отверстия в бусинах и не давал им соскользнуть со шнурка. Приготовьте вознаграждение.

Программа. Снимает бусы со шнурка

Начните с пяти-шести бусинок или катушек, которые уже нанизаны на шнурок. Положите свою руку на руку ребенка и физически помогите ему снять со шнурка последнюю нанизанную вами бусинку. Скажите ему:

"Ваня, сними бусинку!" Если нужно, помогите ему снять бусинку.

Постепенно все меньше помогайте ребенку физически, пока он не научится снимать каждую бусинку самостоятельно.

Программа. Нанизывает бусинки на шнурок

В начале урока на шнурке не должно быть бусин. Нанижите одну бусинку на шнурок сами; пусть ваш ребенок смотрит, как вы это делаете. Начните нанизывать вторую бусинку. Скажите: "Пит, надень бусину на шнурок!" Одной рукой держите конец шнурка, другой возьмите руку ребенка, чтобы помочь ему продвинуть бусинку до конца шнурка, на котором завязан узел. Повторяйте отрабатывать это действие, пока он не научится сам продвигать бусины до конца шнурка.

Наденьте бусинку и дайте ребенку шнурок так, чтобы он держал его конец. Помогайте физически в той мере, в какой это будет необходимо.

Следующие шаги

Теперь начните учить его надевать бусинку на шнурок. Вы будете держать конец шнурка и давать бусинку ребенку, говоря при этом: "Пит, надень бусинку на шнурок!" Другой рукой помогите ему совместить конец шнурка с отверстием в бусинке.

Постепенно переставайте помогать, чтобы ребенок научился надевать бусинку на шнурок сам.

Затем покажите ему, как он должен сам держать конец шнурка другой рукой и надевать бусинку. Возможно, сначала вам придется физически помогать ему.

Дальнейшие шаги

После того как ребенок научится самостоятельно нанизывать бусинки на шнурок, вы сможете использовать эту игру, чтобы практиковаться в различении цветов. Положите перед ним несколько бусинок (катушек или макарон), окрашенных в разные цвета. Попросите нанизать на шнурок бусинку определенного цвета. Скажите: "Нанизывай красную бусинку на

шнурок!" или "Нанизывай синюю бусинку на шнурок!" При этом каждый раз показывайте пальцем на нужную бусинку. Через некоторое время перестаньте показывать на бусинку пальцем. Кроме того, вы можете попросить ребенка: Чередовать цвета. Начните с двух цветов (красный, синий, красный, синий). Затем используйте три цвета: красный, синий, желтый, красный, синий, желтый. Потом добавьте еще один цвет. Пройти те же шаги, но уже различая размеры (большой, маленький), а не цвета.

Что еще можно попробовать

Вариацией на тему нанизывания бус может стать изготовление плетеного обрамления карточек. Это упражнение требует той же зрительно-моторной координации, что и нанизывание бусинок, но является более сложным.

Предложите ребенку выбрать картинку из любимой книжки-раскраски и раскрасить ее. Затем вырежьте ее и наклейте на кусочек картона. После этого сделайте отверстия по всему периметру картинки. Завяжите узелок на конце шнура. Сначала, возможно, вам самому придется продеть конец шнура в дырочку и помочь малышу вытянуть его с другой стороны. Покажите ему, как перейти к следующей дырочке и т.д. Спустя какое-то время, по мере того как вы будете все меньше физически помогать ему, он научится продевать шнурок во все дырочки, обрамляющие картинку.

Игра «Парочки»

Цель: формирование игровых навыков, развитие внимания, зрительно-моторной координации, развитие понимания речи, развитие кругозора и сенсорных представлений.

Материалы: Используйте игру типа лото. В комплект обычно входит большая карта с нарисованными на ней картинками и набор маленьких карточек с отдельными картинками. Начинать следует с такого лото, в котором картинки очень простые и понятные.

Программа

Сначала попросите вашего малыша подобрать одну картинку. На большой карте закройте чистой бумагой все картинки, кроме одной. Дайте ребенку картинку, которая подходит к той, что вы оставили незакрытой. Скажите: "Нина, найди эту картинку!"

Покажите, как положить карточку с картинкой на такую же картинку на большой карте. Прodelайте то же самое с другой картинкой, закрыв остальные картинки на большой карте.

Примечание: Если игра с картинками окажется слишком трудной для вашего ребенка, то вы можете сами сделать набор карточек разных цветов или карточек различной формы и учить ребенка подбирать нужную, пока он не поймет, что значит *подбирать*. *Следующие шаги* Откройте две картинки. Сначала дайте ребенку одну карточку. Скажите: "Нина, найди эту картинку". Когда ребенок найдет картинку, дайте ему вторую.

Постепенно открывайте все больше картинок на большой карте, каждый раз давая ребенку только одну карточку с картинкой, чтобы он нашел ее место на большой карте.

