

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Родник»
муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО Центр «Родник»
Протокол № 1 от 25.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА «ИСТОКИ»

Направленность: социально - гуманитарная

**Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Объём программы - 144 часа**

**Составитель – разработчик:
Минаева Юлия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования**

**р.п. Шилово
2025**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1 Направленность	3
1.2 Актуальность	3
1.3 Новизна и отличительная особенность	4
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Адресат программы	5
1.6 Объем программы и режим занятий	5
1.7 Формы и методы обучения	5
1.8. Особенности организации образовательного процесса	6
1.9. Формы подведения итогов	7
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
2.1 Цели и задачи	7
2.2. Планируемые результаты освоения программы	8
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
3.1 Учебный план	9
3.2 Содержание учебного плана	10
4. КОПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
4.1 Календарный учебный график	12
4.2 Материально-техническое обеспечение	12
4.3. Материально-техническое обеспечение	14
4.4 Оценочные материалы	15
5.5 Методическое обеспечение программы	14
ЛИТЕРАТУРА	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства «Истоки» (далее – Программа) включена в образовательную программу Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Родник» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский круг» (разработчик Куренская Олеся Павловна, педагог дополнительного образования МАОУ «Томский Хобби-центр» города Томска 2019 год). Она помогает подготовить обучающихся из числа подростков к проведению слётов, лагерных смен в качестве вожатых и помощников вожатых под руководством старших наставников – педагогов, что будет способствовать преемственности поколений и ранней подготовке будущих вожатых.

Программа нацелена на улучшение качества работы вожатого, освоения им психологии развития детского коллектива, получения навыков организации массовых мероприятий для детей, решения проблем личностного взаимодействия между детьми.

Программа определяет ее главную функцию и направление деятельности внутри социально-гуманистической направленности - ориентация старшеклассников на педагогические профессии. Наряду с этим, объединение выполняет образовательную, воспитательную, развивающую, социализирующую функции.

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства «Истоки» является модифицированной программой социально - гуманистической направленности.

Уровень программы – ознакомительный.

1.2. Актуальность программы

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Программа создается с целью удовлетворения потребности в подготовленных вожатых для работы с детьми.

В современных условиях востребован молодой человек, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции школьников, развитию их коммуникативных навыков, чему будут в полной мере способствовать проведение занятий вожатского мастерства

1.3. Новизна программы и отличительная особенность

В основу реализации программы положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы.

Программа учитывает региональный образовательный компонент Рязанской области и использование ресурсов социокультурного окружения при организации образовательного процесса.

Обучение предполагает сетевую форму реализации образовательного процесса; активное использование ресурсов социальных партнеров: МБОУ «Шиловская СОШ №2», ДОУ Детский сад №5 п. Шилово «Ладушки».

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения достигнуть согласия и найти решения в группе.

В течение всего образовательного процесса обучающиеся составляют «Портфолио вожатого», тем самым структурируют и систематизируют полученные теоретические знания. Также благодаря тренинговым занятиям, деловым играм, мероприятиям формируются практические навыки работы с детским коллективом. Таким образом, полученная база теоретических знаний и практических навыков становится основой для успешной реализации обучающихся в своей практической деятельности при работе с детьми в пришкольном лагере дневного пребывания, а также районных слётах для активистов детских и молодёжных общественных объединений.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у обучающихся творческой деятельности, в обучении игротехническим навыкам, актерскому мастерству, в развитии речи, памяти, воображения, внимания, художественного вкуса, умения работать в команде и управлять игровым процессом.

Подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти

способности, попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. детей.

Количество детей в группе – до 20 человек. Группа должна иметь постоянный состав.

Принцип набора на обучение по программе – для обучающихся школы актива.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

1.6. Объем программы и режим занятий

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академическому часу. (продолжительность академического часа 45 минут).

Язык обучения: русский

1.7 Формы и методы обучения

Форма обучения: очная.

В период неблагоприятных погодных условий и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям форма обучения - дистанционная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, по подгруппам, коллективная.

Программа обучения включает в себя теоретические и практические занятия.

