

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Родник» муниципального образования – Шиловский муниципальный район  
Рязанской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО Центр «Родник»  
Протокол № 1 от 25.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И. О. директора  
МБУ ДО Центр «Родник»  
Ю. В. Муравьева

Приказ № 98 от 25.08.2025 г.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

### **«По дорогам сказок»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации - 1 год  
Объем программы – 30 часов**

**Составитель – разработчик:  
Обрывина Марина Евгеньевна,  
педагог - психолог**

**р.п. Шилово  
2025 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	3
1.1.	Направленность.....	3
1.2.	Актуальность .....	3
1.3	Новизна.....	4
1.4.	Отличительная особенность .....	4
1.5.	Педагогическая целесообразность.....	4
1.6.	Адресат.....	4
1.7.	Объем программы и режим занятий.....	4
1.8.	Формы и методы обучения. ....	5
1.9.	Виды занятий .....	5
2.	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....</b>	5
3.	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММА.....</b>	6
3.1.	Учебно-тематический план обучения.....	6
3.1.1	Содержание учебно-тематического плана обучения.....	7
4.	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....</b>	14
5.	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	15
5.1.	Календарный учебный график.....	15
5.2.	Материально-техническое обеспечение.....	20
5.3.	Форма аттестации.....	20
5.4.	Методическое обеспечение программы.....	21
	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	22
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	23

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью – это сказка и игра. Система развивающих занятий содержит, элементы сказкотерапии, игр и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Данная программа разработана на основе известных программ психолого-педагогических занятий для дошкольников:

1.«Цветик- Семицветик». Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста под редакцией Н.Ю. Куражевой.

2. «Давайте поиграем». Тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4, 4-5, 5-6 лет; «Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет под редакцией И.А. Пазухиной.

### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по эмоционально-личностному развитию и развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста «По дорогам сказок» является модифицированной программой социально-гуманистической направленности.

Уровень Программы – ознакомительный.

### **1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы определяется и тем, что в нашем обществе происходит увеличение количества детей с различными эмоциональными нарушениями, которые могут вести за собой проявления тревожности, неврозов, агрессии. Впоследствии эти проявления могут создать определенные трудности в обучении и воспитании детей. Во избежание этого следует обратить особое внимание на своевременную диагностику и оказание помощи детям дошкольного возраста, имеющих отставания в развитии эмоциональной сферы.

Исходя из выше сказанного, следует отметить, что дети дошкольного возраста требуют специальной развивающей работы, направленной на формирование эмоциональной сферы дошкольников, обогащение их

чувственного опыта. Таким направлением развивающей работы может быть сказкотерапия.

### **1.3. Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что она основана на использовании сказкотерапии, как инновационной технологии, направленной на формирование эмоциональной сферы дошкольников.

### **1.4. Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью программы является то, что сказка становится средством, которое позволяет ребенку присваивать нормы, смыслы, ценности, модели поведения в различных сложных ситуациях. А тогда, как дети в большинстве своем сравнивают себя с положительными героями и хотят ими быть, сказкотерапия способствует личностному росту ребенка.

### **1.5. Педагогическая целесообразность**

Программа направлена на формировании эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами сказкотерапии. Сказка оказывает огромное влияние на эмоциональное развитие детей. По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Перед ребенком встает необходимость сдерживать ситуативные эмоции, управлять выражением своих чувств. Научиться этому позволяет сказка.

### **1.6. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Количество детей в группе – 8-12 человек. Группа должна иметь постоянный состав.

Принцип набора на обучение по программе - свободный.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

### **1.7 Объем программы и режим занятий**

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 30 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия 30 минут.

## **1.8. Формы и методы обучения**

**Формы** организации деятельности на занятии – групповые, подгрупповые.

В процессе работы используются следующие **методы**:

- наблюдение на занятиях;
- метод игры;
- словесный метод;
- демонстрационный метод;
- диагностический метод.

## **1.9 Виды занятий:**

- практическое занятие,
- беседа,
- психологические игры и упражнения

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** способствование эмоционально-личностному развитию и развитию высших психических функций.

В процессе освоения программы решаются **задачи**:

*Обучающие:*

- расширить эмоциональный опыт детей, знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- помочь детям адекватно выражать эмоциональные состояния;
- помочь детям понимать эмоциональные состояния других людей;
- сформировать навыки понимания собственного и чужого эмоционального состояния.

