

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Родник» муниципального образования – Шиловский муниципальный район  
Рязанской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО Центр «Родник»  
Протокол № 1 от 25.08.2025 г.



МБУ ДО Центр «Родник»  
Ю.В. Муравьева

Приказ № 98 от 25.08.2025 г.

## **Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью**

(с задержкой психического развития)

### **«ШАГАЕМ ВМЕСТЕ»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Объем обучения:** 36 часов

**Срок реализации:** 1 год

**Возрастная категория:** 7-11 лет

**Разработчик программы:**

Фетисова Наталья Александровна,  
педагог-психолог

р.п. Шилово  
2025

## 1. Пояснительная записка

Нарушение интеллектуальной сферы - это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, проявляются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с нарушением интеллектуальной сферы характерны:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое;
- низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- очень низкая речевая активность, скучный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен,
- недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине);
- состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;
- социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству.

Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Программа «Шагаем вместе» разработана с учетом опыта работы по данной проблематике.

Работая по программе с детьми с ограниченными особенностями здоровья, следует учитывать некоторые особенности:

- каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз;
- атмосфера занятия должна быть очень доброжелательной, ребенок должен прочувствовать ситуацию успеха;
- любой успех ребенка обязательно оценивается и поощряется (желательно не только психологом, но и членами группы);

- в случае, если дети не могут выполнить задания сами, психолог активно включается в ход задания сам, объясняет или показывает суть задания на личном примере.

### **Программа разработана на основе пособий:**

- Катаева А.А., Стребелова Е.А «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых детей» Москва, 1993г.
- Мамайчук И.И. «Психологическая помощь с проблемами в развитии»

### **Актуальность.**

Одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей, является «инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися» (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). В рамках концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года необходимо до 2024 года «создать условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширить возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шагаем вместе» направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Использование Регионального компонента в программе является одним из основных средств социализации детей. На занятиях осуществляется знакомство детей с культурой, историей, природой родного края. При разработке занятий учитывается деятельностный принцип, способствующий активному вовлечению ребёнка в самостоятельную деятельность. Осуществление Регионального компонента ведется не только в образовательном процессе, но и во время развлечений и праздников.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы подтверждается тем, что программа опирается на важные принципы в обучении особых детей (гуманизация, целостность, единство воспитательных воздействий). Применяемые формы и методы обучения, методы контроля и управления деятельностью детей, средства обучения доступны, действенны в формировании и развитии эмоциональной, коммуникативной, познавательной сфер у детей с задержкой психического развития.

### **Направленность программы: социально-гуманитарная.**

### **Особенности реализации программы.**

Особенности организации образовательного процесса определяются, прежде всего, психофизическими особенностями детей с задержкой психического развития. Особенности внимания и памяти детей находят свое отражение в *пролонгированных сроках обучения по программе*. Для устойчивого формирования отдельных действий и навыков требуется больше времени, чем при работе с обучающимися с нормативным развитием. Особое место отводится постоянному повторению и закреплению пройденного материала.

В программу включены игры с песком. Безопасная атмосфера, которая возникает во время игры с песком, позволяет ребёнку выразить в символической форме внутренние конфликты и противоречия, найти выходы из сложных ситуаций и ответы на важные жизненные вопросы.

Высокая эффективность развивающего процесса достигается тем, что при создании композиции на песке вовсе не нужны какие-либо специальные навыки, исключены любые ошибки и нет понятия «не правильно», ребёнок чувствует себя более раскованно и не склонен излишне контролировать и оценивать свои действия. Такого понятия как «красивая» или «правильная» песочная композиция просто не существует.

К особенностям программы можно отнести ее ориентацию на получение ребенком опыта позитивного общения, социально приемлемого эмоционального реагирования, проживания им ситуации индивидуального успеха.

**Целевая аудитория:** дети в возрасте 7 – 11 лет. Данная программа ориентирована на детей с задержкой психического развития. Рекомендованное количество обучающихся – 8 человек.

**Язык обучения:** русский.

#### **Психолого-педагогическая характеристика.**

Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Разнообразие этиологических факторов (органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация) обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (общеучебных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения (агgression, отрицание трудностей, регрессия, бегство).

Общими для всех обучающихся с задержкой психического развития являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Одним из ключевых нарушений психического развития детей ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы, оказывающее в свою очередь негативное влияние на развитие познавательной деятельности ребенка:

- невозможность длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности;
- трудность в установлении коммуникативных контактов;
- эмоциональные расстройства: тревожность, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Объем:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы - 36 часов.