Дальнейшие шаги

После того как ребенок поймет главную идею подбора картинок, вы можете предложить ему другие типы лото с разными предметами и большей свободой выбора. Вы можете и сами сделать игру с цифрами или буквами.

Финальные шаги

После того как ребенок научится подбирать все карточки, когда вы их даете ему по одной, сделайте следующее: Дайте ему две карточки, чтобы он подобрал их к картинкам на большой карте. Скажите ему, что вы посмотрите, что у него получилось, после того как он подберет их. (Если потребуется, немного подскажите ему.)

Постепенно увеличивайте количество карточек в стопке. После того как ребенок сможет подобрать к картинкам все карточки без ваших подсказок, ненадолго выйдите из комнаты и оставьте его одного за этим занятием. Когда вернетесь, не забудьте похвалить ребенка за то, что он играл самостоятельно.

Что еще можно попробовать

После того как ваш ребенок научится нанизывать бусины на шнурок и подбирать карточки лото, вы можете научить его подбирать бусины в определенном порядке. Нанижите на шнурок несколько разноцветных бусин и положите его перед ребенком. Он должен нанизать на свой шнурок бусины в том же порядке. Как и при обучении всем остальным навыкам для игры в одиночестве, о которых мы уже говорили, вам следует:

- Начать с простого задания (например, с трех бусин).
- Постепенно усложнять задание.
- Со временем все меньше помогать ребенку, пока он не научится выполнять задания сам.

Игра «Бросает мешочек с бобами»

Цель: формирование навыков произвольного поведения, развитие зрительно - моторной координации, развитие активности

Материалы: Используйте мешочки с бобами собственного изготовления или купленные в магазине. Если вы хотите сделать мешочек с бобами сами, наполните носок смесью сырого и "воздушного" риса или какими-нибудь твердыми сухими бобами. В качестве "мишени" можно использовать любую картонку с вырезанными в ней отверстиями или можно бросать мешочек с бобами в корзинку. Можно также предложить детям или другим членам семьи нарисовать и раскрасить рожицу клоуна на большом листе картона, а на месте глаз, носа и рта прорезать отверстия, которые и будут мишенями.

Ход игры: Подыщите рядом с домом ровное место или подходящее место в доме, где достаточно спокойно и нет бьющихся предметов.

Если вы будете играть в доме, то, наверное, следует установить для играющих определенные правила, сказав, что мешочки с бобами следует бросать в мишень, а не в аквариум с золотой рыбкой. Заранее приготовьте вознаграждения.

Программа

- Попросите ребенка стать в полуметре или метре от мишени. Бросьте мешочек с бобами. Скажите: "Брось мешочек!" Затем дайте мешочек ребенку и помогите бросить его в мишень.
- Когда у ребенка это станет получаться, постепенно перестаньте помогать ему и отводите его все дальше от мишени.

Следующие шаги

- Отмерьте от мишени несколько дистанций. Если вы играете на воздухе, то мелком проведите линии на расстоянии равном примерно 60, 120, 180, 240 и 300 см. Если вы играете дома, то воспользуйтесь для разметки малярной лентой, которую вы наложите на пол или на ковер. Пусть ваш ребенок начнет с первой линии и после каждого успешного броска отходит на следующую линию.
- Сделайте игру коллективной, пригласив других детей и/или других членов семьи. Решите, сколько очков можно заработать за попадание мешочком в мишень или в корзинку с разных расстояний. Разделите игроков на команды и ведите подсчет набранных очков.

Что еще можно попробовать

Вы можете сами регулировать уровень сложности игры. Попробуйте предложить детям бросать мешочки из разных положений (стоя на коленях, лежа на полу, стоя на маленькой скамеечке). Если в игре принимают участие хотя бы четверо детей, их можно разделить на команды и проводить игру в несколько раундов, меняя в каждом раунде положение, из которого дети бросают мешочек.

Один из вариантов такой игры - попасть мешочком в поставленные друг на друга бумажные или пластиковые стаканчики. Поставьте три-шесть стаканчиков на низкий столик или стул. Дети могут по очереди бросать мешочек (или маленький резиновый мяч), стараясь развалить "башню" из стаканчиков. Еще один вариант - боулинг или игра в кегли. Для этой игры годятся пластмассовые кегли или чистые жестяные банки из-под напитков.

Игра в мяч

Цель: формирование навыков произвольного поведения, развитие зрительно-моторной координации, развитие активности

Материалы: Возьмите большой легкий мяч (по размеру подходит баскетбольный, но он слишком тяжелый) или маленький резиновый мяч - в зависимости от роста вашего ребенка. Многим детям подходит мяч из поролона, особенно если ребенка пугает летящий в него мяч.

Программа

Начните с обучения ребенка основным приемам игры с мячом (например, мяч бросают и ловят). Затем поработайте над умением играть в "Поймай мяч".