*Развивающие:*

- развить способности адекватного реагирования в различных жизненных ситуациях, навыки эмоциональной саморегуляции;
- способствовать самопознанию детей;
- развивать совместную деятельность детей.

*Воспитательные:*

- повышение групповой сплоченности;
- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников;
- профилактика негативных поведенческих реакций;
- овладение способами самовыражения различных эмоциональных состояний.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1. Знакомство</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1	Знакомство	1	0	1	Беседа, опрос, наблюдение
2	Наша группа. Что мы умеем	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
3	Правила поведения на занятиях	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
	<b>Раздел 2. Мир моих эмоций</b>	<b>11</b>	<b>4,5</b>	<b>6,5</b>	
4	Страна «Психология»	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
5	Радость и грусть	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
6	Гнев	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
7	Удивление	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
8	Испуг	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
9	Спокойствие	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
10	Словарие эмоций	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
11	Страна Вообразилия	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
12	В гостях у сказки	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
13	диагностика -1	1	0	1	Диагностика
14	Диагностика -2	1	0	1	Диагностика
	<b>Раздел 3. Мир хороших манер</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	
15	Этикет. Внешний вид	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
16	Общественный этикет	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение

17	Столовый этикет	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
18	Подарочный этикет	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
19	Гостевой этикет	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
20	Волшебные средства понимания	1	0	1	Беседа, опрос, наблюдение
21	Зашитники отечества	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
22	Мамины помощники	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
	<b>Раздел 4. Я и мир вокруг меня</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	
23	Я и моя семья	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
24	Я и мои друзья	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
25	Я и мое имя	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
26	Кто такой «Я»? черты характера	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
27	Я особенный	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, наблюдение
28	Итоговая диагностика -1	1	0	1	Беседа, опрос, наблюдение
29	Итоговая диагностика -2	1	0	1	Беседа, опрос, наблюдение
30	Итоговое занятие «По дорогам сказок»	1	0	1	Беседа, опрос, наблюдение

### 3.2 Содержание учебного – тематического плана

Содержание программы «По дорогам сказок» охватывает 4 раздела:

1. знакомство (знакомство с правилами поведения на занятиях, сплочение группы, снятие телесного и эмоционального напряжения)
2. Мир моих эмоций (формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершение действие или поступок)
3. Мир этикета (воспитание нравственных качеств и чувств)
4. Я и мир вокруг меня (развитие представления ребенка о себе и окружающих его людях).

## **Раздел 1. Знакомство – 3 часа**

### **Тема 1.1. «Знакомство» - 1 час.**

*Теория:*

*Практика:* приветствие, игра «Клубочек имен», упражнение «Искра», упражнение «Я – сказочный герой», подвижная игра «Паровозик в страну Дружбы», релаксация «Цветок дружбы», пальчиковая гимнастика «Дружба», рисование цветов, подведение итогов, рефлексия, игра «Мостик дружбы», ритуал прощания «Эстафета дружбы».

### **Тема 1.2. «Наша группа. Что мы умеем» - 1 час.**

*Теория:* Беседа с психологом «Что я умею делать?», беседа с психологом «Каким я буду когда вырасту?»

*Практика:* игра «Делай как я», игра «Хвастунишка», упражнение «Найди отличия», игра «Пересядьте те, кто...», Упражнение «Самая дружная пара», упражнение «Я хочу подружиться...», пальчиковая гимнастика «В гости», упражнение «Совместное рисование», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Доброе животное».

### **Тема 1.3. «Правила поведения на занятиях» - 1 час.**

*Теория:* беседа с психологом «Правила поведения на занятиях»

*Практика:* приветствие, разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой», разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени», игра «Подарок», разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза», разгадывание четвёртой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим», разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч», игра «Кто кем будет?», пальчиковая гимнастика «Замок», задание «Дорисуй ключик», задание «Ключики», разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам от этом знать, например, подними руку», разгадывание седьмой тайны: «Прощание», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания упражнение «Доброе тепло».

## **Раздел 2. Мир моих эмоций – 11 часов**

### **Тема 2.1. «Страна Психология» - 1 час.**

*Теория:* беседа с психологом «Что такое психология?», изучение карты «Страна Психология».