**Срок освоения программы:** программа реализуется в течение 1 года.

**Режим занятий:** индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (по индивидуальному временному графику).

**Форма обучения:** очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Особенности организации образовательного процесса определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей.

Предлагаемый учебный материал должен излагаться ребенку пропорционально его возможностям. Вовлечение детей в диалог, в коллективную и групповую работу позволит включить обучающихся в активную познавательную деятельность, поможет развитию эмоционально-волевой сферы, коррекции отклоняющегося поведения.

Занятия проходят в форме игровых занятий что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У ребёнка появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Программа включает в себя следующие темы: развитие и коррекция познавательной сферы, развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы.

На занятиях используется такие методы работы как дидактические игры, элементы арт-терапии, элементы песочной терапии, ролевая игра, мозговой штурм, моделирование практических ситуаций.

**Цель:** Развитие познавательной и эмоциональной сферы, личностных качеств ребёнка.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- развитие навыков межличностного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- научить слушать и выполнять инструкцию взрослого;

##### **Развивающие:**

- создание и обеспечение комфортной социально-психологической среды для личностного развития обучающихся;
- развитие коммуникативных и поведенческих навыков;
- развивать способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

##### **Коррекционные:**

- коррекция личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства, управлять и контролировать эмоций).
- коррекция и развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать умение работать, добиваясь положительных результатов;
- воспитывать культуру эмоциональных проявлений;
- воспитывать нравственно – эмоциональную отзывчивость.
- расширять коммуникативные способности детей.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### ***Предметные:***

- проявлять культуру поведения, ответственности, способность к сопереживанию;
- уметь выражать различные эмоциональные состояния.

### ***Метапредметные:***

- освоение личностной рефлексии.

### ***Личностные:***

- сформированы навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки;
- сформированы навыки бесконфликтного поведения;
- развитие представления о собственных возможностях и ограничениях.

### ***Коррекционные:***

- сформированы коммуникативные навыки успешного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;
- знают техники контроля собственного поведения при работе в группе.
- улучшение качеств познавательной сферы: внимания, памяти, речи, мышления.

## **Учебный план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации/ контроля</b>
		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	
1	Вводное занятие. Диагностика.	2	0,5	1,5	Рисуночные тесты Диагностика в виде тестовых заданий
3	Развитие и коррекция познавательной сферы	12	1	11	Контрольные вопросы по теме.
4	Развитие эмоциональной сферы	12	2	10	Контрольные вопросы по теме.
5	Развитие коммуникативных навыков.	8	3	5	Контрольные вопросы по теме.
6	Итоговое занятие. Диагностика.	2	0,5	1,5	Рисуночные тесты. Диагностика в виде тестовых заданий. Контрольные вопросы по викторине
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

## **Содержание программы.**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у воспитанников положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит оценка своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование

эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к окружающим.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у ребёнка при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы ребёнка на вопросы, чем он занимался и чему научился на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексий, проявляющейся в осмыслиении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния ребёнка.

Использование регионального компонента в познавательном развитии ребенка включает в себя развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность родного края, формирование представлений о родной природе, труде, профессиях взрослых, работающих на предприятиях нашего посёлка.

### **1. Тема: «Вводное занятие. Диагностика» (2 часа).**

**Теория:** Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Определение основных целей занятий. Принятие правил работы группы. Инструкции к диагностическим методикам.

#### **Практика:**

##### **Диагностика познавательных процессов (Приложение 1):**

- тест "Корректурная проба",
- методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьераона - Рузера),
- определение типа памяти «10 слов»,
- тест «Простые аналогии»,
- тест «Исключение лишнего».

##### **Диагностика коммуникативных навыков:**

- «Рукавички» (Г. А. Цукерман).

##### **Диагностика эмоциональной сферы:**

- тест изучения школьной тревожности Филллипса,
- методика «Несуществующее животное»,
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Текущий контроль:** Контрольные вопросы по данной теме.

**Промежуточная аттестация:** *Практическая работа.* Назвать лучшие качества ребят из вашей команды. Перечислите, когда вместе работать и отдыхать комфортно. Разработка правил поведения, работы в команде. Правила дружбы «Я как друг».

