

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Родник» муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО Центр «Родник»
Протокол № 1 от 25.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«РАЗВИВАЙКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа

Составитель – разработчик:
Фетисова Наталья Александровна,
педагог - психолог

р.п. Шилово
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» включена в образовательную программу Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Родник» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана для детей 5 лет.

Программа способствует расширению познавательных возможностей детей: обеспечивает развитие внимания, восприятия, мышления детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, задач, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди.

В то же время у нее есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- использование игр, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие способностям детей;
- подбор и систематизация материала, упражнений по развитию умственных психических процессов;
- проведение занятий в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.
- свободная, самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающей его способностям и интересам.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Поэтому основной упор делается на развитие зрительного восприятия. Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики, а также развитию интеллектуальных базовых способностей: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления.

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным — работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

Принципы, лежащие в основе программы:

- **Принцип развивающего обучения.**

Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена на обучение дошкольников выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

- **Принцип постепенности.**

Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.**

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

- **Принцип доступности.**

Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

- **Деятельностный принцип.**

Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

- **Принцип наглядности (наличие и разнообразие дидактических материалов).**

Занятия данной программы ориентированы на групповую форму работы, которая предполагает развивающее воздействие не только со стороны педагога на каждого ребёнка, посещающего занятие, но и внутри группы при взаимодействии обучающихся. Все задания, преимущественно игровые, выполняются после речевой инструкции и по показу.

Программа разработана на основе пособий:

- «Развитие познавательных способностей детей», автор Тихомирова Л.Ф.
- «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников», авторов Постоевой Л.Д., Лукина Г.А.,
- «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» автора Шарохиной В.Л.
- «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностический и дидактический материал», автор Веприцкая Ю. Е.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» является модифицированной программой социально – гуманитарной направленности.

1.2. Актуальность программы

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно протекает физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе особенно важно воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

Использование Регионального компонента в программе является одним из основных средств социализации детей дошкольного возраста. На занятиях осуществляется знакомство детей с культурой, природой родного края. При разработке занятий учитывается деятельностный принцип, способствующий активному вовлечению дошкольников в самостоятельную деятельность. Осуществление регионального компонента ведется не только в образовательном процессе, но и во время развлечений и праздников.

1.3. Новизна программы. Новизна программы заключается в том, что игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей

ребенка. Задачи каждого раздела программы тесно переплетаются в каждом занятии и комплексно решают цели и задачи всей программы.

1.4. Отличительная особенность. Данная программа разработана для детей пяти лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. На занятиях используются не только упражнения на развитие когнитивной сферы, но и упражнения на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, упражнения для развития мелкой моторики руки. Программой реализуется идеальный метод амплификации – это изучение мира через игру, а также познание окружающей среды с помощью расширения кругозора ребенка, предоставление ему больших возможностей и перспектив для развития.

1.5. Педагогическая целесообразность Педагогическая целесообразность программы заключается в том, все задачи направлены на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста

1.6. Адресат программы

Программа предназначена для детей 5 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

1.7. Объём программы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год. Программа включает в себя 72 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в первой половине дня. Занятие состоит из двух частей. Продолжительность каждой части 30 минут.

1.8. Формы и методы обучения

Форма обучения - Очная.

Методы обучения, используемые на занятиях

- словесные (беседа, загадки);
- наглядные (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- практические (дидактические игры и упражнения, показ способов действия с предметами).

1.9. Виды занятий

- групповые (организация работы в малых группах, в том числе в парах);
- фронтальные (работа со всеми учащимися одновременно).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: амплификация развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

• Обучающие:

- научить слушать указания взрослого и выполнять его инструкцию;
- познакомить с начальными знаниями об обществе и месте ребенка в нем;
- научить ребенка работать по образцу;
- формировать умение следовать устным инструкциям;
- формировать умение доводить действия до логической завершенности.
- формирование интереса к выполнению графических упражнений и заданий.

• Развивающие:

- развивать коммуникативные и поведенческие навыки;

- развивать базовые способности дошкольников (внимание, память, мышление, воображение, определяющие готовность к дальнейшему обучению);
- развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать взрослого);
- развивать познавательную активность;
- развивать наблюдательность;
- развивать графический навык;
- развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления.

- Воспитательные:**

- воспитывать умение работать коллективно, индивидуально, добиваясь положительных результатов;
- воспитывать культуру эмоциональных проявлений;
- воспитывать нравственно – эмоциональную отзывчивость.
- расширять коммуникативные способности детей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1.Учебно - тематический план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Рисуночные тесты Диагностика в виде тестовых заданий
2	Развитие познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.	34	1	33	Контрольные вопросы на данную тему
3	Развитие графического навыка	24	1	23	Контрольные вопросы на данную тему
4	Развитие эмоционально-волевой сферы	10	1	9	Контрольные вопросы на данную тему
5	Итоговое занятие	2	1	1	Обсуждение ошибочных вопросов в викторине. Выставка личных достижений ребёнка
Всего		72	5	67	

3.2. Содержание учебно - тематического плана

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, поэтому все занятия программы построены на основе игровых заданий с использованием наглядного материала (кроссворды, ребусы, головоломки, лабиринты).

Занятия проходят в различных формах: групповая работа, игровые занятия, творческая работа. В процессе выполнения упражнений и игровых заданий, развиваются способности к восприятию, что способствует запоминанию, удержанию внимания и стимулирует мыслительные процессы.

При выполнении игр из темы **«Развитие познавательных процессов»** важно объяснить ребенку правила разгадывания ребусов, кроссвордов и научить разгадывать их.

Особое внимание на занятиях уделяется уточнению знания детей о знакомых предметах, формах, качествах, рассматриванию иллюстративного материала, наблюдению окружающего. Важное место отводится анализу предметов, сравнению признаков и качеств.

Педагог использует словесные и наглядные методы обучения. Игровые приемы могут быть использованы в любом занятии и в каждом из его частей.