*Практика:* приветствие, игра «Горячо – холодно», город Дружбы. Игра «Болото», игра «Пересядьте те, кто...», город помощников, пальчиковая гимнастика «Помощники», задание «Коврик», задание «Раскрась коврик», город Настроения. Игра «Театр Настроения», город Смысленышей. Игра «Топ – хлоп», задание «Логический квадрат», город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

## **Тема 2.2. «Радость и гнев» - 1 час.**

**Теория:** беседа по пиктограмме «Радость», беседа по пиктограмме «Грусть», Сказка «Ох и Ах», беседа по сказке.

**Практика:** приветствие «Страна Настроения», приглашение в путешествие, динамическая пауза «Путешествие в лес», задание «Ягоды», задание «Сказочные персонажи», задание «Веселый – грустный», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «Моя радость», задание «Гусеница», игра «Будь внимателен», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений».

## **Тема 2.3. «Гнев» - 1 час**

**Теория:** беседа по пиктограмме «Гнев», сказка про Тигрёнка, который научился дружить с гневом, беседа по сказке.

**Практика:** приветствие «Страна Настроений», упражнение «Избавление от гнева», пальчиковая гимнастика «Помиримся», задание «Мой гнев», задание «Сказочные герои», подвижная игра «Дракон кусает свой хвост», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».

## **Тема 2.4. «Удивление» - 1 час.**

**Теория:** беседа по пиктограмме «Удивление», сказка об удивленном цыплёнке. Беседа по сказке.

**Практика:** приветствие «Страна Настроений», приглашение в путешествие, упражнение «Удивительные запахи», пальчиковая гимнастика «Удивительно», задание «Мое удивление», задание «Настроение сказочного героя», подвижная игра «Есть или нет?», фокус с банкой, подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».

## **Тема 2.5. «Испуг» - 1 час**

**Теория:** беседа по пиктограмме «Испуг», сказка «Страшный страх», беседа по сказке.

**Практика:** приветствие «Страна настроений», упражнение «Страшные звуки», пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки», задание «Мой страх», задание «Страшно веселая история», упражнение «У страха глаза велики», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».

## **Тема 2.6. «Спокойствие» - 1 час.**

**Теория:** Беседа по пиктограмме «Спокойствие», сказка об украденном спокойствии.

**Практика:** приветствие, путешествие в лес, задание «Спокойная картина», упражнение «Медвежата в берлоге», пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки», задание «Мое спокойствие», задание «Спокойные вещи», упражнение «Спокойные игрушки», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».

### **Тема 2.7. «Словарие эмоций» - 1 час.**

**Теория:** вводная беседа с психологом, закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга и спокойствия.

**Практика:** приветствие «Страна Настроений», сказка – задание «Азбука настроений», игра «Кубик настроения», игра «Азбука эмоций», пальчиковая гимнастика «Прогулка», задание «Мое настроение», задание « Нарисуй эмоции», упражнение «Остров настроений», задание «Угадай музыкальное настроение», игра «Что изменилось?», подведение рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».

### **Тема 2.8. «Страна Вообразилия» - 1 час**

**Теория:** вводная беседа с психологом, сказка «Чудеса в облаках», беседа по сказке.

**Практика:** приветствие, задание «Загадочное послание», игра «Средства передвижения», игра «Чудо – дерево», игра «Волшебные камешки», пальчиковая гимнастика «Маланья», моделирование замков, задание «Оживи фигурку», задание «Нелепица», игра «Несуществующее животное», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».

### **Тема 2.9. «В гостях у сказки» - 1 час**

**Теория:** вводная беседа с психологом.

**Практика:** приветствие, игра «Волшебный башмачок», задание «Страшила», игра «Волшебные слова», подвижная игра «Дровосек», появление персонажей из сказки «Репка», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «Путаница», задание «Лабиринт», психогимнастика, подвижная игра «Салки», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

### **Тема 2.10. «Диагностика -1» - 1 час.**

**Теория:**

**Практика:** приветствие «Волшебные рукавицы», задание «Запоминай-ка», пальчиковая гимнастика, задание «Новогодние гирлянды», танец «Мороз», задание «Рукавички», игра «В снежки», задание «Чего не хватает?», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

### **Тема 2.11. «Диагностика -2» - 1 час.**

**Теория:**

**Практика:** приветствие «Волшебные валенки», подвижная игра «Паровозик дружбы», пальчиковая гимнастика «Белка», задание «Лабиринт», подвижная игра «сосульки, сугробы, снежки», задание «Подарок для зайчика», подвижная игра «Заморожу», задание «Запоминай-ка», задание «Что лишнее?», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