## **2. Тема: Развитие и коррекция познавательной сферы (12 часов).**

**Теория:** Инструктаж по ТБ, инструкции к играм и упражнениям.

### **Практика:**

**Дидактические упражнения:** «Корректурная проба», «Найди ошибку», «Буквы заблудились», «Раскрась правильно», «Цветные полоски», «Назови и проверь постукиванием», «Выполнни по образцу», «Шифровальщики», «Найди слова в слове», «Восстанови слова», «Составь слова», «Исправь ошибки», «Восстанови рисунок по коду», «Какой фигуры не хватает», «Разрезные картинки», «Треугольники», «Найди и вычеркни», «Кто точнее нарисует?», «Выполнни команду», «Какого цвета?», «Соблюдай правило», «Кто летает?», «Найди ошибку», «Пусть всегда будет...», «Будь внимателен!», «Определи фигуру», «Копирование точек», «Геометрические фигуры», «Конкретизация понятий», «Графический диктант», «Выбери главное», «Не пропусти растение», «Продолжи узор», «Повтори за мной», «Найди одинаковые», «Смысловой ряд», «Разрезанные предложения», «Запомни сочетание фигур», «Фигуры и значки», «Сосчитай». Отгадывание ребусов, кроссвордов.

**Дидактические игры:** «Не пропусти животное», «Лабиринт», "Фотоаппараты", «Телеграфисты», «Продавец и покупатель», «Съедобное – несъедобное», «Сделай, как я!», «Назови предметы», «Маленький жук», «Водители».

**Упражнения мозговой гимнастики:** «Перекрестные движения»; «Ленивые восьмерки», «шапка для размышлений»; «Точки равновесия»; «Ручеек»; «Сова»; «Четыре стихии».

**Текущий контроль:** Контрольные вопросы по данным упражнениям.

**Промежуточная аттестация:** *Практическая работа:* рисование животных, рисование пальцами и ладошками гуашью «Морское дно», рисование «Каким я вижу лето», «Укрась одежду».

## **3. Тема: Развитие эмоциональной сферы (12 часов).**

**Теория:** Инструкции к упражнениям. Вопросы для обсуждения к терапевтическим сказкам. Правила борьбы с гневом. Понятия: доброта, самооценка. Правила работы с песком.

### **Практика:**

**Игровые упражнения:** «Комplимент», «Волшебное слово», «Сделай как я», «Мои трудности», «Паровозик», «Значимые люди», «Спина к спине», «Свеча», «Части моего я», «Красавица и чудовище».

**Терапевтические сказки:** «Роза и ромашка», «Цветок по имени Незабудка», «Хвостатик», «Гусеница-крапивница», «Нужная вещь», «Случай в лесу», «Сказка о воронёнке», «Сказка о Ежонке», «Сказка о двух братьях и сильной воле», «Сказка о непоседливой Обезьянке».

**Этюды:** «Цветок», «Буратино», «Пароход».

**Психомышечная гимнастика (релаксация):** «Отражение», «Давай понюхаем цветок», «Медведь», «Радуга», «Звуки моря», «Звуки леса», «Звуки летнего леса», «Звуки дождя» и т. д.

### **Упражнения с песком.**

**Текущий контроль:** Контрольные вопросы по данной теме: вспомните свои добрые поступки. Расскажите, почему вы так поступили.

**Промежуточная аттестация:** *Практическая работа по группам.* Составление критерий дружбы и рисование «Цветок дружбы». Рассказ о роли эмоций в жизни.

## **4. Тема: « Развитие коммуникативных навыков» (8 часов).**

**Теория:** Роль эмоций в жизни человека. Понятия: общение, чувства, обида, вежливость, самопознание. Правила работы с песком.

**Практика:**

**Упражнения:** «Мой друг сказал мне, что я...», «Любопытный», «Обида», «Птичка», «Белое и черное», «Супермаркет», «Ожидание», «Животное», «Встаньте вместе», «Эмоции и ситуации». Мозговой штурм «Искорка добра».

**Моделирование практических ситуаций.**

**Упражнение с песком.**

**Притчи.**

**Релаксация.**

**Терапевтические сказки:** «Сказка про ёжика Витю», «Помидор Сашка», «Маленький котёнок», «Маленькое привидение».

**Текущий контроль:** Контрольные вопросы по данной теме: вспомните, когда вы обидели кого-то или когда вас кто-то обидел. Можно было бы по-другому выйти из сложившейся ситуации?

**Промежуточная аттестация:** *Практическая работа:* коллективное рисование «Цветок», рисование «Портрет друга».

## **5. Тема: «Итоговое занятие. Диагностика» (2 часа).**

**Теория:** Инструкции к диагностическим методикам.

**Практика:**

**Диагностика познавательных процессов (Приложение 1):**

- тест "Корректурная проба",
- методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьераона - Рузера),
- определение типа памяти «10 слов»,
- тест «Простые аналогии»,
- тест «Исключение лишнего».