Применение сказок на занятиях оказывает положительное влияние на более прочное и быстрое усвоение знаний и использование их при решении проблемных ситуаций. У дошкольников повышается интерес к обучению, возрастает их активность, желание познавать.

Ребенок должен получить в результате занятий ощущение силы своего интеллекта, представление об упорядоченности и разумности окружающего его мира.

Использование регионального компонента в познавательном развитии ребенка включает в себя развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность родного края, формирование представлений о родной природе, труде, профессиях взрослых, работающих на предприятиях нашего посёлка.

При выполнении упражнений из темы **«Развитие эмоционально-волевой сферы»**, очень важно, чтобы обучающиеся максимально могли расслабиться, а для этого необходимо создавать благоприятный психологический климат при помощи включения аудиозаписей: «Звуки природы», «Шум моря», «Пение птиц».

При выполнении упражнений из темы **«Развитие графического навыка»**, следует обращать внимание на правильность посадки за столом; выполнение нужно начинать с простых заданий и постепенно повышать сложность. Регулярные занятия с ребенком обеспечат правильное и красивое письмо.

При выполнении различных видов заданий, ребенок приобретает опыт графических движений. Необходимо сразу учить ребенка правильным приемам действия: вести линию сверху вниз и слева направо; уметь выполнять линии различной толщины и формы; штриховать ровно и без пробелов, не выезжая за контур.

Особое внимание следует уделять упражнениям на штриховку. В первую очередь необходимо обучить ребенка штриховке слева - направо, далее ребенок обучается штриховке сверху – вниз, а потом – по диагонали.

При выполнении штриховки необходимо соблюдать правила: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними (0,3 - 0,5 см). Штриховать рекомендуется вначале короткими и частыми штрихами, затем ввести центрическую штриховку, и только на последнем этапе возможна штриховка длинными параллельными отрезками. При первых попытках штриховки рука быстро утомляется, дети сильно нажимают на карандаш, нет координации пальцев, но работа сама по себе увлекательна и ребенок возвращается к ней сам. По рисункам можно проследить совершенствование мускульного аппарата. Для штриховки можно использовать простой и цветной карандаши, фломастеры и цветные ручки.

1. Тема. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Знакомство с детьми. Правила поведения в кабинете. Инструктаж по ТБ.

Практика: Диагностика:

1. Диагностика уровня восприятия (Приложение 1):
- методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».
2. Диагностика развития памяти (Приложение 2):
- слуховая память. Методика «10 слов»,
- зрительная память. Методика Д. Векслера,
3. Диагностика уровня внимания (Приложение 3):
- методика «Найди и вычеркни».
4. Диагностика воображения (Приложение 4):
- методика «Как спасти зайку»
5. Диагностика уровня развития мышления (Приложение 5):
- методика «Вырежи фигуры»,
- методика «Что здесь лишнее?»,
- методика «Раздели на группы».

2. Тема: Развитие познавательных процессов (34 часа).

Теория: Инструктаж по ТБ, инструкции к играм и упражнениям. Познавательные сказки и вопросы для обсуждения к ним.

Практика:

Развитие мышления. Упражнения: «Чего не хватает?», «Бусы», «Догадайся какой рисунок», «Сравни животных», «Волшебные коробочки», «Последовательности», «Собери круг», «Животные», «Зеркальное отражение», «Систематизация», «Найди общее слово», «Повтори», «Выполните арифметические действия», «Я начну, а ты продолжи», «Найди предмет».

Игры: «Узнай предмет», «Найди игрушку по описанию», «Собери картинку», «Наоборот», «Животные», «Запоминай порядок», «Попугай», «Поезд», «Что сначала, что потом?», «Говори наоборот», «Лишние слова», «Угадай, что спрятано», «Снежный ком», «Лови – не лови», «Зеркала», «Кто, что ест», «Сколько фигур», «Сколько животных», «Найди 2 одинаковых домика», «Зачеркни одинаковое», «Найди шарики», «Дорисуй и раскрась животных», «Определи сколько тигрят», «Восстанови рисунок», «Какие предметы нужны клоуну», «Дорисуй клоуна», «Доведи туриста до палатки», «Найди и назови посуду», «Найди и раскрась предметы», «Расставь цифры», «Прочитай имена», «Сосчитай сколько», «Сколько фигур», «Чем отличаются», «Найди выделенные фрагменты», «Дорисуй», «Помоги собаке», «Найди предметы», «Помоги зайчику», «Раскрась одинаковые предметы», «Найди дома», «Соедини стрелками», «Нарисуй», «Найди закономерность», «Перенеси буквы», «Переложи спички», «Сколько машин», «Найди закономерности в рисунке», «Какая бабочка», «Красная шапочка», «Найди отличия», «Расставь рисунки», «Реши задачу», «Помоги малышам», «Зачеркни лишнее», «Нарисуй коврик», «Разложи овощи», «Собери цепочку», «Нарисуй недостающий фрукт», «Чего не хватает», «Догадайся какой рисунок», «Зачеркни одинаковое», «Догадайся кто выступал», «В какой руке», «Лабиринт».

Отгадывание ребусов, Метаграммы в картинках», «Найди неповторяющуюся картинку», «Шлем потерялся», «Медвежата-сладкоежки», «Найди отличия», «Сказочные герои», «Какие животные спрятались в лесу», «Найди 10 предметов», «Город чудес», «Чудо-зверь», «Угадай как зовут щенка», «Веселый клоун», «Поправь художника», «Путешествие по миру», «Помоги крокодильчику», «Поиск сокровищ», «Закончи предложения», «Что лишнее», «Раскрась яйца», «Дорисуй цилиндры», «Во что превратится», «Найди отличия», «Пройди по лабиринту», «Что за чем», «Найди пары», «Зачеркни лишнее», «Наклей рисунок», «Соедини линиями».

Отгадывание ребусов, кроссвордов про птиц и зверей родного края.

Познавательные сказки: «Как мужик на базаре корову продавал», «Как Мишутка мед покупал», «Как Незнайка профессии называл», «История про кота-бездельника», «Добрые дела маленькой феи», «Почему Льдинка исчезла?», «Приключения Единицы», «Сказка про трех друзей».