## **Раздел 3. Мир хороших манер – 8 часов.**

### **Тема 3.1. «Этикет. Внешний вид» - 1 час**

**Теория:** знакомство с темой, беседа с психологом о культуре внешнего вида, сказка «Майдодыр»

**Практика:** приветствие «Этикет», физкультминутка, задание «Шнурковка», задание «Какая тень лишняя?», Пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы», задание «Зеркало», задание «Помоги найти ботинок», игра «Правильно – неправильно», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

### **Тема 3.2. «Общественный этикет» - 1 час.**

**Теория:** повторение, сообщение темы занятия, беседа с психологом о правилах поведения в общественных местах, сказка про невоспитанного мальчика, беседа по сказке.

**Практика:** приветствие «Этикет», игра в лото «Пассажирский транспорт», игра «Займи правильное место», сценка на улице, сценка в театре, задание «займи правильно место, пальчиковая гимнастика «Магазин», задание « В магазине», задание «Доктор», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

### **Тема 3.3. «Столовый этикет» - 1 час.**

**Теория:** беседа с психологом о культуре поведения за столом, сказка «За столом сидели....», беседа по сказке..

**Практика:** приветствие «Этикет», упражнение «За столом», подвижная игра «Съедобное - несъедобное», задание «Склейм разбитую тарелку», задание «Праздничное блюдо», физкультминутка «Правильно – не правильно», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

### **Тема 3.4. «Подарочный этикет» - 1 час**

**Теория:** беседа с психологом как дарить и принимать подарки, сказка «Подарок», беседа по сказке.

**Практика:** приветствие «Этикет», приглашение в путешествие, физкультминутка «Настроение», релаксация «Подарок», игра «Подарок», пальчиковая гимнастика «Подарки», задание «Лабиринт», задание «что за подарок?», задание «Разложи подарки», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

### **Тема 3.5. «Гостевой этикет» - 1 час.**

**Теория:** беседа с психологом «Какходить в гости?», беседа с психологом «Как принимать гостей?», сказка «В гостях», беседа по сказке.

**Практика:** приветствие «Этикет», задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?», подвижная игра «День и ночь», игра «Комplименты», пальчиковая гимнастика, задание «Наведи порядок на полках», задание «Мишка ждет гостей», игра «Что с друзьями найдем на чердаке?», подвижная игра «Правильно или неправильно?», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

### **Тема 3.6. «Волшебные средства понимания» - 1 час.**

*Теория:*

*Практика:* приветствие «Давай поздороваемся», игра «Угадай жест», подвижная игра «Подмигалы», пальчиковая гимнастика «В гости», задание «Нарисуй эмоцию», задание «Логический квадрат», подвижная игра «Запретное движение», задание «Сложи картинку», задание «Дорисуй рисунок», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра».

### **Тема 3.7. «Защитники отечества» - 1 час.**

*Теория:* вводная беседа с психологом на тему «Мужские профессии», сказка «Мой папа герой», беседа «Герои Шиловского района».

*Практика:* приветствие «Рукопожатие», игра с мячом «Профессии», двигательное упражнение «Товарищ командир», пальчиковая гимнастика, задание «План», задание «Что нужно для ремонта?», задание «найди лишний транспорт», подвижная игра «Разведчики», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

### **Тема 3.8. «Мамины помощники» - 1 час.**

*Теория:* Вводная беседа с психологом на тему «Женские профессии», Сказка «про маму», беседа «Выдающиеся женщины Шиловского района».

*Практика:* приветствие «Весенняя капель», игра «Стирка», пальчиковая гимнастика «Помощники», задание «Подарок для мамы», задание «Лабиринт», задание «Наведем порядок», физкультминутка «Мамины помощники», задание «Мамино солнышко», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

## **Раздел 4. Я и мир вокруг меня – 8 часов.**

### **Тема 4.1. «Я и моя семья» - 1 час.**

*Теория:* беседа с психологом про семью, сказка «Сон», беседа по сказке.

*Практика:* приветствие, ребус, игра «Семья», подвижная игра «Заячья семья», пальчиковая гимнастика «Дружная семейка», задание «Прятки», задание «Домик», игра «Верно – неверно», игра «Ассоциации», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

### **Тема 4.2. «Я и мои друзья» - 1 час.**

*Теория:* беседа с психологом «Что такое дружба?», Сказка о дружбе.