**Диагностика коммуникативных навыков:**

- «Рукавички» (Г. А. Цукерман).

**Диагностика эмоциональной сферы:**

- тест изучения школьной тревожности Филллипса,
- методика «Несуществующее животное»,
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Викторина «Я и мир вокруг».**

**Текущий контроль:** Контрольные вопросы по данной теме.

**Итоговая аттестация:** Выставка рисунков детей по теме «Это Я!»

## **Календарный учебный график программы.**

Дата начала и окончания учебных периодов – с сентября 2024 г. по май 2025 г.

Количество учебных недель – 28.

Сроки контрольных процедур – май 2025 г.

№ п\\ п	Месяц	Время проведе- ния	Форма занятия	Коли- чество часов	Тема проведения	Место проведени- я	Форма контроля
1	Сентябрь	15.00	Беседа. Диагностика.	2	Вводное занятие	МБУ ДО Центр «Родник»	Рисуночные тесты Диагностика в виде тестовых заданий
2	Сентябрь	15.00	Упражнение с песком. Терапевтические сказки. Релаксация.	1	Развитие коммуникативной сферы	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
3	Сентябрь	15.00	Упражнение с песком. Терапевтические сказки. Притча.	1	Развитие коммуникативной сферы	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
4	Октябрь	15.00	Моделирование практических ситуаций. Дидактические упражнения	1	Развитие коммуникативной сферы	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему. <i>Практическая работа:</i> коллективное рисование «Цветок»
5	Октябрь	15.00	Психомышечная гимнастика. Упражнения с песком.	1	Развитие эмоциональной сферы.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
6	Октябрь	15.00	Психомышечная гимнастика. Игровые упражнения. Этюды	1	Развитие эмоциональной сферы.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
7	Октябрь	15.00	Терапевтические	1	Развитие эмоциональной сферы.	МБУ ДО	Контрольные

			сказки. Упражнения с песком.			Центр «Родник»	вопросы на данную тему
8	Октябрь	15.00	Игровые упражнения. Терапевтические сказки.	1	Развитие эмоциональной сферы.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему <i>Практическая работа по группам: рисование «Цветок дружбы».</i>
9	Ноябрь	15.00	Дидактические игры и упражнения Упражнения мозговой гимнастики.	1	Развитие познавательных процессов.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
10	Ноябрь	15.00	Дидактические игры и упражнения Упражнения мозговой гимнастики.	1	Развитие познавательных процессов.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
11	Ноябрь	15.00	Дидактические игры и упражнения Упражнения мозговой гимнастики.	1	Развитие познавательных процессов.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
12	Ноябрь	15.00	Дидактические игры и упражнения Упражнения мозговой гимнастики.	1	Развитие познавательных процессов.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему <i>Практическая работа: рисование пальцами и ладошками гуашью «Морское</i>

							дно»
13	Декабрь	15.00	Упражнение с песком. Терапевтические сказки. Релаксация.	1	Развитие коммуникативной сферы	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
14	Декабрь	15.00	Упражнение с песком. Терапевтические сказки. Притча.	1	Развитие коммуникативной сферы	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
15	Декабрь	15.00	Моделирование практических ситуаций. Дидактические упражнения	1	Развитие коммуникативной сферы	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему <i>Практическая работа:</i> коллективное рисование «Цветок»
16	Декабрь	15.00	Психомышечная гимнастика. Упражнения с песком.	1	Развитие эмоциональной сферы.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
17	Январь	15.00	Психомышечная гимнастика. Игровые упражнения. Этюды	1	Развитие эмоциональной сферы.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
18	Январь	15.00	Терапевтические сказки. Упражнения с песком.	1	Развитие эмоциональной сферы.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему

19	Январь	15.00	Игровые упражнения. Терапевтические сказки.	1	Развитие эмоциональной сферы.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему <i>Практическая работа по группам:</i> Составление критерий дружбы.
20	Февраль	15.00	Дидактические игры и упражнения Упражнения мозговой гимнастики.	1	Развитие познавательных процессов.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
21	Февраль	15.00	Дидактические игры и упражнения Упражнения мозговой гимнастики.	1	Развитие познавательных процессов.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
22	Февраль	15.00	Дидактические игры и упражнения Упражнения мозговой гимнастики.	1	Развитие познавательных процессов.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
23	Февраль	15.00	Дидактические игры и упражнения Упражнения мозговой гимнастики.	1	Развитие познавательных процессов.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
24	Март	15.00	Дидактические игры и упражнения Упражнения мозговой гимнастики.	1	Развитие познавательных процессов.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему <i>Практическая работа:</i> рисование «Укрась

