

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Родник» муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО Центр «Родник»
Протокол от 26.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МБУ ДО Центр «Родник»

Ю. В. Муравьева

Приказ от 26.08.2026 г. № 111



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
*«Коррекция и развитие
познавательных процессов у детей»***

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5–18 лет

Срок реализации: 1 год (с возможностью продления)

р.п. Шилово
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
3. АДРЕСАТ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	3
4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА	3
5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	4
6. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ	4
6.1 Диагностический модуль	4
6.2 Коррекционно-развивающий модуль	5
6.3 Консультативно-просветительский модуль	7
6.4 Итогово-аналитический модуль	7
7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8
9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
10. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	9
11. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы — социально-гуманитарная (коррекционно-развивающая).

Актуальность. Дети, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, нередко имеют трудности развития, которые не препятствуют обучению в системе ДО, но снижают его эффективность: недостатки внимания и саморегуляции, незрелость пространственных и временных представлений, бедность словаря и трудности формулирования, эмоционально-волевая незрелость. Без целенаправленной коррекции эти дефициты закрепляются и мешают ребёнку реализовать свой потенциал. Программа обеспечивает системное сопровождение, направленное на преодоление этих трудностей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы — создание условий для преодоления (или ослабления) индивидуальных developmental дефицитов и раскрытия развивающего потенциала детей через систематическую коррекционно-развивающую работу дефектолога.

Задачи:

выявление индивидуальных особенностей развития, дефицитов и ресурсов;
коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь);
формирование учебных навыков и саморегуляции;
развитие коммуникативных и социальных навыков;
консультативная поддержка родителей и педагогов.

3. АДРЕСАТ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Адресат: дети 5–18 лет, испытывающие трудности в освоении программ дополнительного образования (овз, зпр, тнр, рас, лёгкие когнитивные нарушения, поведенческие трудности). Зачисление — по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК или по результатам внутреннего обследования специалиста.

Срок реализации: 1 учебный год (с возможностью продления).

Объём: 72 часа в год; индивидуальные и подгрупповые занятия (2–4 ребёнка) 1–2 раза в неделю по 40–45 минут.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

Санитарные правила СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Локальные акты учреждения.

Принципы реализации

Индивидуализация — содержание и темп работы определяются индивидуальным профилем развития ребёнка.

Системность — коррекция ведётся не изолированно по функциям, а с учётом взаимосвязей между ними.

Деятельностный подход — навык формируется в активной деятельности, а не через механическое повторение.

Комплексность — дефектолог работает во взаимосвязи с педагогами, психологом, логопедом и семьёй.

Доступность и постепенность — от простого к сложному, с опорой на зону ближайшего развития.

Позитивная мотивация — ситуация успеха на каждом занятии.

5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа состоит из четырёх взаимосвязанных модулей:

Модуль	Назначение	Объём (часов)
Диагностический	Обследование, построение индивидуального маршрута	8
Коррекционно-развивающий	Основная работа с дефицитами и ресурсами	52
Консультативно-просветительский	Работа с родителями и педагогами	8
Итогово-аналитический	Оценка динамики, корректировка маршрута	4

6. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

6.1. Диагностический модуль (8 часов)

Цель: составить индивидуальный профиль развития ребёнка, определить приоритетные направления коррекционной работы.

Содержание:

Сбор анамнестических данных (беседа с родителями, изучение медицинской и педагогической документации).

Обследование познавательной сферы: восприятие, внимание (концентрация, устойчивость, переключение), память (зрительная, слуховая), мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), воображение.

Обследование речевой сферы: понимание обращённой речи, словарный запас, способность к развёрнутому высказыванию, грамматическое оформление.

Оценка учебных навыков: понимание и удержание инструкции, планирование, самоконтроль, темп работы.

Оценка эмоционально-волевой сферы: мотивация, работоспособность, реакция на трудности, поведение в ситуации ожидания и фрустрации.

Наблюдение в естественной обстановке (на занятии педагога ДО).

Результат: заключение с описанием индивидуального профиля, дефицитов и ресурсов; индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут.

6.2. Коррекционно-развивающий модуль (52 часа)

Работа ведётся по пяти направлениям. Распределение часов внутри модуля гибкое — зависит от профиля ребёнка.

Направление 1. Развитие восприятия и внимания (10 часов)

Задачи: повышение точности и скорости восприятия, развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания, формирование избирательности внимания.

Содержание и приёмы работы:

Упражнения на зрительное и слуховое различие: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай по части».

Упражнения на концентрацию: корректурные пробы (буквенные и предметные), шифровки, лабиринты.