В процессе реализации данной программы применяются такие методы и приемы как:

- словесные методы: беседа, лекция, диалог;
- деловая игра;
- психологические упражнения;
- анкетирование, тестирование;
- самопрезентация;
- метод игры;
- работа с наглядными пособиями, видеоматериалы и аудиоматериалами;
- метод личного примера.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. На программу принимаются обучающиеся состоящие в школьном активе. Реализация программы может проходить на базе общеобразовательных учреждений р.п. Шилово. Количество детей в группе до 20 человек.

Воспитательный потенциал программы «Школа вожатского мастерства «Истоки» заключается в возможности формировать у учащихся лидерские качества, коммуникативные навыки, а также воспитание нравственных качеств.

Цель: развитие личности, социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Задачи воспитания:

- Воспитание чувств патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций;
- Воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- Воспитание ценностного отношения к отечественной культуре.

Ожидаемые результаты:

- Формирование чувства патриотизма;
- Формирование нравственного чувства;
- Многостороннее развитие личности;

Формы воспитания:

- Занятие с элементами тренинга;
- Интеллектуальные игры;
- Тематические праздники

Методы воспитания:

- метод убеждения;
- метод упражнений;
- метод переключения в деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов:

- повышение уровня воспитанности обучающихся.

Программа составлена таким образом, чтобы дети смогли не только уяснить и прослушать материал, но и на практике его отработать и закрепить.

1.9. Формы подведения итогов

Основными способами отслеживания результатов освоения программы являются **входной контроль, промежуточная аттестация, текущий и итоговый контроль.**

Входной контроль – наблюдение.

Промежуточная аттестация

Форма: анкетирование, игровой практикум, коллективно-творческое дело.

Цель: выявление мотивов обучающихся в различной деятельности.

Задание:

- заполняют анкету «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байбординова, Л.И. Ченяевская) (Приложение 1),
- заполняют анкету «Коммуникативные и организаторские способности» (Приложение 2),
- создают игры,
- анализируют продукты творческой деятельности.

Итоговая аттестация

Форма: практическое задание.

Цель: Проверка знаний, умений, навыков обучающихся, полученных в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы «Школа вожатского мастерства «Истоки».

Задание:

- анкета обучающихся по итогам освоения программы (Приложение 3),
- анкета обучающимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) (Приложение 4).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели и задачи

Цель: сформировать у обучающихся компетенции в области вожатской деятельности посредством творческой самореализации личности подростка.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основами возрастной психологии и психофизическими особенностями детей;
- сформировать знания об особенностях развития временного детского коллектива;
- обучить технологиям педагогической деятельности и современным формам работы с временным детским коллективом, умению их применить в различных педагогических ситуациях;

- сформировать организаторские умения и навыки подготовки и проведения досуговых мероприятий.

Развивающие:

- организовать опыт социального взаимодействия через интерактивные формы обучения (участие в мастер-классах, тренингах, проектировании и реализации проектов, в конкурсах), опыт позитивной социализации;
- сформировать профессионально важные качества вожатого, коммуникативные умения, творческие способности;
- развить мотивацию к самоорганизации, самосовершенствованию.

Воспитательные:

- создать условия для формирования положительной мотивации на предстоящую вожатскую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу;
- способствовать организации деятельности коллектива в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- выработать умения работы в команде, прививать навыки поведения и доверительного общения, ответственности за свои поступки и действия.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- знают основы возрастной психологии и психофизические особенности детей;
- знают об особенностях развития временного детского коллектива;
- знают технологии педагогической деятельности и современные формам работы с временным детским коллективом.
- знают технологию подготовки и проведения досуговых мероприятий.

Метапредметные результаты:

- Развиты навыки работы в группе;
- Развита эмоциональная устойчивость;
- Развито умение понимать самого себя и других;
- Развиты творческие и организаторские способности.

Предметные результаты:

- сформирован опыт социального взаимодействия через интерактивные формы обучения, опыт позитивной социализации;
- сформированы коммуникативные умения, творческие способности;
- сформирована мотивацию к самоорганизации, самосовершенствованию.