							11 одежду».
25	Март	15.00	Упражнение с песком. Терапевтические сказки. Притча.	1	Развитие коммуникативной сферы	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
26	Март	15.00	Моделирование практических ситуаций. Дидактические упражнения	1	Развитие коммуникативной сферы	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему. <i>Практическая работа:</i> рисование «Портрет друга».
27	Март	15.00	Психомышечная гимнастика. Упражнения с песком.	1	Развитие эмоциональной сферы.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
28	Апрель	15.00	Психомышечная гимнастика. Игровые упражнения. Этюды	1	Развитие эмоциональной сферы.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
29	Апрель	15.00	Терапевтические сказки. Упражнения с песком.	1	Развитие эмоциональной сферы.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
30	Апрель	15.00	Игровые упражнения. Терапевтические сказки.	1	Развитие эмоциональной сферы.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему <i>Практическая работа:</i> рассказать о роли эмоций в жизни.

31	Апрель	15.00	Дидактические игры и упражнения Упражнения мозговой гимнастики.	1	Развитие познавательных процессов.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
32	Апрель	15.00	Дидактические игры и упражнения Упражнения мозговой гимнастики.	1	Развитие познавательных процессов.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему
33	Май	15.00	Дидактические игры и упражнения Упражнения мозговой гимнастики.	1	Развитие познавательных процессов.	МБУ ДО Центр «Родник»	Контрольные вопросы на данную тему <i>Практическая работа:</i> рисование «Каким я вижу лето»,
34	Май	15.00	Диагностика. Викторина. Коллективное рисование	2	Итоговое занятие.	МБУ ДО Центр «Родник»	Обсуждение ошибочных вопросов в викторине. Выставка рисунков детей по теме «Это Я!»

## **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Набор детей для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей). Специальная подготовка и «отбор обучающихся по способностям» не проводится.

В связи с тем, что программа адресована обучающимся с задержкой психического развития, при реализации программы должны быть обеспечены следующие условия:

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с задержкой психического развития системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с задержкой психического развития (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти пониженной точности воспроизведения);
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности и др.);
- стимулирование к осознанию и осмысливанию, упорядочиванию усваиваемых на занятиях знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помочь обучающемуся с задержкой психического развития в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.
  - использование образовательных здоровьесбергающих технологий;
  - тесное взаимодействие педагога, реализующего программу со специалистами службы сопровождения (психолог, социальный педагог, дефектолог);
  - отбор и содержание предлагаемого материала должны соответствовать психофизическим особенностям обучающихся с задержкой психического развития, прежде всего, уровню их эмоционального развития. Совместно со специалистами службы сопровождения педагог выстраивает работу над данным материалом, соблюдая психологически комфортные и безопасные условия для каждого ребенка.

## **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет на 10 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- ноутбук;

- световой стол;
- кинетический песок;
- песочница (140x100x8);
- набор миниатюрных фигурок (люди, животные, растения, насекомые);
- предметы для работы с песком (совочки, грабельки, сито, формочки, воронки и др.);
- листы бумаги А4;
- цветные карандаши;
- фломастеры.

### **Информационное обеспечение.**

- Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. [http://mbumc.3dn.ru/voz/normativnopravovaja\\_baza\\_obrazovaniya\\_detej\\_s\\_ogr.docx](http://mbumc.3dn.ru/voz/normativnopravovaja_baza_obrazovaniya_detej_s_ogr.docx)
- Морозова Н.С. Методическая разработка «Арт-педагогика (изо-терапия) как средство развития и коррекции младших школьников с задержкой психического развития. [https://drive.google.com/file/d/1RWqOANSkj\\_EepFEIHbviXJuehS7ZAWb/view](https://drive.google.com/file/d/1RWqOANSkj_EepFEIHbviXJuehS7ZAWb/view)
- Авторские сказки классиков: [Электронный ресурс] // Сказки. URL: <https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>.

### **Кадровое обеспечение.**

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай себя» осуществляется с привлечением педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же, возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основными способами **отслеживания результатов освоения программы являются промежуточная аттестация, текущий и итоговый контроль.**

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого раздела в форме практической работы с целью выявления результатов обучения и создания условий для коммуникации обучающихся в процессе групповой деятельности и дальнейшего осмыслиения содержания программы.