Упражнения на переключение: «Стоп-сигнал», смена правил в игре, чередование типов заданий.

Упражнения на избирательность: работа в условиях помех (звуковых, зрительных), «Слушай только нужное».

Развитие тактильного и кинестетического восприятия: «Узнай на ощупь», обведение контуров, работа с фактурами.

Направление 2. Развитие памяти (8 часов)

Задачи: расширение объёма зрительной и слуховой кратковременной памяти, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти.

Содержание и приёмы работы:

Упражнения на зрительную память: «Запомни и воспроизведи» (ряды предметов, фигур, символов), постепенно увеличивающийся объём.

Упражнения на слуховую память: повторение рядов слов, цифр, предложений.

Обучение приёмам запоминания: группировка, ассоциация, смысловое соотнесение, метод мест (пространственная привязка).

Упражнения на отсроченное воспроизведение: запоминание в начале занятия — воспроизведение в конце.

Упражнения на смысловую память: пересказ с опорой на план, восстановление последовательности событий.

Направление 3. Развитие мышления (12 часов)

Задачи: формирование операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей, развитие словесно-логического мышления.

Содержание и приёмы работы:

Анализ и синтез: разбор целого на части и сборка из частей (разрезные картинки, танграм, конструирование по образцу и по словесному описанию).

Сравнение: «Чем похожи и чем отличаются» (предметы, картинки, явления), выделение существенных и несущественных признаков.

Классификация и обобщение: «Четвёртый лишний», распределение по группам, подбор обобщающего слова, исключение лишнего с переменным основанием.

Причинно-следственные связи: «Что сначала, что потом», «Почему это произошло», «Что будет если», восстановление последовательности событий.

Словесно-логическое мышление: простые аналогии («огурец — овощ, яблоко — ...»), логические ряды, решение простых логических задач, работа с загадками и метафорами.

Направление 4. Развитие речи и коммуникации (12 часов)

Задачи: расширение словарного запаса, формирование связной речи, развитие навыков понимания и формулирования инструкций, обучение диалогическому взаимодействию.

Содержание и приёмы работы:

Расширение словаря: подбор синонимов и антонимов, называние признаков и действий, работа с обобщающими словами, толкование значений слов.

Понимание инструкций: выполнение одно-, двух- и трёхступенчатых инструкций, инструкций с условием («если... то»), пересказ инструкции своими словами.

Связная речь: составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, описание предмета по плану, пересказ текста с выделением главной мысли.

Диалог: ответы на вопросы, формулирование вопросов, ролевые диалоги (в магазине, на приёме у врача, в разговоре с педагогом), аргументация своего мнения («Я думаю так, потому что...»).

Для детей с тнр и рас — дополнительные приёмы: визуальные опоры, карточки, пиктограммы, альтернативная коммуникация при необходимости.

Направление 5. Развитие эмоционально-волевой сферы и саморегуляции (10 часов)

Задачи: развитие осознания собственных эмоций и эмоций окружающих, формирование навыков самоконтроля, обучение стратегиям поведения в проблемных ситуациях.

Содержание и приёмы работы:

Распознавание эмоций: «Эмоциональный термометр», соотнесение мимики и ситуации, распознавание эмоций по позе и жестам, работа с фотографиями и схемами лиц.

Саморегуляция: ритуалы начала и окончания занятия, правила работы (стоп, тишина, поднятая рука), упражнение «Замри», техники расслабления и дыхания.

Поведение в ситуациях: разбор житейских ситуаций, социальные истории, «Что я сделаю, если...», ролевое проигрывание.

Формирование адекватной самооценки: «Мои успехи», сравнение с самим собой (а не с другими), постепенное усложнение задач с опорой на достижения.

6.3. Консультативно-просветительский модуль (8 часов)

Работа с родителями (4 часа):

Индивидуальные консультации (2–3 встречи) — обсуждение результатов диагностики, рекомендаций, динамики.

Памятки и чек-листы по темам: «Как давать инструкцию», «Как помочь ребёнку запомнить», «Как справляться с эмоциональными реакциями», «Как поддерживать самостоятельность».

Анкетирование родителей (входное и итоговое) — оценка трудностей и динамики.

Работа с педагогами (4 часа):

Индивидуальные консультации по конкретным детям (2–3 встречи).

Памятки для педагогов: «Адаптация инструкции», «Как давать обратную связь», «Как работать с гиперактивным ребёнком», «Как снизить тревожность».

Рекомендации по адаптации форм и методов работы на занятиях с учётом особенностей ребёнка.