Окончив полный курс обучения, обучающиеся:

- получат теоретических и практических знания работы с временным детским коллективом и логикой развития смены;
- приобретут организаторский опыт и опыт самоорганизации;
- раскроют творческий потенциал;
- овладеют современными технологиями педагогической деятельности и формами работы с детским коллективом, умение применить их на практике;
- смогут принимать решения и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план

№п/ п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Введение в общеобразовательную программу. Начальная аттестация. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	Входная диагностика, наблюдение, беседа
2	Раздел 2. Выдающиеся педагоги и деятели Рязанской области	8	4	4	Беседа, практикум
3	Раздел 3. Психология общения	4	2	2	Тренинг
4	Раздел 4. Развитие коллектива в условиях ДООЛ	8	4	4	Наблюдение, беседа, практикум
5	Раздел 5. Личностные качества вожатого.	8	4	4	Наблюдение, беседа, анкетировани е, промежуто чная аттестация
6	Раздел 6. Логика развития смены.	8	4	4	Анализ продуктов творческой деятельности , наблюдение
7	Раздел 7. Игровая и проектная	36	12	24	Наблюдение,

	деятельность в лагере				беседа, игровой практикум, анализ продуктов творческой деятельности
8	Раздел 8. Организация досуговой деятельности в лагере	16	4	12	Наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности
9	Раздел 9. Методики анализа деятельности вожатого	8	4	4	Наблюдение, беседа, анализ продуктов творческой деятельности
10	Раздел 10. Практически раздел. Игровой практикум	44	12	32	Итоговая аттестация, наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности
	Итого:	144	52	92	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Введение в общеобразовательную программу. Начальная аттестация. Инструктаж по технике безопасности – 4 часа.

Теория: Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Первичная диагностика-тестирование. Игры на знакомство («Поздороваемся!», «Снежный ком», «Животные», «Я с вами дружу!» и т.д..)

Раздел 2. Выдающиеся педагоги и деятели Рязанской области – 8 часов.

Теория: Знакомство с биографией выдающихся педагогов и деятелей Рязанской области: Чернышев Александр Васильевич, педагог (один из первых в Рязани организаторов внеклассной работы с детьми и подростками);

Практика: Квартирник. Квест с использованием регионального компонента (стихи С.Есенина), онлайн-экскурсия в музей Циолковского, создание станционного игрового маршрута на космическую тему.

Раздел 3. Психология общения – 4 часа.

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт, как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Раздел 4. Развитие коллектива в условиях ДОЛ - 8 часов.

Теория: Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ. Стадии развития коллектива. Воспитательные возможности коллектива. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря. Конфликтные ситуации в лагере Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них. Поддержание дисциплины в отряде.

Название отряда и «фишечка» отряда. Законы и традиции отряда. Отрядный уголок. Организация дел в отряде. Распределение ролей. Самоуправление.

Практика: Решение педагогических ситуаций. Методики работы с временным детским коллективом.

Раздел 5. Личностные качества вожатого – 8 часов.

Теория: Характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения. Эмоции вожатого. Взаимодействие напарников. Распределение обязанностей. Планирование работы вожатого.

Практика: Тренинг навыков общения, формирование лидерских качеств. Упражнения на взаимодействие напарников.

Раздел 6. Логика развития смены – 8 часов.

Теория: Логика развития лагерной смены, периоды смены. Организационный, основной и заключительный период смены: основные особенности, цели, задачи, система мероприятий. Закрытие смены в лагере. Организация работы вожатого в постлагерный период смены

Практика: Разработка системы мероприятий на каждый период смены. Решение педагогических ситуаций.

Раздел 7. Игровая и проектная деятельность в лагере – 36 часа.

Теория: Игра. Классификация игр. Педагогическая анимация. Проектная деятельность.

Практика: Игры на знакомство. Игры на выявление лидера. Игры на взаимодействие и сплочение. Подвижные игры. Игры на межполовое взаимодействие. Игры с залом. Настольные игры. Создание и реализация проектов (мероприятий)

Раздел 8. Организация досуговой деятельности в лагере – 16 часов.

Теория: Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел. Общелагерные дела: виды, методики подготовки и проведения. Разработка и организация мастер-класса. Методики подготовки и проведения спортивных мероприятий. Зарядка.

Практика: Разработка коллективного творческого дела, общелагерного дела, мастер- класса и спортивного мероприятия. Постановка зарядки.

Раздел 9. Методики анализа деятельности вожатого – 8 часов.

Теория: Методики анализа педагогической деятельности, цели и задачи анализа. Формы и методы проведения анализа и рефлексии с детьми. Экран настроения. Свечка. Рефлексия. Методика проведения огоночка. Правила огоночка.

Практика: Элементы огоночка, проведения анализа и рефлексии мероприятия.