Посещение поселковой библиотеки.

Развитие внимания и памяти. Упражнения: «Хлопни в ладоши», «Корректурные пробы», «Графический диктант», «Повторяй», «Договори», «Кто наблюдалнее», «Загадки и вопросы», «Найди ежика», «Собери картинку», «Сделай фигуру», «Хлопни, если знаешь.», «Дорисовка», «Запретное движение», «Запретное слово», «Найди 10 отличий», «Я узнал, что...», «Найди цифры», «Чего не хватает», «Разрезные картинки», «Я морской обитатель», «Найди 5 отличий». «Выполните команду», «Запуск звездолета», «Перепиши», «Веши вокруг нас», «Вспомни и нарисуй», «Повторяй за мной», «Слушай хлопки», «Круг, треугольник, квадрат».

Игры: «Что изменилось?» «Невидимая надпись», «Четыре стихии», «Кто летает?», «Домик», «Это я, это я», «Поезд», «Внимание, флаги», «Невидимка», «Веселый гном», «Поварята».

Народные игры «Проводы Зимы»

Развитие воображения. Игры: «Мне нравится, что ты...», «Плохое настроение», «Изобрази животное», «Пожатие руки», «Путаница», «Угадай, кто я», «Придумай названия несуществующим животным», «Оживим камушки», «Геометрические ковры», «Обведи по точкам».

Упражнения: «Раскрась картинку», «Прояви фантазию», «Нарисуй школу», «Звездолет», «На что похоже», «Дорисуй», «Придумай название рисунку».

Творческая работа: Инструктаж по ТБ, «Портрет друга», «Укрась одежду», «Браслет», «Раскрась картину», коллективное рисование «Цветок», рисование животных, рисование пальцами и ладошками гуашью «Морское дно», рисование «Каким я вижу лето»..

3. Тема: Развитие эмоционально-волевой сферы (10 часов).

Теория: Инструкции к упражнениям. Терапевтические сказки и вопросы для обсуждения к ним. Детские притчи.

Практика:

Психомышечная тренировка (релаксация): «Отражение», «Давай понюхаем цветок», «Медведь», «Радуга», «Звуки моря», «Звуки леса», «Звуки летнего леса», «Звуки дождя» и т. д.

Игровые упражнения: «Погружение», «Школа», «Я или не я».

Этюды: «Цветок», «Буратино», «Пароход».

Психогимнастика: «Сказочная страна», «Шалтай-болтай».

Терапевтические сказки для дошкольников: «Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание», «Сказка о двух братьях и сильной воле», «Сказка о непоседливой Обезьянке», «Петя-Петушок», «Маленький гном», «Сказка о песике по имени Тобик», «Тип и Топ», «Случай в лесу», «Сказка о Вороненке», «Сказка о Ежонке», «Сказка про ежика Витю», «Сказка про Енота», «Сказка про маленькое Облачко».

Детские притчи: «Притча о детской мудрости», «Я никому не нужна», «Притча о маме», «Упрямый малыш».

4. Тема: Развитие графического навыка (24 часа).

Теория: Инструкции к упражнениям.

Практика:

Прямые дорожки: Ребенка просят провести линию посередине прямой дорожки, не съезжая с нее и не отрывая карандаша от бумаги.

Фигурные дорожки: Ребенка просят провести фигурную дорожку, при прохождении дорожки ребенку следует стараться, как можно более точно следовать всем изгибам и поворотам линии.

Карандаш не должен отрываться от бумаги, и лист во время выполнения задания не переворачивается.

Рисование по точкам: Ребенка прося соединить точки согласно инструкции под рисунками. Карандаш не отрывается от листа бумаги, лист фиксируется и его положение не изменяется.

Рисование по контурам: Ребенка просят соединить точки для того, чтобы получился завершенный рисунок.

Рисование по клеточкам: На бумаге в клеточку ребенка просят продолжить узор по заданному образцу.

Выполнение штриховок (с различным направлением движения руки): Ребенка просят выполнить различные виды штриховок по образцам:

- вертикальные (сверху вниз)
- горизонтальные (слева направо)
- наклонные
- «клубочками» (круговые движения руки)
- полукругами.

Линии должны выполняться одним движением кисти руки. Штриховки вначале должны быть крупными, по мере приобретения ребенком навыка выполнения их размер уменьшается.

Упражнения на темы: «Грибы», «Город», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные готовятся к зиме», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Зима, зимняя одежда», «Транспорт», «Времена года», «Первоцветы», «Насекомые», «Посуда», «Части тела», «Весна», «Срисуй по клеточкам», «Дорисуй половину», «Продолжи ряд»,

Раскрашивание штриховкой: «Зубастый крокодил», «Веселый жираф», «В поисках Немо», «Петушок», «Енот», «Дары леса».

5. Тема: Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Инструкции к методикам.

Практика:

1. Диагностика уровня восприятия (Приложение 1):
- методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».
2. Диагностика развития памяти (Приложение 2):
- слуховая память. Методика «10 слов»,
- зрительная память. Методика Д. Векслера,
3. Диагностика уровня внимания (Приложение 3):
- методика «Найди и вычеркни».
4. Диагностика воображения (Приложение 4):
- методика «Как спасти зайку»
5. Диагностика уровня развития мышления (Приложение 5):
- методика «Вырежи фигуры»,
- методика «Что здесь лишнее?»,
- методика «Раздели на группы».
6. Выставка достижений детей.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом;
- находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;
- находить сходства и различия между предметами, объяснять их;

- находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий;
- делать простейшие умозаключения;
- концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы;
- ориентироваться в пространстве: «влево», «направо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево»;
- точно следовать инструкции при выполнении задания;
- выполнять упражнения на быстроту реакции;
- самостоятельно выполнять задание;
- осуществлять самоконтроль, искать и исправлять свои ошибки;
- проявлять активный познавательный интерес;
- работать в группе;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- уметь следовать правилам и социальным нормам;
- может радоваться успехам других и сопереживать;
- уметь выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- будут иметь развитую мелкую моторику.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебных периодов – с сентября по май.