6.4. Итогово-аналитический модуль (4 часа)

Повторное обследование по тем же методикам, что во входной диагностике.

Сопоставление результатов, оценка динамики по каждому направлению.

Корректировка индивидуального маршрута (продолжение работы, изменение приоритетов, завершение сопровождения).

Подготовка отчёта для родителя и педагога, заполнение портфолио достижений ребёнка.

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Форма работы
1	Диагностика	8	1	7	Индивидуальная
2	Развитие восприятия и внимания	10	1	9	Индивидуальная / подгрупповая

3	Развитие памяти	8	1	7	Индивидуальная / подгрупповая
4	Развитие мышления	12	1	11	Индивидуальная / подгрупповая
5	Развитие речи и коммуникации	12	1	11	Подгрупповая / индивидуальная
6	Эмоционально-волевая сфера и саморегуляция	10	1	9	Подгрупповая / индивидуальная
7	Консультирование родителей и педагогов	8	2	6	Индивидуальная / групповая
8	Итоговая диагностика и анализ	4	0,5	3,5	Индивидуальная
Итого		72	8,5	63,5	

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы организации работы:

индивидуальная — для детей с выраженными дефицитами, низким уровнем работоспособности, трудностями адаптации;

подгрупповая (2–4 человека) — для развития коммуникативных навыков, взаимного обучения, повышения мотивации через совместную деятельность.

Методы:

наглядно-практические (работа с предметами, схемами, картинками);

словесные (беседа, объяснение, инструкция);

игровые (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры);

практические (упражнения, тренировочные задания);

проектные (мини-проекты для закрепления навыков).

Дидактический материал:

наборы предметных и сюжетных картинок;

разрезные картинки, пазлы, танграм, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;

графические задания (лабиринты, шифровки, графические диктанты, корректурные пробы);

карточки для классификации, обобщения, сравнения;

пособия для развития памяти и внимания;

материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, трафареты);

карточки с эмоциями, социальные истории, схемы поведения;

видеоматериалы и аудиозаписи (при необходимости).

Список методик для диагностики (примерный):

Внимание: «Корректурная проба», «Таблицы Шульте», «Запомни и расставь точки».

Память: «10 слов» (А. Р. Лурия), «Запомни картинки», «Узнай фигуры».

Мышление: «Четвёртый лишний», «Классификация», «Последовательность событий», «Простые аналогии».

Речь: «Назови одним словом», «Рассказ по серии картинок», «Подбор синонимов/антонимов».

Саморегуляция: «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин), «Образец и правило», наблюдение.

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении программы у ребёнка:

Внимание: увеличился объём и устойчивость внимания, сократилось время переключения между заданиями, ребёнок может работать без отвлечений дольше, чем на старте.

Память: расширился объём зрительной и слуховой памяти, освоил хотя бы один приём запоминания и применяет его осознанно.

Мышление: выполняет классификацию и обобщение по заданному основанию, устанавливает простые причинно-следственные связи, может объяснить ход рассуждения.

Речь: понимает и удерживает многоступенчатую инструкцию, может составить связный рассказ по опорам, формулирует вопрос и аргументирует мнение.

Саморегуляция: соблюдает ритуалы занятия, выполняет правила, снижена импульсивность реакций, ребёнок может назвать своё состояние и воспользоваться приёмом самоуспокоения.

Социальные навыки: взаимодействует с партнёром в игре и задании, обращается с просьбой, отвечает на вопрос, корректно реагирует на замечание.

Для родителей и педагогов:

родители понимают индивидуальные особенности ребёнка и используют приёмы поддержки дома;

педагоги адаптируют инструкции и формы работы с учётом рекомендаций дефектолога.

10. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Этап	Форма	Срок
Входная диагностика	Обследование по методикам	Сентябрь–октябрь
Промежуточный мониторинг	Чек-листы динамики, наблюдение	Каждые 8–10 занятий
Итоговая диагностика	Повторное обследование	Апрель–май
Отчёт	Сопоставительный анализ, отчёт для родителей и педагогов	Май

Портфолио	Работы ребёнка, видеофрагменты	фото,	В течение года
-----------	-----------------------------------	-------	----------------

11. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Помещение: отдельный кабинет или зона, оборудованная для индивидуальной и подгрупповой работы, с возможностью организации двигательной активности.

Материально-техническое обеспечение: столы, стулья по росту, магнитная или интерактивная доска, набор дидактических материалов, шкафы для хранения.

Кадровое обеспечение: педагог-дефектолог с соответствующим образованием.

Санитарно-гигиенические требования: соблюдение СанПиН, проветривание, влажная уборка, освещение.