Раздел 10. Практический раздел. Игровой практикум – 44 часа.

Практика: Отработка полученных знаний. Разработка и организация игровой и досуговой деятельности. Знакомство с авторскими методическими материалами.

4. КОПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов – с сентября по 31 мая

Количество учебных недель – 36.

Сроки контрольных процедур – январь, май.

(Приложение № 5)

4.2. Оценочные материалы

Основной задачей диагностики является определение начального уровня и динамики развития обучающихся в процессе занятий по программе, а также эффективности педагогического воздействия.

В качестве оценочного материала используются диагностические карты, которые заполняются три раза за учебный год: в начале учебного года – в сентябре, в середине учебного года – в декабре и в конце учебного года – в мае.

Диагностическая карта

Ф.И. обучающегося			
Год рождения			
Параметры	Начало года	Середина года	Конец года
Коммуникативные навыки			
Знание психологии детей			
Активность			
Организаторские способности			
Способность к анализу			
Владение игротехническими навыками			
ИТОГО в баллах			

Критерии оценки:

№	Параметры	1 балл	2 балла	3 балла
1	Коммуникативные навыки	Слабые проявления знаний	Формируется	Навык сформировался
2	Знание психологии детей	Очень слабые проявления знаний	Имеет поверхностные знания	Владеет основами психологии детей
3	Активность	Слабые проявления знаний	Формируется	Сформировалась
4	Организаторские способности	Слабые проявления знаний	Формируется	Сформировалась
5	Способность к анализу	Слабые проявления знаний	Формируется	Сформировалась

6	Владение игротехническими навыками	Очень слабые проявления знаний	Формируется	Навык сформировался
---	--	---	-------------	------------------------

При подсчете баллов по каждому обучающемуся можно определить уровень освоения программы в общем по каждой группе и по объединению в целом.

Определение общего уровня каждого обучающегося, после подсчета баллов по всем параметрам:

от 1 до 9 баллов – низкий уровень освоения программы обучающимся;

от 10 до 16 баллов – средний уровень освоения программы обучающимся;

от 17 до 21 баллов – высокий уровень освоения программы обучающимся.

После проведения аттестации подсчитывается процентное соотношение уровней освоения по группам и по объединению и результат заносится в сводную таблицу.

	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
На начало учебного года			
На середину учебного года			
На конец учебного года			

4.3. Материально-техническое обеспечение

- помещение для занятий, хореографический зал,
- канцтовары,
- аудио-видеоаппаратура,
- компьютер;
- флипчат (доска со сменными листами ватмана);
- комплект звуковой аппаратуры;
- компьютер;
- проектор и экран;
- столы и стулья;
- костюмы и реквизит.

4.4. Кадровое обеспечение

Занятие проводит педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

4.5. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение:

- вспомогательная литература;
- анкеты;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);
- конспекты мастер-классов, открытых занятий;
- разработки практикумов;
- видеоматериалы;
- аудиозаписи.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000г.
2. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
3. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000.
4. Кульяпова Ж.В., Криворотова Т.А. Хочу быть лидером. Выпуск №3 из серии «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2004.
5. Лысюк Г.П. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей / Сургут: МОУ ДО “Центр развития образования”, 2004.
6. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
7. Программа “Лидер” / НПЦ СПО-ФДО. М., 1992.
8. Программа курса “Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков” (сост. Л.В. Воронкова). – Орловский государственный университет. Кафедра общей педагогики, Орел.
9. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко), Оренбург, 1999.
10. Программа центра подготовки вожатых “Перспектива”. – Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2000.
11. Сборник материалов «В помошь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.

12. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.

13. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель № 4/2007 г.

14. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.

15. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.

16. Интернет-ссылки:

- <http://ped-kopilka.ru/>
- <http://vozhatiki.ru/>
- <http://явожатый.рф/>
- <https://summcamp.ru/>

Для обучающихся:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
7. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
8. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.

Для родителей:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
3. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
4. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

Приложение №1

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

(Авторы-разработчики Л.В. Байборо́дова, Л.И. Ченя́вская)

Цель: выявление мотивов обучающихся в различной деятельности.

Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно; 2 - в значительной степени; 1 – привлекает слабо, 0 - не привлекает совсем.

Вопросы:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности.

Затем производится подсчет числа обучающихся в группе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждой группе.