- Станьте перед ребенком. Установите его руки в положение, удобное для того, чтобы поймать мяч (руки вытянуты вперед и сложены "лодочкой"). Уверенно положите мяч в руки ребенка, говоря при этом: "Поймай мяч!"

- Затем подставьте свои руки, расположив их чуть ниже рук ребенка. Попросите его уронить мяч вам в руки (если потребуется, то помогите). Скажите: "Брось мяч!" Не забудьте похвалить его: "Молодец! Ты поймал мяч!" или "Ты бросил мяч!"

Повторяйте этот простой шаг до тех пор, пока ребенок не научится ронять мяч вам в руки без какой бы то ни было помощи.

- Теперь отойдите примерно на 30 сантиметров. Установите руки ребенка в положение "ловлю мяч". Скажите: "Поймай мяч!" Мягко и осторожно бросьте мяч так, чтобы он попал прямо в руки ребенка. Скажите: "Молодец! Ты поймал мяч!"

- Постепенно увеличивайте расстояние между собой и ребенком, предупреждая его, если надо, чтобы он "приготовился", а затем бросайте мяч ему в руки.

Следующие шаги

Многие дети учатся ловить мяч раньше, чем научатся его бросать. Воспользуйтесь одним из описанных ниже шагов, чтобы научить ребенка бросать мяч.

- Попросите еще одного человека присоединиться к вам. Пусть он станет позади ребенка и направит его руки так, чтобы ребенок почувствовал, какое движение нужно делать, когда бросаешь мяч. Стойте на расстоянии примерно метра от ребенка. Или:

- Помогите ребенку бросить мяч в сторону мишени или в мишень. Можно, например, поставить ребенка на стул и попросить его сначала уронить, а потом бросить мяч в корзину.

Дальнейшие шаги

Побудите ребенка включиться в игру "Поймай мяч" с еще тремя-четырьмя участниками. Теперь он уже может принять участие во множестве простых групповых игр с мячом.

Художественно - творческая деятельность

Цель: развитие продуктивной деятельности, сотрудничества

Раскрашивание

Материалы: В доме есть много всяких предметов и материалов, которыми вы можете воспользоваться, чтобы пробудить интерес ваших детей или детей соседей к занятиям прикладным искусством.

Основы умения: Чтобы научить ребенка раскрашивать картинку не заходя за контур, используйте трафарет. (Вы можете купить его или сделать своими руками, вырезав простую фигуру в середине листа картона и наложив картон на лист бумаги).

Покажите ребенку, как надо раскрашивать бумагу внутри трафарета, - обратите его внимание на то, как с помощью трафарета автоматически получается картинка. Это занятие может стать очень увлекательным и благодарным. Предложите другим детям помочь вам в изготовлении трафаретов и раскрашивайте картинки с их помощью.

Более высокая степень трудности

Нарисуйте сами или отберите из книжек-раскрасок простые картинки с отчетливыми контурами. Предложите ребенку раскрасить картинку, не выходя за контур. Во время работы хвалите и подбадривайте его. Можно сделать так, чтобы рядом с вашим ребенком сидели уже умеющие это делать дети и раскрашивали чуть более сложные картинки или рисовали свои.

Еще более высокая степень трудности

Попросите детей нарисовать или скопировать фигурки, сценки, предметы. Побудите их вместе заняться настенной росписью. Длинный кусок коричневой оберточной

бумаги позволит каждому ребенку найти место для работы. Более искусные художники могут рисовать картинки, а остальные - раскрашивать их.

Работа красками

Основные навыки: Для начала лучше всего подойдут довольно большие кисти и большие поверхности, которые можно красить. Если красить красками собрались одновременно трое или четверо ребят, каждый из них может заняться раскрашиванием одной из сторон большой картонной коробки. (Когда краска высохнет, коробку можно будет использовать как столик для игр, как домик или "корзину" для метания мешочка с бобами; она может пригодиться для игры в кукольный театр и т.д.)

Более высокая степень трудности

Организуйте занятия так, чтобы дети начали раскрашивать более мелкие предметы: макароны, деревянные катушки.

Еще более высокая степень трудности

Побудите детей писать красками, придумывая свои собственные сюжеты: фигуры, сценки. Они сами могут выбрать тему для рисования: спорт, животные, еда, любимые игры и т.д.

Игры с глиной/пластилином

Основные навыки: Познакомьте ребенка с глиной, покажите, как ее можно мять, расплющивать, раскатывать, вдавливать в нее палец.

Более сложные занятия: Помогите детям скатать из глины "колбаски" и затем разрезать их на кусочки тупым ножом. Попробуйте также раскатать глину скалкой и разрезать формочкой для печенья.

Еще более сложные занятия: Организуйте занятия и лепите из глины зверюшек (к примеру, змею, кошку, утку) или простые игрушки (грузовик, домик, машинку) .