### **Текущий контроль.**

Текущий контроль осуществляется после изучения каждой темы в форме педагогического наблюдения, беседы, с целью отслеживания достижения задач адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Итоговый контроль.**

Итоговый контроль осуществляется по итогам реализации программы в форме практической работы (выставка рисунков детей), который выявляет степень развития обучающихся с задержкой психического развития.

Итоговый контроль представляет собой результат освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и усвоения базовых ценностных ориентаций. Создает условия для самореализации обучающихся по

результатам освоения и осмысления программы для соотнесения её содержания с собственной жизнью и жизнью в обществе.

### Оценочные материалы.

Планируемые результаты	Диагностические методы	Диагностический показатель
<b>Предметные</b>		
Проявлять культуру поведения, ответственности, способность к сопереживанию.	Беседа, наблюдение. Практическая работа.	Умение понимать себя и других.
Уметь выражать различные эмоциональные состояния.	Наблюдение. Практическая работа.	Умение применять на практике технику снятия психоэмоционального напряжения.
<b>Личностные</b>		
Сформированы навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки.	Практическая работа	Умение регулировать свое поведение.
Сформированы навыки бесконфликтного поведения.	Практическая работа по группам. Беседа.	Умение преодоления конфликтных ситуаций.
Развитие представления о собственных возможностях и ограничениях.	Практическая работа Беседа	Знание своих индивидуальных особенностей и их влияние на успешность (неуспешность) в жизни
<b>Коррекционные</b>		
Улучшение качеств познавательной сферы: мышления, речи, внимания, памяти.	Беседа. практическая работа	Умение строить связный рассказ, отвечать на вопросы, выполнять практическую работу
Сформированы коммуникативные навыки успешного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	Составление мини-опросника «Коммуникативные навыки» Контрольные вопросы по данной теме.	Умение взаимодействовать со сверстниками, педагогом, родителями. Умение работать в группе.
Знают техники контроля собственного поведения при работе в группе.	Практическая работа Беседа	Умение применять на практике индивидуальные и групповые коммуникативные навыки.

### Методические материалы.

Терапевтические сказки:

<https://www.b17.ru/blog/36585/>

<https://skazkibasni.com/roza-i-romashka-terapeuticheskaya-skazka-skazkoterapiya-dlya-detej>  
<https://skazkibasni.com/cvetok-po-imeni-nezabudka-terapeuticheskaya-skazka-dlya-detej>  
<https://skazkibasni.com/skazka-o-neposedlivoj-obezyanke-terapeuticheskaya-skazka-dlya-detej>

Причи:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/27/pritchi-dlya-detey>  
<https://urok.ru/discussion/72148>  
<https://www.prodlenka.org/>

### **Литература для педагогов**

1. Катаева А.А., Стребелова Е.А «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых детей» Москва, 1993г.
2. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей Москва: Педагогика, 1982. – 128 с.
3. Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2003. – 400с.
4. Мамайчук И.И.»Психологическая помощь с проблемами в развитии»
5. Панфилова М.Н.»Игротерапия общения», Москва, 2000г.
6. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – Спб.: Речь;М.: Сфера, 2008. – 208 с.
7. Дубровина И.В., Данилова А. Д. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Издательский центр «Академия», 1998.
8. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей», «Развитие логического мышления детей»
9. <http://psy.1september.ru/>
10. <http://festival.1september.ru/>

### **Литература для родителей**

1. Лохов М., Фесенко Ю., Рубин М. Плохой хороший ребенок. Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи. СПб, 2008. 69 с.
2. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребёнком/пер.Н.Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004.
3. Эстетическое воспитание и развитие детей школьного возраста / Под ред. Е.А.Дубровской.- М.: Академия, 2002. - 324 с. Для учащихся и родителей
4. Как научить общению ребенка с задержкой развития? 4 секрета для лучшего взаимопонимания <https://dzen.ru/a/XyAAmyLCUiqTGJ3S>
5. Как улучшить поведение ребенка с задержкой психоречевого развития (ЗПР)? [https://dzen.ru/a/Xx\\_-p5-EQFhFfTAD](https://dzen.ru/a/Xx_-p5-EQFhFfTAD)
6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР[https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti\\_emoczionalno\\_volevoj\\_sferyi\\_detej\\_s\\_zp](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_emoczionalno_volevoj_sferyi_detej_s_zp)
7. Рекомендации родителям по формированию межличностных отношений младших подростков с ЗПР<https://infourok.ru/rekomendacii-roditelyam-po-formirovaniyu-mezhlichnostnyh-otnoshenij-podrostkov-s-zpr-5103334.html>

## План воспитательной работы

**Цель:** воспитание уважения и любви к своему родному краю, традициям, обычаям, родному дому.

**Задачи воспитания:**

- Воспитание чувств патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций.
- Воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.
- Воспитание ценностного отношения к отечественной культуре.