Приложение № 2

Анкета «Коммуникативные и организаторские способности» Инструкция

На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Вопросы:

- Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
- Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
 - Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
 - Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
 - Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
 - Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
 - Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
 - Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
 - Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
 - Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
 - Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
 - Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
 - Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
 - Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
 - Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
 - Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
 - Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
 - Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
 - Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побывать одному?

- Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
 - Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
 - Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
 - Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
 - Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
 - Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
 - Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
 - Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
 - Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
 - Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
 - Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
 - Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
 - Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашиими товарищами?
 - Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
 - Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
 - Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
 - Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
 - Верно ли, что у Вас много друзей?
 - Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
 - Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
 - Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация:

- *Коммуникативные способности — ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.*
- *Организаторские способности — ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;*

и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C,$$

где K — величина оценочного коэффициента C — количество совпадающих с ключом ответов. Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 — о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I — низкий
0,46-0,55	2	II — ниже среднего
0,56-0,65	3	III — средний
0,66-0,75	4	IV — высокий
0,76-1	5	V — очень высокий

Организаторские умения

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I — низкий
0,56-0,65	2	II — ниже среднего
0,66-0,70	3	III — средний
0,71-0,80	4	IV — высокий
0,81-1	5	V — очень высокий

Анализ полученных результатов

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Им нужно развивать необходимые качества до уровня, позволяющего комфортно чувствовать себя в обществе, а в профессиональном плане рассматривать возможности труда в качестве исполнителя, в сферах, где не понадобится принимать самостоятельные решения или отвечать за результат труда и безопасность группы людей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, и могут активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Анкета обучающихся по итогам освоения программы

Дорогой друг!

Завершено твое обучение по программе «Школа вожатского мастерства «Истоки».

Расскажи, насколько время, проведенное в коллективе, стало для тебя полезным и интересным.

1. *Фамилия, имя,*
2. *Выбери верное утверждение и отмечь его:*
 - а) я посетил (а) все занятия;
 - б) не ходила (а) на занятия вообще;
 - в) пропускал (а) по уважительной причине (болезнь и т.д.)- 3. *Я могу сказать, что (отметить верные варианты ответов):*
 - а) занятия были интересными;
 - б) узнал (а) много нового и полезного для себя; в) было скучно и неинтересно;
 - г) благодаря «Вожатскому кругу» удалось найти друзей;
 - д) полученные знания использовал (а) при подготовке и проведении отрядных, общелагерных дел; ж) могу научить других тому, чему научился сам.
- 4. *Какова была твоя роль при подготовке и проведении практических занятий:*
 - а) подавал (а) идеи;
 - б) вдохновлял (а) других своим настроем;
 - в) выполнял поручения (оформлял, готовил место проведения и т.д.);
 - г) был ведущим;
 - д) был основным организатором;
 - е) был наблюдателем;
 - ж) не принимал никакого участия;
 - з) свой вариант
- 5. *Что ты будешь делать этим летом?*
 - а) поеду помощником вожатого в лагерь; б) поеду вожатым в лагерь;

в) буду отдыхать;

г) свой вариант

5. *Что ты хотел (а) бы посоветовать, чтобы обучение в «Вожатском круге» стало еще более интересным?*

Приложение № 4

Анкета обучающимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

Приложение № 5

Календарный учебный план.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	14.00-16.00	Занятие знакомство	2	Вводное занятие. Введение в общеобразовательную программу. Начальная аттестация. Инструктаж по технике	МБУ ДО Центр «Родник»	Практические задания, демонстрации, самоанализ

					безопасности		
2	Сентябрь	14.00-16.00	Игра-занятие	2	Игры на знакомство	МБУ ДО Центр «Родник»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
3	Сентябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по усвоению новых знаний	2	Выдающиеся педагоги и деятели Рязанской области	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
4	Сентябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Выдающиеся педагоги и деятели Рязанской области	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
5	Сентябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по усвоению новых знаний	2	Выдающиеся педагоги и деятели Рязанской области	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
6	Октябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Выдающиеся педагоги и деятели Рязанской области	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
7	Октябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по усвоению новых знаний	2	Психология общения	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
8	Октябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Психология общения	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
9	Октябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по усвоению новых знаний	2	Развитие коллектива в условиях ДООЛ, лагеря дневного пребывания	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
10	Октябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Развитие коллектива в условиях ДООЛ, лагеря дневного пребывания	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
11	Октябрь	14.00-16.00	Круглый стол	2	Развитие лидерских позиций	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
12	Октябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Развитие лидерских позиций	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
13	Октябрь	14.00-16.00	Круглый стол	2	Личностные качества вожатого	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
14	Октябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Личностные качества вожатого	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
15	Ноябрь	14.00-	Коллективное	2	Распределение	МБОУ	Практические

