

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Родник» муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО Центр «Родник»
Протокол № 5 от 03.06.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МБУ ДО Центр «Родник»

Ю.В. Муравьева

Приказ № 70 от 03.06.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Здоровым быть модно»

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 72 часа

р.п. Шилово
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность	3
1.2 Социальная значимость	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
4. АДРЕСТ ПРОГРАММЫ	5
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	9
6.1 Методическая логика и обоснование форм контроля	11
6.2 Воспитательный компонент: как он встроен в содержание	12
6.3 Психолого-педагогические принципы, реализованные в программе	12
7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	13
8. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
8.1 Календарный учебный график	13
8.2 Материально-техническое обеспечение	13
8.3 Кадровое обеспечение	13
8.4 Методическое обеспечение программы	13
8.5 Региональный и воспитательный компонент	15
8.6 Система и критерии оценки эффективности	15
9. ЛИТЕРАТУРА	16
9.1 Список литературы для педагогов	16
9.2 Список литературы для родителей	17
9.3 Список литературы для детей	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Срок реализации: 1 год.

Объём: 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (с перерывом).

Возраст обучающихся: 14–17 лет.

Наполняемость группы: до 20 человек, постоянный состав.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность

Программа решает актуальную для муниципалитета проблему: рост уязвимости подростков к формированию рискованного поведения, включая употребление ПАВ. В подростковом возрасте высока подверженность групповому давлению, искажённым установкам и мифам о «безопасности» отдельных веществ. При этом традиционные формы информирования («лекции о вреде») показывают низкую эффективность.

Программа предлагает развитие ресурсов личности: навыков отказа, саморегуляции, осознанного выбора и социальной адаптации. Это соответствует современным подходам к первичной профилактике ПАВ и задачам воспитания на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

1.2 Социальная значимость

Социальная значимость:

- снижение доли подростков с нейтрально-положительными установками к ПАВ;
- формирование устойчивых навыков противостояния давлению сверстников;
- повышение уровня социальной адаптации подростков, в том числе из групп риска;
- интеграция с муниципальными профилактическими акциями и календарём воспитательной работы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: сформировать у подростков устойчивые установки на здоровый образ жизни, навыки эффективной социальной адаптации и осознанного отказа от употребления ПАВ, а также содействовать их духовно-нравственному воспитанию.

Задачи

Обучающие:

- сформировать объективные научные представления о воздействии ПАВ на организм и психику человека;
- дать знания о принципах здорового и безопасного образа жизни;
- познакомить с правовыми последствиями употребления и распространения ПАВ;
- научить применять техники уверенного отказа и противостояния давлению сверстников.

Развивающие:

- развить навыки конструктивного общения и эмоционального интеллекта;
- сформировать способность анализировать ситуации и принимать ответственные решения;
- развить умение аргументировать свою позицию и отстаивать личные границы.

Воспитательные:

- воспитать уважение к семейным и общественным ценностям, традициям родного края;
- сформировать активную гражданскую позицию и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- укрепить ценностные ориентиры, основанные на традиционных духовно-нравственных нормах российского общества.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- обучающиеся владеют научно обоснованной информацией о влиянии ПАВ на здоровье и правовом регулировании этой сферы;
- сформированы представления о компонентах здорового образа жизни и способах профилактики рискованных форм поведения.

Метапредметные результаты:

- развиты навыки коммуникации, саморегуляции, критического анализа информации;
- освоены техники уверенного отказа, аргументации и разрешения конфликтных ситуаций;
- повышена способность к рефлексии и осознанному выбору.

Личностные результаты:

- сформирована внутренняя позиция неприятия употребления ПАВ;
- укреплены традиционные ценности: семья, труд, уважение к старшим, ответственность за свои действия;

- развита гражданская идентичность, чувство сопричастности к жизни родного края и страны.

Практические умения:

- умение вести диалог, выражать и обосновывать свою точку зрения;
- способность распознавать манипулятивные приёмы и противостоять давлению;
- навык уверенно говорить «нет» в рискованных ситуациях.

Задачи и индикаторы достижения:

Задача	Индикатор	Метод измерения
Сформировать объективные знания о ПАВ и ЗОЖ	Доля обучающихся, верно отвечающих на контрольные вопросы по темам разделов (не менее 80%)	Тестовые задания, контрольные вопросы
Развить навыки уверенного отказа и противостояния давлению	Доля обучающихся, демонстрирующих применение техник отказа в модельных ситуациях (не менее 75%)	Педагогическое наблюдение, разбор кейсов
Сформировать негативное отношение к ПАВ	Положительная динамика в результатах анкетирования «Отношение к ПАВ» (снижение доли нейтральных/положительных установок)	Сравнение входной и итоговой диагностики
Укрепить традиционные ценности и гражданскую позицию	Доля участников, вовлечённых в социальные практики (акции, проекты, выставки) (не менее 90)	Учёт участия, продукты деятельности (плакаты, проекты)

Планируемые результаты (измеримые):

- не менее 70% участников продемонстрируют устойчивую негативную установку к ПАВ по итогам программы;
- не менее 80% участников смогут назвать и применить минимум 2 техники уверенного отказа;
- не менее 90% участников примут участие в одной и более социальной практике (проект, акция, выставка).

4. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на подростков 14–17 лет, не предъявляет требований к стартовому уровню знаний и доступна для всех желающих.

Набор осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования Рязанской области».

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел / тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля / промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Вводное занятие. Диагностика	2	0	2	Входной контроль: диагностика по М. Цукерману, анкеты «Отношение к ПАВ», «Отношение к спиртным напиткам», анкета по отношению к наркомании (Приложение 2)
1.1	Тема 1.1. Вводное занятие. Входной контроль	2	0	2	Диагностика (Приложение 2)
2	Раздел 2. Здоровье и привычки	22	7	15	Защита проектов и плакатов «Моя жизнь, моё здоровье»
2.1	Знакомство с привычками. Профилактика ПАВ в муниципалитете	2	1	1	Опрос по теме
2.2	Полезные и вредные привычки	2	1	1	Игры, обсуждение видеоролика «Мы за ЗОЖ»
2.3	Питание и здоровье	2	1	1	Деловая игра
2.4	Время быть здоровым	2	2	0	Опрос по теме
2.5	Я хозяин своей жизни	2	0	2	Упражнения «Я-высказывания», «Список удовольствий» и др.
2.6	Будьте здоровы	2	0	2	Викторина
2.7	Формула здоровья	2	1	1	Игра «Шифровка», работа с пословицами
2.8	Семья как очаг	2	0	2	Упражнение «Моя

	формирования здоровой личности				семья это...», «Карта здорового образа жизни»
2.9	Карта здорового образа жизни	2	0	2	Рисунок «Влияние привычек на здоровье»
2.10	Жизнь дана для того, чтобы быть счастливым	2	1	1	Комплекс упражнений («Дерево жизни», «Марионетка» и др.)
2.11	Моя жизнь, моё здоровье	2	0	2	Проекты и плакаты, защита работ
3	Раздел 3. Профилактика табакокурения	10	5	5	Составление кроссворда, защита проекта «Школа без табака»
3.1	Я выбираю здоровье	2	1	1	Разбор ситуаций, коллаж
3.2	Курить или не курить — решай сам!	2	2	0	Опрос, обсуждение истории и состава табачного дыма
3.3	Курение — коварная ловушка	2	1	1	Разбор мифов, просмотр видеоролика
3.4	Электронные сигареты: польза или вред	2	1	1	Просмотр и обсуждение видеоролика
3.5	Курение: за и против	2	0	2	Кроссворд, проект «Школа без табака»
4	Раздел 4. Профилактика алкоголя	10	4	6	Защита проектов «Алкоголь и его последствия»
4.1	Алкоголь, его влияние на организм	2	2	0	Опрос
4.2	Сделай свой выбор	2	2	0	Анализ причин и последствий употребления алкоголя подростками
4.3	Не позволяйте красть себя: научимся говорить «Нет!»	2	0	2	Комплекс упражнений на уверенное поведение
4.4	Территория безопасности	2	0	2	Просмотр и обсуждение видеоролика
4.5	Скажи	2	0	2	Разбор ситуаций,

	алкоголю «нет»				проекты
5	Раздел 5. Профилактика наркомании	18	4	14	Выставка рисунков и плакатов «Наркомании — нет!»
5.1	Имя беды — наркотики	2	2	0	Опрос, введение в тему
5.2	Правда о наркотиках	2	1	1	Правовые аспекты, упражнение «Умей сказать НЕТ!»
5.3	Наркомания — это беда, путь в никуда	2	1	1	Разбор последствий, анализ ситуаций
5.4	Скажи — нет!	2	0	2	Плакаты, карточки с ситуациями
5.5	Точка невозврата	2	0	2	Просмотр документального фильма «Точка невозврата»
5.6	Мой завтрашний день	2	0	2	Тест «Волшебная страна чувств» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева)
5.7	Я живу и НЕ завишу	2	0	2	Антинаркотический квест
5.8	Всё в твоих руках	2	0	2	Викторина
5.9	Наркомании — нет!	2	0	2	Выставка плакатов и рисунков
6	Раздел 6. Профилактика ВИЧ/СПИДа	8	3	5	Защита проектов «Будущее в наших руках»
6.1	Что я знаю о ВИЧ/СПИДе?	2	2	0	Опрос, базовые понятия
6.2	Что значит жить?!	2	1	1	Игра «Ассоциации», разбор притчи
6.3	Знать, чтобы жить!	2	0	2	Видеоролик, разбор ситуаций
6.4	Будущее в наших руках	2	0	2	Проектная деятельность
7	Раздел 7. Итоговое занятие. Обратная связь	2	0	2	Итоговый контроль: анкетирование «Отношение к ПАВ» (Приложение 4)
7.1	Подведение итогов.	2	0	2	Рефлексивные упражнения,

	Рефлексия				анкетирование
	Итого	72	23	49	

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Содержание каждого раздела построено по принципу «теория — практика — рефлексия — контроль». Практические формы (игры, квесты, проекты, выставки, защита плакатов) обеспечивают закрепление знаний и формирование навыков.