Количество учебных недель – 36.

Количество часов в год – 72.

Количество часов в неделю - 2

Сроки контрольных процедур – май.

(Приложение 1)

5.2. Материально – техническое обеспечение

- кабинет на 15 рабочих мест, светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- стол для групповой работы – 1шт.
- стулья – 15 шт.
- ноутбук -1шт.
- классная доска – 1шт.

5.3. Кадровое обеспечение.

Занятия проводит педагог – психолог первой квалификационной категории.

Образование – высшее.

5.4. Форма аттестации

Формой позитивной оценки при реализации программы является «папка достижений» ребенка – своеобразная выставка личных достижений ребенка. В данную «папку достижений» собираются все детские работы в течение учебного года, и оформляются в виде выставки достижений.

5.5. Оценочные материалы

С целью определения степени усвоения данной программы проводится итоговая диагностика в виде тестовых заданий:

5. Диагностика уровня восприятия:

- методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».

2. Диагностика развития памяти:
 - слуховая память. Методика «10 слов»,
 - зрительная память. Методика Д. Векслера,
 - образная память.
 - Методика изучения образной памяти. Упражнение по картинкам.
3. Диагностика уровня внимания:
 - методика «Найди и вычеркни».
4. Диагностика воображения:
 - методика «Как спасти зайку»
5. Диагностика уровня развития мышления:
 - методика «Вырежи фигуры»,
 - методика «Что здесь лишнее?»,
 - методика «Раздели на группы».
6. Рисуночные тесты:
 - «Рисунок семьи»,
 - «Несуществующее животное».

5.6. Методическое обеспечение программы

- литература по развитию познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы детей 5 лет;
- методические разработки и планы-конспекты занятий, методические рекомендации к практическим занятиям.
- Интернет - ресурсы.
 - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/29/poznavatelnye-skazki>
 - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2023/02/13/kartoteka-terapeuticheskikh-2-skazok-dlya-korrektssi-emsionalno>
 - https://mdou96lip.ru/files/2017/11/27/11/Pritch_i_dlya_detej_i_roditelej.pdf

ЛИТЕРАТУРА

1. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: ВОАДОС, 2001.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). «Детство-пресс» 2006.
3. Панфилова М.Н. Игротерапия общения. –М.2000.
4. Постоева Л.Д., Лукина Г.А., «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников»
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – М.: Просвещение, 1992.
6. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней и младшей группах. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
7. Веприцкая Ю. Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностический и дидактический материал. Учитель, 2020г.
8. «Подготовка к письму. Солнечные ступеньки». Издательство: ВК Дакота, 2013г.

Приложение 1

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Коли-чество часов	Тема проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа. Диагностика.	2	Вводное занятие	Рисуночные тесты Диагностика в виде тестовых заданий
2	Сентябрь	1.Психогимнастика . Игровые упражнения. Терапевтические сказки. Релаксация. 2. Дидактические игры и упражнения	2	1.Развитие эмоционально-воловой сферы. 2. Развитие познавательных процессов.	Контрольные вопросы на данную тему
3	Сентябрь	1.Психогимнастика . Игровые упражнения. Терапевтические сказки. Релаксация. 2. Дидактические игры и упражнения	2	1.Развитие эмоционально-воловой сферы. 2. Развитие познавательных процессов.	Контрольные вопросы на данную тему
4	Октябрь	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
5	Октябрь	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
6	Октябрь	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
7	Октябрь	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
8	Ноябрь	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка	Контрольные вопросы на данную тему
9	Ноябрь	1. Дидактические	2	1. Развитие познавательных	Контрольные

		игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.		процессов. 2.Развитие графического навыка.	вопросы на данную тему
10	Ноябрь	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
11	Ноябрь	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
12	Ноябрь	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
13	Декабрь	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
14	Декабрь	1.Психогимнастика . Игровые упражнения. Терапевтические сказки. Релаксация. 2. Дидактические игры и упражнения	2	1.Развитие эмоционально-волевой сферы. 2. Развитие познавательных процессов.	Контрольные вопросы на данную тему
15	Декабрь	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
16	Декабрь	1.Психогимнастика . Игровые упражнения. Терапевтические сказки. Релаксация. 2. Дидактические игры и упражнения		1.Развитие эмоционально-волевой сферы. 2. Развитие познавательных процессов.	Контрольные вопросы на данную тему
17	Январь	1.Психогимнастика . Игровые упражнения. Терапевтические	2	1.Развитие эмоционально-волевой сферы. 2. Развитие познавательных процессов.	Контрольные вопросы на данную тему

		сказки. Релаксация. 2. Дидактические игры и упражнения			
18	Январь	1.Психогимнастика . Игровые упражнения. Терапевтические сказки. Релаксация. 2. Дидактические игры и упражнения	2	1.Развитие эмоционально-воловой сферы. 2. Развитие познавательных процессов.	Контрольные вопросы на данную тему
19	Январь	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
20	Январь	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка	Контрольные вопросы на данную тему
21	Февраль	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка	Контрольные вопросы на данную тему
22	Февраль	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
23	Февраль	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
24	Февраль	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
25	Март	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему

26	Март	1.Психогимнастика . Игровые упражнения. Терапевтические сказки. Релаксация. 2. Дидактические игры и упражнения	2	1.Развитие эмоционально-воловой сферы. 2. Развитие познавательных процессов.	Контрольные вопросы на данную тему
27	Март	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
28	Март	1.Психогимнастика . Игровые упражнения. Терапевтические сказки. Релаксация. 2. Дидактические игры и упражнения	2	1.Развитие эмоционально-воловой сферы. 2. Развитие познавательных процессов.	Контрольные вопросы на данную тему
29	Апрель	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка	Контрольные вопросы на данную тему
30	Апрель	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
31	Апрель	1.Психогимнастика . Игровые упражнения. Терапевтические сказки. Релаксация. 2. Дидактические игры и упражнения	2	1.Развитие эмоционально-воловой сферы. 2. Развитие познавательных процессов.	Контрольные вопросы на данную тему
32	Апрель	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка	Контрольные вопросы на данную тему
33	Май	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему

34	Май	1.Психогимнастика . Игровые упражнения. Терапевтические сказки. Релаксация. 2. Дидактические игры и упражнения	2	1.Развитие эмоционально-волевой сферы. 2. Развитие познавательных процессов.	Контрольные вопросы на данную тему
35	Май	1. Дидактические игры и упражнения 2. Рисование по клеточкам, точкам, контурам, штриховка.	2	1. Развитие познавательных процессов. 2.Развитие графического навыка.	Контрольные вопросы на данную тему
36	Май	Диагностика. Викторина. Коллективное рисование	2	Итоговое занятие.	Обсуждение ошибочных вопросов в викторине. Выставка личных достижений ребёнка

Приложение 2

План воспитательной работы

Цель: воспитание уважения и любви к своему родному краю, традициям, обычаям, родному дому.

Задачи воспитания:

- Воспитание чувств патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций.
- Воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.
- Воспитание ценностного отношения к отечественной культуре.

Формы и методы воспитания:

- метод убеждения;
- метод упражнений;
- метод переключения в деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов:

- повышение уровня воспитанности обучающихся.

Календарный план воспитательной работы:

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	«Семейные рецепты. Щи-традиционное блюдо нашего региона »	Октябрь	Детско-родительское занятие
2.	«Зимние забавы» (русские народные игры)	Декабрь	Театрализованное представление
3.	«Рождественские встречи»	Январь	Театрализованное представление

	(обычаи и традиции христианского праздника)		
4.	«День Победы» (герои п. Шилово)	Май	Посещение библиотеки

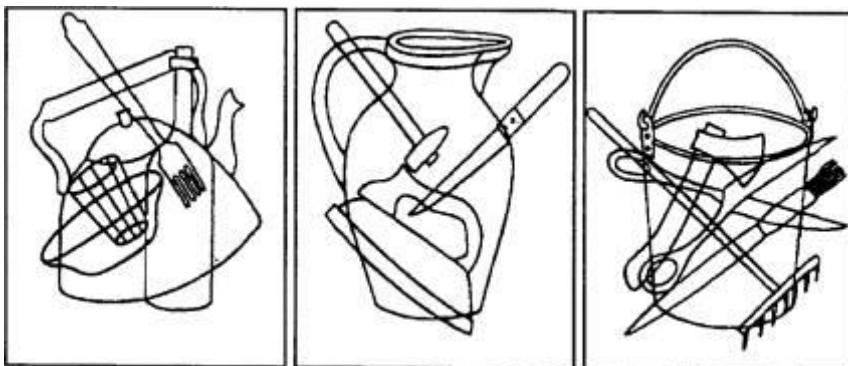
Приложение 3.

Диагностика развития восприятия.

.Методика: "Какие предметы спрятаны в рисунках".

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы "спрятаны" многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, "спрятанных" в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.



Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, "спрятанных" на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Оценка результатов:

10 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла - ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл - за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, "спрятанных" в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития восприятия:

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий

Диагностика развития памяти**Методика изучения зрительной памяти дошкольников по методике Д. Векслера**

Инструкция: ребенку предлагается 4 рисунка: на каждую из картинок ребенку разрешается посмотреть в течение 10 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги.

Результаты:

1. Две перекрещенные линии и два флагжка — 1 балл;

правильно расположенные флагжки — 1 балл;

правильный угол пересечения линий — 1 балл;

максимальная оценка этого задания — 3 балла.

2. Большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями — 1 балл;

четыре маленьких квадрата в большом . — 1 балл;

две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата — 1 балл;

четыре точки в квадратах — 1 балл;

точность в пропорциях — 1 балл;

максимальная оценка этого задания — 5 баллов.

3. Большой прямоугольник с маленьkim в нем — 1 балл;

все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами

внешнего прямоугольника — 1 балл;

маленький прямоугольник точно размещен в большом — 1 балл.)

Максимальная оценка — 3 балла.

4. Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл;

центр и левая и правая стороны воспроизведены правильно — 1 балл;

фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла — 1 балл.

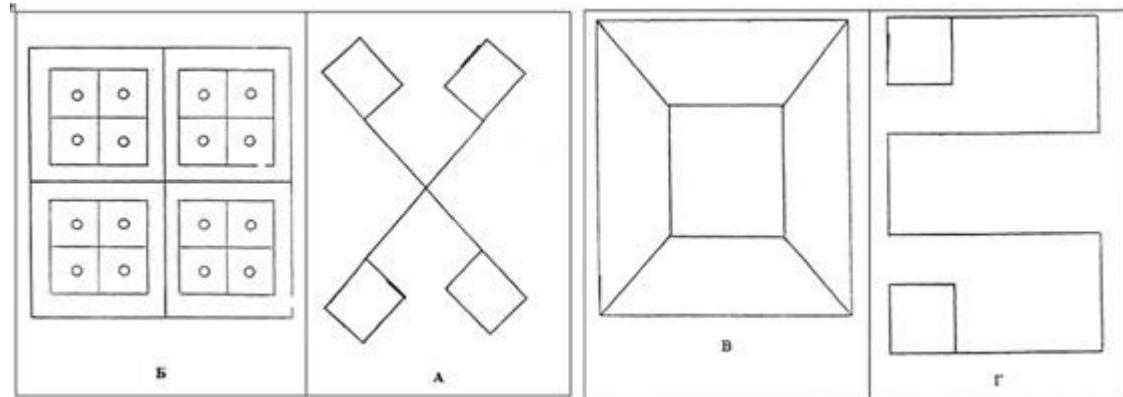
Максимальная оценка — 3 балла.

Максимальный результат — 14 баллов.