	ь	16.00	занятие по усвоению новых знаний.		обязанностей в команде	«Шиловская СОШ №2»	задания, демонстрации, самоанализ
16	Ноябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Распределение обязанностей в команде	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
17	Ноябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Логика развития смены	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
18	Ноябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Логика развития смены	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
19	Ноябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Разработка системы мероприятий	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
20	Ноябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Разработка системы мероприятий	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
21	Ноябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Игровая деятельность в лагере	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
22	Ноябрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Игровая деятельность в лагере	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
23	Декабрь	14.00-16.00	Занятие-игра.	2	Классификация игр	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
24	Декабрь	14.00-16.00	Занятие-игра.	2	Педагогическая анимация	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
25	Декабрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Педагогическая анимация	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
26	Декабрь	14.00-16.00	Занятие-игра.	2	Игры на знакомство	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
27	Декабрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Игры на знакомство	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
28	Декабрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Игры на взаимодействие и сплочение	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
29	Декабрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Игры на межполовое взаимодействие	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
30	Декабрь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению	2	Анализ игровой деятельности	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации,

			новых знаний				самоанализ.
31	Январь	14.00-16.00	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Создание и реализация проектов	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
32	Январь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Создание и реализация проектов	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
33	Январь	14.00-16.00	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Презентация отрядных проектов	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
34	Январь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Презентация отрядных проектов	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
35	Январь	14.00-16.00	Круглый стол	2	Вечер настольных игр	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
36	Январь	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Вечер настольных игр	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
37	Февраль	14.00-16.00	Занятие-диалог	2	Создание отрядной копилки лагерных игр	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ..
38	Февраль	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Создание отрядной копилки лагерных игр	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
39	Февраль	14.00-16.00	Занятие-диалог	2	Организация досуговой деятельности в лагере	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
40	Февраль	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Организация досуговой деятельности в лагере	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
41	Февраль	14.00-16.00	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Методика организации КТД	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
42	Февраль	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Методика организации КТД	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
43	Февраль	14.00-16.00	Коллективное занятие по усвоению новых знаний.	2	Методика проведения КТД	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
44	Февраль	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Методика проведения КТД	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
45	Март	14.00-16.00	Коллективное занятие по усвоению новых знаний	2	Разработка отрядного КТД	МБУ ДО Центр «Родник»	Практические задания, демонстрация
46	Март	14.00-	Коллективное	2	Разработка	МБУ ДО	Практические

		16.00	занятие по закреплению новых знаний		отрядного КТД	Центр «Родник»	задания, демонстрации, самоанализ.
47	Март	14.00-16.00	Коллективное занятие по усвоению новых знаний	2	Методика деятельности вожатого	МБУ ДО Центр «Родник»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
48	Март	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Методика деятельности вожатого	МБУ ДО Центр «Родник»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
49	Март	14.00-16.00	Коллективное занятие по усвоению новых знаний	2	Цели и задачи анализа вожатской деятельности	МБУ ДО Центр «Родник»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
50	Март	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Цели и задачи анализа вожатской деятельности	МБУ ДО Центр «Родник»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
51	Март	14.00-16.00	Мастер-класс	2	Практическая работа «Дневник настроения»	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрация
52	Март	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Практическая работа «Дневник настроения»	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
53	Март	14.00-16.00	Круглый стол	2	Методика проведения и правила «Свечки»	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
54	Апрель	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Методика проведения и правила «Свечки»	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
55	Апрель	14.00-16.00	Круглый стол	2	Методика проведения и правила «Рефлексии»	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ
56	Апрель	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Методика проведения и правила «Рефлексии»	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
57	Апрель	14.00-16.00	Круглый стол	2	Методика проведения и правила «Огонька»	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
58	Апрель	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Методика проведения и правила «Огонька»	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
59	Апрель	14.00-16.00	Занятие по закреплению практических умений	2	Создание тематического мастер-класса	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
60	Апрель	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Создание тематического мастер-класса	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
61	Апрель	14.00-16.00	Мастер-класс	2	Знакомство с авторскими методическими	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания.