**Формы и методы воспитания:**

- метод убеждения;
- метод упражнений;
- метод переключения в деятельности.

**Условия воспитания, анализ результатов:**

- повышение уровня воспитанности обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы:**

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	«Семейные рецепты. Щи-традиционное блюдо нашего региона »	Октябрь	Детско-родительское занятие
2.	«Зимние забавы» (русские народные игры)	Декабрь	Театрализованное представление
3.	«Рождественские встречи» (обычаи и традиции христианского праздника)	Январь	Театрализованное представление
4.	«День Победы» (герои п. Шилово)	Май	Посещение библиотеки

**I. Определение уровня сформированности познавательных процессов.**

**1. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы**

**Цель:** исследование устойчивости внимания учащихся.

**Оборудование:** стандартный бланк теста "Корректурная пробы", секундомер. Порядок исследования.

Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют.

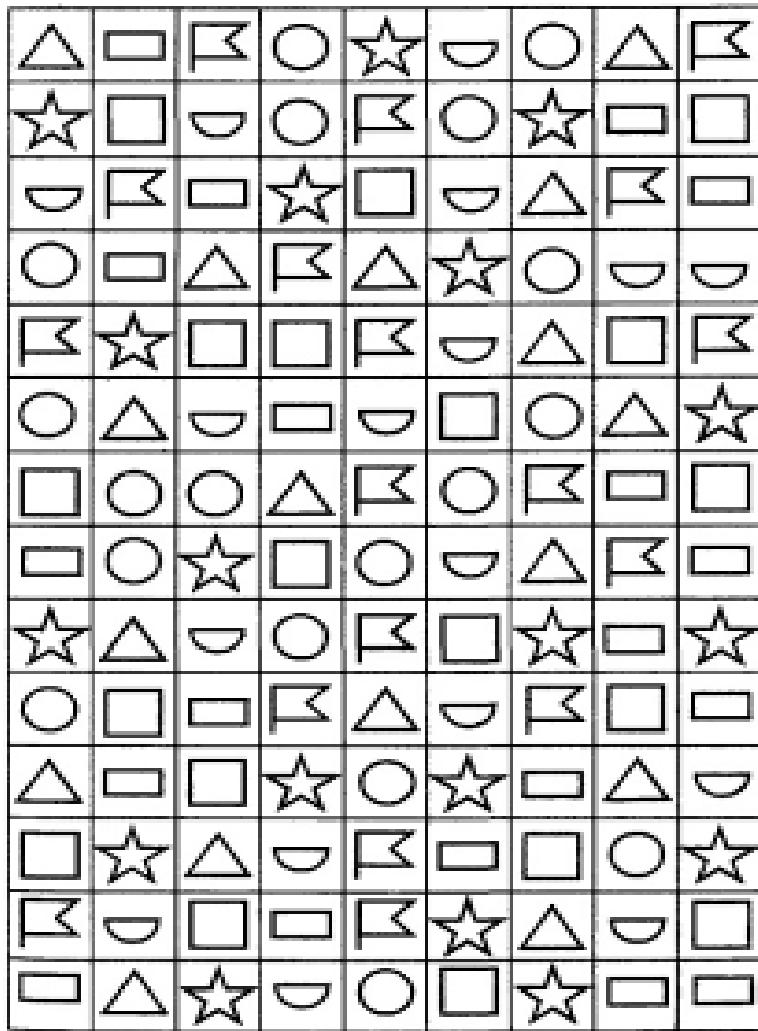
Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе.

Экзаменатор выдает ему бланк "Корректурной пробы" (см. рис.1) и разъясняет суть по следующей инструкции: "На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы "к" и "р" и зачеркивай их (бланки могут быть с различными знаками). Задание нужно выполнить быстро и точно". Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

**Обработка и анализ результатов.** Сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле  $K = m:n * 100 \%$ , где  $K$  - точность,  $n$  - количество букв, которые необходимо было  $n$  вычеркнуть,  $m$  - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

**Рисунок 1. – Метод корректурной пробы**



**2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания**  
(модификация метода Пьерона - Рузера).

**Инструкция:** "Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу" (см. рис.2)

**Анализ результатов:** Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

**Оценка:** Высокий уровень устойчивости внимания - 100% за 1 мин 15 сек без ошибок.  
Средний уровень устойчивости внимания - 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками.