*Практика:* приветствие, задания «Вместе с другом», задание «Найди друга», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «В гости», задание «Рыбалка», подвижная игра «Я змей...», игра «Угадай настроение», игра «Комplименты», подвижная игра «Если нравится тебе», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

### **Тема 4.3. «Я и мое имя» - 1 час.**

*Теория:* беседа с психологом, сказка «разноцветные имена», беседа по сказке

*Практика:* приветствие «ласковые имена», подвижная игра «Кто позвал?», задание «Какое мое имя», творческая мастерская «Наши имена», пальчиковая гимнастика, задание «Зашифрованное имя», задание «Внимание! Внимание!», подвижная игра «Не прослушай свое имя», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

### **Тема 4.4. «Кто такой «Я»? Черты характера» - 1 час.**

*Теория:* Беседа с психологом «Какие черты характера?», сказка о том, какие мы разные, беседа по сказке.

*Практика:* приветствие, игра «Зеркало», задание «Мой портрет», задание «Угадай кто это?», игра «Сказочные герои», игра «Кто Я?», пальчиковая гимнастика «Смелый капитан», задание «Путаница», игра «Противоположности», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

### **Тема 4.5. «Я - особенный» - 1 час**

*Теория:* беседа с психологом о особенностях человека, сказка про волшебный сундучок, беседа по сказке.

*Практика:* приветствие «Эхо», задание «Ласковое имя», игра «Кто позвал?», игра «Волшебный стул», пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков», задание «Игрушки», задание «Кто лишний?», игра «Люди к людям», упражнение «Волшебный цветок», коллективная работа «Волшебное дерево», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

### **Тема 4.6. «Итоговая диагностика - 1» - 1 час.**

*Теория:*

*Практика:* приветствие «Здравствуйте!», пальчиковая гимнастика «Колючий клубок», задание «Запоминай-ка», задание «Путаница», задание «Фигуры», игра «Кубик настроения», подвижная игра «Газета», задание «Повтори узор», задание «Недорисованные картинки», игра «Нос, пол, потолок», задание «Волшебное дерево», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

### **Тема 4.7. «Итоговая диагностика - 2» - 1 час.**

*Теория:*

*Практика:* приветствие «Помощники», пальчиковая гимнастика «Колючий клубок», задание «Запоминай-ка», задание «Дерево», задание «Лабиринт», игра «Парные картинки», подвижная игра «Урок – перемена», задание «Что лишнее?», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

### **Тема 4.8. «Итоговое занятие «По дорогам сказок» - 1 час.**

*Теория:*

*Практика:* приветствие «Здравствуй солнышко!», викторина «По дорогам сказок», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- Осознают свои положительные качества личности;
- Сформируют отношения доверия и умения сотрудничать;
- Сформируют навыки вербального и невербального общения, вежливого общения;
- Сформируют навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие и поступок;
- Научатся различать эмоциональное состояние другого человека по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
- Сформируют способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;
- Сформируют умения различать индивидуальные особенности своей внешности;

### **Метапредметные результаты:**

- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и выполнения пробных заданий;
- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

- сформирует представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены;
- Сформируют навыки культурного, этически грамотного поведения;
- Расширят представление о семье, об обязанностях членов семьи;
- Расширят представление о доброжелательном отношении к окружающим людям;

### **После окончания программы «По дорогам сказок» обучающиеся должны:**

#### **Знать:**

- базовых эмоциях человека: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие;

- правила личной гигиены;
- правила общего этикета;
- свои положительные и отрицательные качества характера;

**Уметь:**

- различать индивидуальные особенности своей внешности;
- действовать по правилам;
- делать обобщение, умозаключение, концентрацию и переключение внимания;
- уметь справляться с чувством страха, гнева, грусти и др.
- адекватно реагировать на совершенное действие и поступок;
- формировать позитивное отношение к себе и другим

## **5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график 1 группа**

**Дата начала и окончания учебных периодов – с 15.09.2022 г. По 31.05.2023 г.**

**Количество учебных недель – 30.**

**Сроки контрольных процедур – 17 апреля 2023 г.**

<b>№ п\п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Сентябрь	19	10.30	Беседа, игра	1	знакомство	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
2	Сентябрь	26	10.30	Беседа, игра	1	Наша группа. Что мы умеем	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
3	Октябрь	3	10.30	Беседа, игра	1	Правила поведения на занятиях	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
4	Октябрь	10	10.30	Беседа, игра	1	Страна «Психология»	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
5	Октябрь	17	10.30	Беседа, игра	1	Радость и грусть	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
6	Октябрь	24	10.30	Беседа, игра	1	Гнев	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
7	Октябрь	31	10.30	Беседа, игра	1	Удивление	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение

8	Ноябрь	7	10.30	Беседа, игра	1	Испуг	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
9	Ноябрь	14	10.30	Беседа, игра	1	Спокойствие	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
10	Ноябрь	21	10.30	Беседа, игра	1	Словарие эмоций	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
11	Ноябрь	28	10.30	Беседа, игра	1	Страна Вообразилия	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
12	Декабрь	5	10.30	Беседа, игра	1	В гостях у сказки	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
13	Декабрь	12	10.30	Беседа, игра	1	Диагностика - 1	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
14	Декабрь	19	10.30	Беседа, игра	1	Диагностика - 2	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
15	Январь	9	10.30	Беседа, игра	1	Этикет. Внешний вид	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
16	Январь	16	10.30	Беседа, игра	1	Общественный этикет	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
17	Январь	23	10.30	Беседа, игра	1	Столовый этикет	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
18	Январь	30	10.30	Беседа, игра	1	Подарочный этикет	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
19	Февраль	6	10.30	Беседа, игра	1	Гостевой этикет	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
20	Февраль	13	10.30	Беседа, игра	1	Волшебные средства понимания	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
21	Февраль	20	10.30	Беседа, игра	1	Зашитники отечества	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
22	Февраль	27	10.30	Беседа, игра	1	Мамины помощники	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение

23	Март	6	10.30	Беседа, игра	1	Я и моя семья	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
24	Март	13	10.30	Беседа, игра	1	Я и мои друзья	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
25	Март	20	10.30	Беседа, игра	1	Я и мое имя	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
26	Март	27	10.30	Беседа, игра	1	Кто такой «Я»? Черты характера	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
27	Апрель	3	10.30	Беседа, игра	1	Я особенный	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
28	Апрель	10	10.30	Беседа, игра	1	Итоговая диагностика -1	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
29	Апрель	17	10.30	Беседа, игра	1	Итоговая диагностика -2	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
30	Апрель	21	10.30	Беседа, викторина	1	Итоговое занятие «По дорогам сказок»	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение

### Календарный учебный график 2 группа

**Дата начала и окончания учебных периодов – с 15.09.2022 г. По 31.05.2023 г.**

**Количество учебных недель – 30.**

**Сроки контрольных процедур – 18 апреля 2023 г.**

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема проведения	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	20	10.30	Беседа, игра	1	знакомство	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
2	Сентябрь	27	10.30	Беседа, игра	1	Наша группа. Что	МБУ ДО Центр	Беседа, опрос,

						мы умеем	«Родник»	наблюдение
3	Октябрь	4	10.30	Беседа, игра	1	Правила поведения на занятиях	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
4	Октябрь	11	10.30	Беседа, игра	1	Страна «Психология»	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
5	Октябрь	18	10.30	Беседа, игра	1	Радость и грусть	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
6	Октябрь	29	10.30	Беседа, игра	1	Гнев	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
7	Ноябрь	1	10.30	Беседа, игра	1	Удивление	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
8	Ноябрь	8	10.30	Беседа, игра	1	Испуг	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
9	Ноябрь	15	10.30	Беседа, игра	1	Спокойствие	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
10	Ноябрь	22	10.30	Беседа, игра	1	Словарие эмоций	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
11	Ноябрь	29	10.30	Беседа, игра	1	Страна Вообразилия	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
12	Декабрь	6	10.30	Беседа, игра	1	В гостях у сказки	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
13	Декабрь	13	10.30	Беседа, игра	1	Диагностика - 1	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
14	Декабрь	20	10.30	Беседа, игра	1	Диагностика - 2	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
15	Январь	10	10.30	Беседа, игра	1	Этикет. Внешний вид	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
16	Январь	17	10.30	Беседа, игра	1	Общественный этикет	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
17	Январь	24	10.30	Беседа, игра	1	Столовый этикет	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
18	Февраля	1	10.30	Беседа, игра	1	Подарочный этикет	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
19	Февраль	7	10.30	Беседа, игра	1	Гостевой этикет	МБУ ДО Центр	Беседа, опрос,