					материалами		
62	Апрель	14.00-16.00	Коллективное занятие по закреплению новых знаний	2	Знакомство с авторскими методическими материалами	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
63	Апрель	14.00-16.00	Занятие по закреплению практических умений	2	Разработка и организация игровой деятельности	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
64	Май	14.00-16.00	Занятие по закреплению практических умений	2	Разработка и организация игровой деятельности	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
65	Май	14.00-16.00	занятие по закреплению практических умений	2	Разработка и организация досуговой деятельности	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
66	Май	14.00-16.00	Занятие по закреплению практических умений	2	Разработка и организация досуговой деятельности	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
67	Май	14.00-16.00	Занятие по закреплению практических умений	2	Создание игры при смещивании игр разного времени и поколений	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
68	Май	14.00-16.00	Занятие по закреплению практических умений	2	Создание игры при смещивании игр разного времени и поколений	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
69	Май	14.00-16.00	Занятие по закреплению практических умений	2	Разработка верёвочного курса для детей и подростков	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
70	Май	14.00-16.00	Занятие по закреплению практических умений	2	Разработка верёвочного курса для детей и подростков	МБОУ «Шиловская СОШ №2»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
71	Май	14.00-16.00	Подготовка к конкурсу вожатского мастерства	2	Подготовка к заключительному занятию «Секреты вожатого»	МБУ ДО Центр «Родник»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.
72	Май	14.00-16.00	Конкурс вожатского мастерства	2	Заключительное занятие «Секреты вожатого»	МБУ ДО Центр «Родник»	Практические задания, демонстрации, самоанализ.

План воспитательной работы

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, моральных и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоническому развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными нормами и правилами.

Задачи:

- развивать творческие способности, учащихся средствами декоративно – прикладного искусства.
- создавать положительный микроклимат в объединении; способствовать умению взаимодействовать с окружающими соблюдая нормы морали.
- воспитывать патриотические качества.
- формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- воспитание у учащихся личностного достоинства, уважения прав человека граждансвенности и патриотизма.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Акция «Белый журавлик», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое мероприятие	сентябрь
2	Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	Концертная программа для пожилых людей и преподавателей	октябрь
3	Съемка поздравительных видеороликов ко Дню матери. Творческий вечер «Хоровод дружбы» ко Дню народного единства	Медиа программа, мастер-классы, создание отрядных номеров	ноябрь
4	1.«День Героев Отечества» 2. Акция «Все мы разные, но все мы семья!», посвященная международному дню инвалидов 3.Участие в новогодних театрализованных представлениях и акциях	Патриотическая и социальные акции, творческое мероприятие	декабрь

5	Деловая игра «День Рязанского педагога»	Игровая программа	январь
6	«Путешествие по Городам Героев Отечества»	Конкурсно-игровая программа	февраль
7	Акция «Крымская весна»	Социальная акция	март
8	«День культуры»	Экскурсия в Рязанский колледж культуры	апрель
9	«От пионерии к Движению Первых», мероприятие посвящённое Дню детских общественных объединений.	Классная встреча с родителями, участниками детских движений.	май

Планируемые результаты:

1. Создание воспитательной системы духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека- гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.
2. Укрепление связи семьи и детского объединения, образовательного учреждения в интересах развития обучающегося.
3. Устойчивое проявление обучающимися таких качеств как: ответственность, самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, доброжелательность.
4. Развитое чувство восприятия прекрасного, потребность в культурно – просветительской деятельности.
5. Интерес обучающегося к культурным традициям и истории своего края, государства, а также к культуре других народов.
6. Потребность в ведении здорового образа жизни.
7. Устойчивый интерес к своей творческой деятельности и потребность самореализации в ней.
8. Умение извлекать, анализировать информацию из различных источников, применять, передавать и интерпретировать ее в понятном виде.

Основными формами воспитательной работы будут выступать:

1. индивидуальные и коллективные беседы;
2. участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях;
3. просмотр и обсуждение видео материала;
4. посещение концертов, конкурсов, фестивалей;
5. беседы с родителями.

Методы оценки реализации программы воспитания:

- педагогическое наблюдение;