О хорошей зрительной памяти свидетельствует результат — 10 и выше баллов,

о средней — 9 — 6 баллов

о низкой — 5 — 0 баллов.

**Методика изучения слуховой памяти по А.Р. Лурия: «Заучивание 10 слов».**

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Для проведения этой методики необходим набор простых слов, не связанных тесно между собой по смыслу. Можно предложить два варианта, хорошо апробированных на практике:

- а/ дом, конь, гриб. мед, брат, лес, стул, хлеб, дуб, труд;**
б/ гора, игла, роза, кошка, часы, вино, пальто, книга, окно, пила.

Слова располагаются в таблице, которая заполняется по ходу эксперимента.

ИНСТРУКЦИЯ: «Сейчас я прочту несколько слов. Твоя задача – запомнить и повторить после меня столько слов, сколько сможешь, в любом порядке. Слушай внимательно!».

Инструкция для второго воспроизведения: «Я опять прочту тебе те же самые слова. Постарайся в любом порядке повторить их все». Далее перед прочтением можно просто сказать: «Еще раз. Внимание!»

После 5-кратного воспроизведения слов испытуемым экспериментатор переходит к другим заданиям, а в конце исследования (или через час) снова просит повторить все эти слова, как они остались в памяти.

По завершении исследования таблица принимает такой вид (пример умеренного снижения мnestических функций):

Слова для запоминания	I	II	III	IV	V	Отсроченное воспроизведение
Гора	+		+	+	+	+
Игла	+	+	+		+	
Роза			+	+	+	+
Кошка		+		+		+
Часы		+		+	+	
Вино	+					
Пальто			+		+	
Книга			+	+	+	+
Окно		+		+	+	
Пила	+	+		+	+	+
	4	5	5	7	8	5

Воспроизведенные испытуемым слова фиксируется знаком «+», либо порядковым номером (этот способ дает некоторую дополнительную информацию) в соответствующей графе таблицы.

Интерпретация результатов.

В норме испытуемые воспроизводят при первом повторении не менее пяти слов, после чего следует подъем, и на четвертом и пятом повторениях воспроизводят 9 – 10 слов.

Результаты ниже указанных, а также задержки и спады в промежутке свидетельствуют о снижении памяти. При последнем, шестом (отсроченном) воспроизведении в норме испытуемый может припомнить не менее 7 – 8 слов, в зависимости от интервала отсрочки. Ориентировочно можно указать на следующие границы:

*	I	II	III	IV	V	Отсроченное воспроизведение
1.	5	6-7	7-8	9 – 10	9 – 10	7
2.	4 – 5	5-6	6-7	7 – 8	8 – 9	6 – 7
3.	3 – 4	3 – 5	4 – 6	6 – 7	7 – 8	5 – 6
4.	2 – 3	2 – 4	3 – 5	5 – 6	5 – 7	3 – 4

* где 1 – граница нормы; 2 – легкое снижение; 3 – умеренное; 4 – выраженное снижение памяти. При более слабых результатах можно говорить о грубом снижении мnestических функций.

Частичные отклонения от этой схемы могут свидетельствовать:

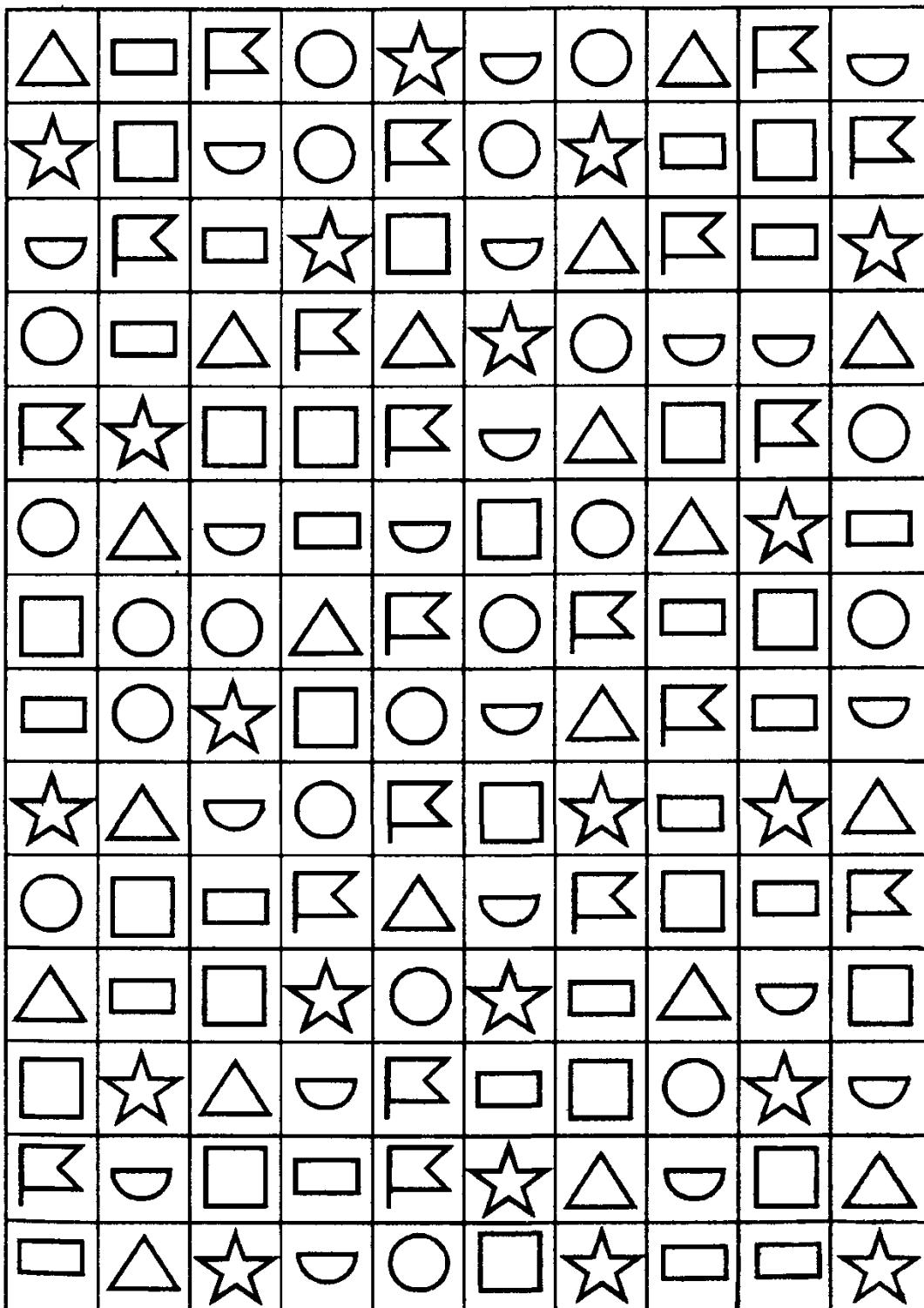
- о преимущественном снижении долговременной памяти (резкое снижение при отсроченном воспроизведении);
- ситуативно обусловленное снижение в результате, например, внешних помех (единичные «выбросы»);
- об истощаемости внимания или общей астенизации психики (спад во второй половине);
- наличие «лишних» слов свидетельствует об определенном дефекте памяти независимо от цифровых показателей (в этом случае можно предложить другой тест на память, можно в зрительной модальности).