Низкий уровень устойчивости внимания - 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками.

Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания - 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками (по М. П. Кононовой).

**Рисунок 2 – Методика изучения концентрации и устойчивости внимания**

L	+	II	V	—	=	Г	X	^
1	2	3	4	5	6	7	8	9

+	L	II	+	II	L	V	L	+	—	=	II	Г	X	+	^	L	V	=	—

V	—	=	^	X	V	II	Г	=	L	—	Г	X	^	L	X	X	=	II	^

II	^	—	L	—	+	=	X	—	II	^	V	L	Г	II	^	=	Г	—	^

+	—	^	Г	=	^	+	V	II	=	—	X	^	—	=	+	—	II	^	L

### 3. Определение типа памяти «10 слов»

**Цель:** определение преобладающего типа памяти.

**Оборудование:** четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

*Для запоминания на слух:*

машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

*Для запоминания при зрительном восприятии:*

самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

*Для запоминания при моторно-слуховом восприятии:*

пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

*Для запоминания при комбинированном восприятии:*

поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

**Порядок исследования.** Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

**Обработка и анализ результатов.** О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С).  $C = a/10$ , где  $a$  - количество правильно воспроизведенных слов.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

#### **4. Определение объема образной кратковременной памяти.**

Испытуемому предлагается в течение 20 секунд запомнить максимальное количество образов из предъявляемой ему таблицы. Затем в течение 1 мин он должен воспроизвести запомнившееся (записать или нарисовать). В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ).

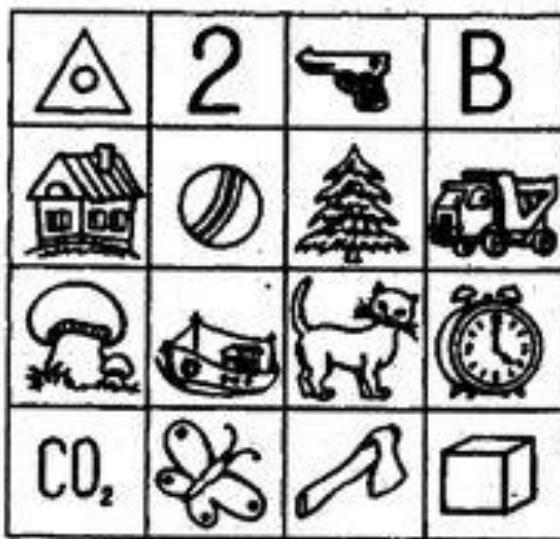
Тест, используемый для определения объема образной памяти представлен на рисунке 3.

**По сумме баллов определяем**, к какой категории относится объем памяти испытуемого.

Определение характеристик объема образной памяти

Число баллов	Характеристика памяти
5 и меньше	Объем кратковременной памяти ниже нормы
Свыше 6	Объем кратковременной памяти в норме

**Рисунок 3 – Тест для определения объема образной памяти**



## **5. Исследование мышления**

### **Простые аналогии**

**Цель:** исследование логичности и гибкости мышления.

**Оборудование:** бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать – стоять; Кричать –

- а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз – вагоны; Конь –

- а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога – сапог; Глаза –

- а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы – стадо; Деревья –

- а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. Малина – ягода; Математика –

- а) книга, б) стол, в) парты, г) тетради, д) мел

6. Рожь – поле; Яблоня –

- а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листва

7. Театр – зритель; Библиотека –

- а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход – пристань; Поезд –

- а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. Смородина – ягода; Кастрюля –

- а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. Болезнь – лечить; Телевизор –

- а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер

11. Дом – этажи; Лестница –

- а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

**Порядок исследования.** Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

**Обработка и анализ результатов.** О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-девять правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

#### **"Исключение лишнего"**

**Цель:** изучение способности к обобщению.

**Оборудование:** листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.

2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.

3. Собака, лошадь, корова, лось.

4. Стол, стул, пол, кровать.

5. Сладкий, горький, кислый, горячий.

6. Очки, глаза, нос, уши.

7. Трактор, комбайн, машина, сани.

8. Москва, Киев, Волга, Минск.

9. Шум, свист, гром, град.

10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.

11. Береза, сосна, дуб, роза.

12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

**Порядок исследования.** Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

#### **Обработка и анализ результатов.**

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

**Ключ к оценке результатов.** Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.