							«Родник»	наблюдение
20	Февраль	14	10.30	Беседа, игра	1	Волшебные средства понимания	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
21	Февраль	21	10.30	Беседа, игра	1	Зашитники отечества	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
22	Февраль	28	10.30	Беседа, игра	1	Мамины помощники	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
23	Март	7	10.30	Беседа, игра	1	Я и моя семья	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
24	Март	14	10.30	Беседа, игра	1	Я и мои друзья	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
25	Март	21	10.30	Беседа, игра	1	Я и мое имя	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
26	Март	28	10.30	Беседа, игра	1	Кто такой «Я»? Черты характера	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
27	Апрель	4	10.30	Беседа, игра	1	Я особенный	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
28	Апрель	11	10.30	Беседа, игра	1	Итоговая диагностика -1	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
29	Апрель	18	10.30	Беседа, игра	1	Итоговая диагностика -2	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение
30	Апрель	22	10.30	Беседа, викторина	1	Итоговое занятие «По дорогам сказок»	МБУ ДО Центр «Родник»	Беседа, опрос, наблюдение

## **5.2 Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы из 25 человек (парты, стулья, классная доска, зона отдыха, палас).

**Оборудование, необходимое для реализации Программы:**

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- колонки;

**Материалы для изготовления персонажей, фонов, декораций:** пластилин; цветная бумага разных видов; цветной картон; клей; краски гуашевые, акварельные, масляные; манная крупа, песок, бросовый материал (пенопласт, вата, фольга, картонные цилиндры и др.), салфетки и бумажные полотенца;

**Инструменты для изготовления персонажей, фонов, декораций:** стеки для пластилина, доски для лепки, ножницы, кисти различных размеров, клейкая бумажная лента, скотч;

**Канцелярские принадлежности:** ручки, карандаши, маркеры, офисная бумага, клей.

## **5.3 Форма аттестации**

**Входной контроль** проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся.

Формы проведения: собеседование и выполнения анкетирования. (Приложение 1)

Цель: проверка стартовых знаний, умений, навыков обучающихся перед началом освоения программы.

**Текущий контроль:**

Форма проведения: беседа, опрос, наблюдение.

Цель: проверка знаний, умений, навыков обучающихся, полученных в результате освоения тем программы.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года.

Формы проведения: групповое сочинение сюжетной сказки.

Цель: определение уровня усвоения программы каждым ребенком.

**Формы контроля:**

- тестирование;
- творческие задания;

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта - защита творческого проекта (сочинение сказки).

## **5.4. Методическое обеспечение программы**

- методическая литература;
- методические разработки и планы-конспекты занятий, методические рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и диагностические материалы: контрольные вопросы и задания, упражнения, творческие задания, игры, кроссворды:

## **6. Список литературы**

1. Алла, Капская Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей / Капская Алла. - М.: Речь, 2014. - 972 с.
2. Г.А Широкова, Е.Г. Жадъко. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону, 2004г.
3. Е.О.Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005г.
4. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 396 с.
5. Л.В.Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005г.
6. Н. М. Сертакова, Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста / Н.М. Сертакова. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 224 с.
7. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 – 218 с.
8. Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий. Сост.М.М.Миронова. – Волгоград, 2006г.
9. Т.В.Модестова. Экспресс – программа подготовки и развития. – С.-П., 2005г.
- 10.Т.В. Селищева, Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. ФГОС ДО / Т.В. Селищева. - М.: Учитель, 2016. - 303 с.

## **Литература для родителей**

1. Мосина, Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей / Е.С. Мосина. - М.: Генезис, 2013. - 160 с.
2. Ткач, Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач.. - СПб.: Речь, 2013. - 128 с.
3. Гульнара, Ломакина и Татьяна Черноситова Дорогой к сказке: сказкотерапия для больших и маленьких / Гульнара Ломакина und Татьяна Черноситова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 128 с.

## Приложение 1

### Анкета для детей

№п\п	Вопрос	Ответ ребенка
1	Назови свою фамилию, имя, отчество	
2	Сколько тебе лет?	
3	Что ты любишь? (делать, кушать, и .т.п)	
4	Что ты не любишь? (делать, кушать, и .т.п)	
5	Какой ты? Опиши себя словами.	
6	Какие чувства и эмоции ты знаешь?	
7	Как должен выглядеть опрятный человек?	
8	Как надо себя вести на улице во время прогулки?	
9	Как надо себя вести в транспорте?	
10	Как надо себя вести в магазине?	