Приложение5

Диагностика развития внимания. Методика изучения продуктивности и устойчивости внимания «Найди и вычеркни».

Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых предметов. Ребенок перед началом исследования получает **инструкцию** следующего содержания:

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоем рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».



Оценка результатов теста

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

- $S = (N - 2.8n)/t$;
- S - показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;
- N - количество изображений предметов на рисунках, просмотренных ребенком за время работы;
- t - время работы;

- n - количество ошибок, допущенных за время работы. (ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.)

В итоге количественной обработки психоdiagностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один - для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные - для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S , полученным в процессе выполнения задания, строится график, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

- 10 баллов - показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.
- 8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла
- 6-7 баллов - показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла
- 4-5 баллов - показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.
- 2-3 балла - показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.
- 0-1 балл - показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Диагностика развития воображения.

Методика «Как спасти зайку»

Данная диагностика основана на способности переноса свойств знакомого предмета в новую ситуацию.

Инструкция: для занятия понадобится:

- блюдце,
- ведерко,
- деревянная палочка,
- сдутый воздушный шарик,
- лист бумаги,
- фигурка зайки.

Все предметы раскладывают на столе перед ребенком. Психолог берет в руки зайчика и рассказывает про него историю: «Это зайка. Однажды он решил поплавать в море на корабле и уплыл очень далеко. Начался шторм, поднялись волны, зайка стал тонуть. Но мы с тобой можем спасти зайку. Для этого мы можем воспользоваться предметами, которые лежат перед тобой. С помощью какого предмета ты бы спас зайку».

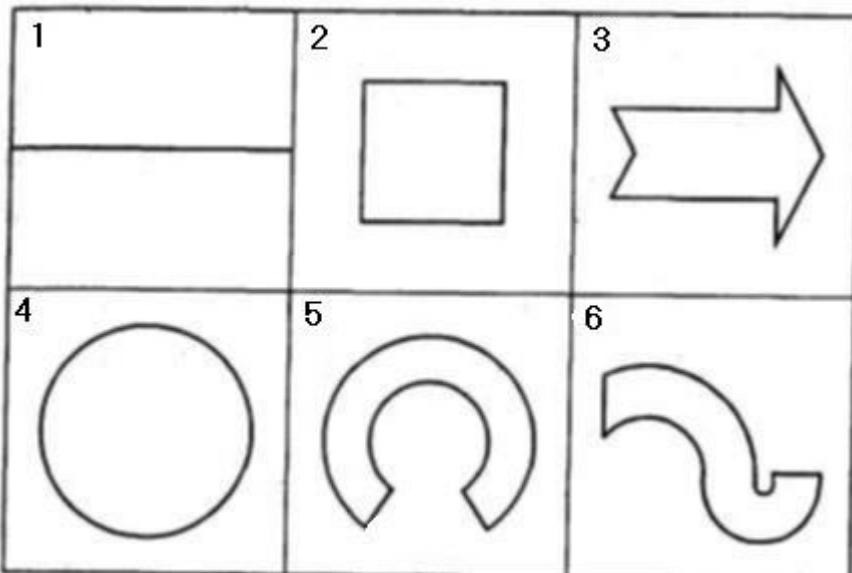
Выполнение задания оценивается по нескольким уровням.

- Ребенок выбирает предметы, которые можно использовать в готовом виде – ведерко, блюдце, палочку, с помощью которой можно спасти зайку – **один балл**.
- Ребенок предлагает использовать предмет в не совсем стандартном виде – например, палочку использовать в качестве бревна, на котором зайка доплынет до берега – **два балла**.
- Дети выбирают более комплексный и сложный вариант, используя в качестве основы преобразование наличного материала – например, надуть шарик, чтобы зайка на нем улетел, или сделать кораблик из листа – **три балла**.

Диагностика развития мышления.

Методика изучения наглядно-действенного мышления детей «Вырежи фигуры»

Задание состоит в том, чтобы быстро и точно вырезать из бумаги нарисованные на ней фигуры. В шести квадратах, на которые он разделен, изображены различные фигуры. Этот рисунок во время тестирования предлагается ребенку не в целом, а по отдельным квадратам. Для этого экспериментатор предварительно разрезает его на шесть квадратов.



Контуры вырезаемых фигур к методике «Вырежи фигуры».

Ребенок по очереди получает все шесть квадратов с рисунками (порядок их предъявления помечен номерами на самих рисунках), ножницы и задание вырезать все эти фигуры как можно быстрее и точнее. (Первый из квадратов просто разрезается ножницами пополам по горизонтальной линии, прочерченной в нем.)

Оценка результатов

В ходе оценивания полученных результатов в данной методике учитываются время и точность выполнения ребенком задания.

10 баллов — все фигуры вырезаны ребенком не более чем за 3 мин, а контуры вырезанных фигур не более чем на 1 мм отличаются от заданных образцов.

8-9 баллов — все фигуры вырезаны ребенком за время от 3 до 4 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на величину от 1 мм до 2 мм.

6-7 баллов — все фигуры вырезаны ребенком за время от 4 до 5 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 2-3 мм.

4-3 баллов — все фигуры вырезаны ребенком за время от 5 до 6 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 3-4 мм.

2-3 балла — все фигуры вырезаны ребенком за время от 6 до 7 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 4-5 мм.

0-1 балл — ребенок не справился с заданием за 7 мин, и вырезанные им фигуры отличаются от оригиналов более чем на 5 мм.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Методика изучения образно-логического мышления, умственных операций
анализа и обобщения
"Что здесь лишнее?"

В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей **инструкции**:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

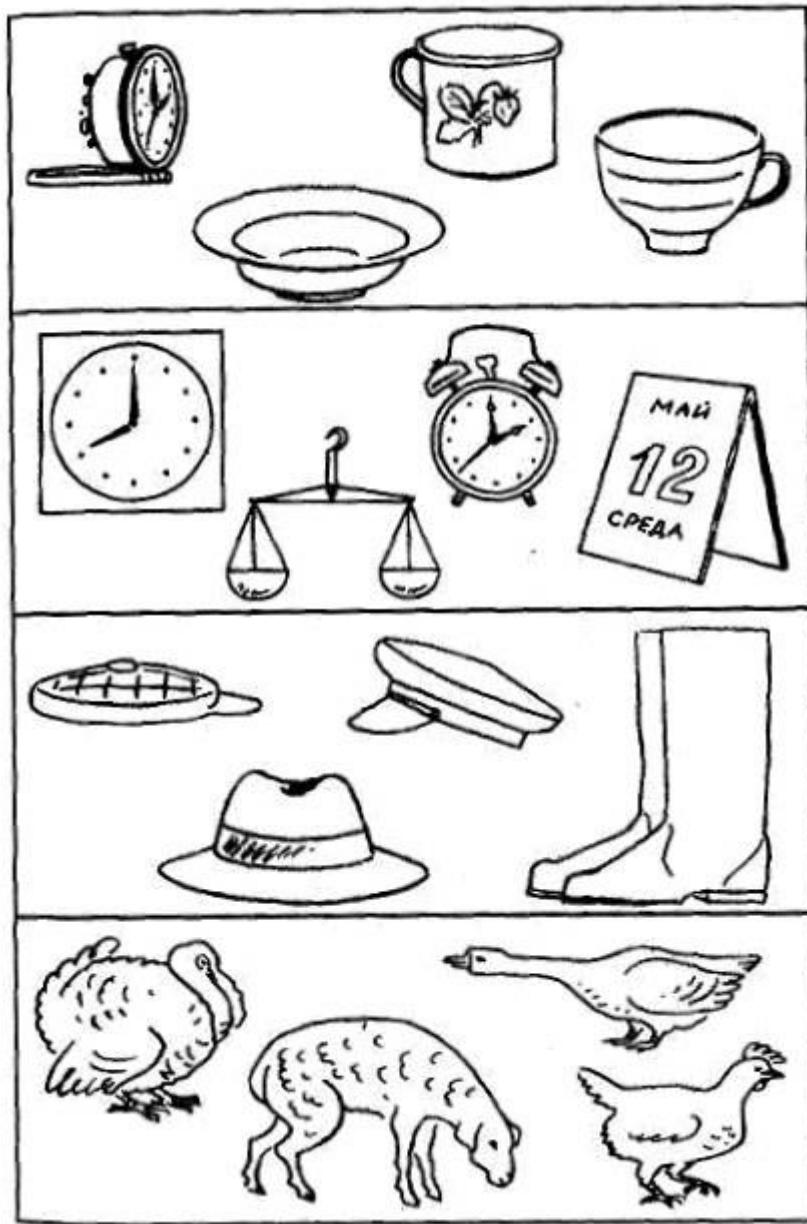
8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.



Картинки к методике «Что здесь лишнее?»

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

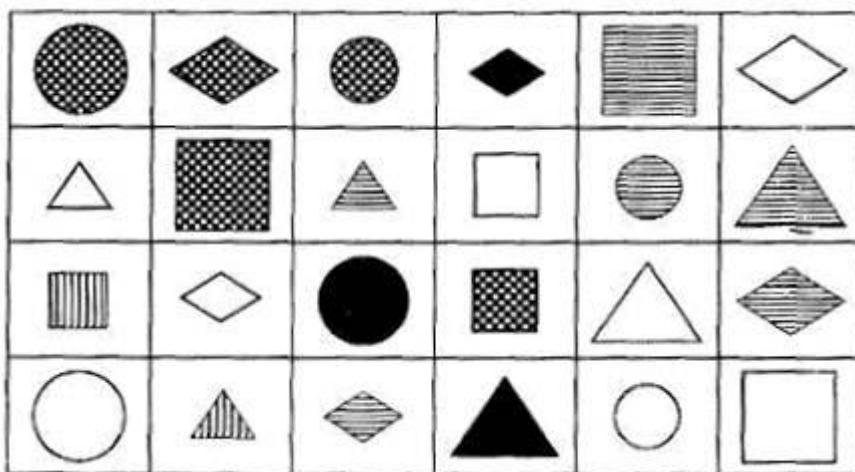
0-1 балл - очень низкий.

**Методика изучения образно-логического мышления
«Раздели на группы».**

Ребёнку показывают картинку, изображенную ниже, и предлагают выполнить задание.

Инструкция: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 мин.



Стимульный материал к методике «Раздели на группы».

Оценка результатов

10 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время меньше, чем 2 мин.

Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рисунке они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры. Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8-9 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов — за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5-до 7 групп фигур.

2-3 балла — за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл — за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