В каждом разделе предусмотрены:

- разбор реальных и модельных ситуаций;
- элементы групповой работы и обратной связи;
- рефлексия и оценка собственных установок.

Раздел 1. Вводное занятие. Диагностика (2 часа, практика)

Цель: установить доверительный климат в группе, зафиксировать исходные установки подростков по отношению к ПАВ и здоровью, обозначить правила работы.

Содержание:

Инструктаж по технике безопасности и правилам групповой работы (нормы взаимодействия, конфиденциальность, право не высказываться).

Входная диагностика: опросник М. Цукермана (потребность в новых ощущениях), анкеты «Отношение к ПАВ», «Отношение к спиртным напиткам», анкета по отношению к наркомании (Приложение 2).

Методы: беседа, педагогический инструктаж, анкетирование.

Ожидаемый результат: сформированы правила безопасного пространства группы; получены первичные данные об установках подростков для последующей оценки динамики.

Раздел 2. Здоровье и привычки (22 часа: 7 теория, 15 практика)

Цель: сформировать представление о здоровье как ценности, научить различать полезные и вредные привычки, развивать навыки саморегуляции и осознанного выбора.

Темы и логика построения:

2.1–2.3 (6 часов): базовые понятия (привычка, ЗОЖ, питание). Теория даётся компактно, акцент на практиках: игры «Паутина вредных привычек», «Полезно-вредно», деловая игра по рациональному питанию.

Результат: подростки могут назвать компоненты ЗОЖ и привести примеры полезных/вредных привычек

2.4–2.5 (4 часа): ценность собственного здоровья и личная ответственность. Упражнения «Список удовольствий», «Прошлое, настоящее, будущее», «Мечта».

Результат: развитие рефлексии и способности формулировать личные цели.

2.6–2.7 (4 часа): закрепление знаний в игровой форме (викторина, работа с пословицами, игра «Шифровка»).

Результат: повышение мотивации к ЗОЖ через позитивную социализацию.

2.8–2.9 (4 часа): семья как ресурс здоровья. Упражнение «Моя семья это...», «Карта здорового образа жизни», рисунки «Влияние привычек на здоровье».

Результат: понимание роли семьи и ближайшего окружения в формировании здоровых установок.

2.10–2.11 (4 часа): жизненные смыслы и проектирование будущего. Комплекс упражнений («Дерево жизни», «Марионетка», «Страхни» и др.), разработка проектов и плакатов «Моя жизнь, моё здоровье».

Промежуточная аттестация: защита проектов и плакатов. Оцениваются: соответствие теме, аргументация, визуальная выразительность, умение презентовать.

Воспитательный потенциал: темы опираются на традиционные ценности (семья, труд, уважение к старшим), развивают чувство ответственности и коллективизма.

Раздел 3. Профилактика табакокурения (10 часов: 5 теория, 5 практика)

Цель: развенчать мифы о курении, сформировать навыки отказа, показать социальные и медицинские последствия.

Ключевые акценты:

Теория: история табака, состав табачного дыма, мифы о курении, электронные сигареты. Подача без «запугивания», с опорой на научные факты и статистику.

Практика: разбор ситуаций в группах, создание коллажей, просмотр и обсуждение видеороликов, составление кроссвордов, проект «Школа без табака».

Особенность: тема электронных сигарет подаётся как риск, а не «безопасная альтернатива».

Промежуточная аттестация: кроссворд и защита проекта. Критерии: полнота раскрытия темы, социальная значимость проекта, командная работа.

Связь с воспитанием: проектная деятельность формирует гражданскую позицию и навыки сотрудничества.

Раздел 4. Профилактика алкоголя (10 часов: 4 теория, 6 практика)

Цель: дать объективные знания о влиянии алкоголя на организм и психику подростка, развить навыки противостояния давлению сверстников.

Теория: влияние алкоголя на мозг и тело, история употребления алкоголя, правовые последствия.

Практика: упражнения на уверенное поведение («Алгоритм двух О», «Мышеловка»), разбор притч и ситуаций, разработка проектов «Алкоголь и его последствия».

Промежуточная аттестация: защита проектов. Оценивается аргументация, использование фактов, умение отвечать на вопросы.

Экспертная ценность: сочетание правовой информации и психологических техник снижает риски рискованного поведения.

Раздел 5. Профилактика наркомании (18 часов: 4 теория, 14 практика)

Цель: сформировать устойчивую установку неприятия наркотиков, развить навыки отказа и распознавания манипуляций, показать необратимость последствий.

Особенности реализации:

Минимум теории о видах наркотиков (чтобы не провоцировать интерес), максимум — о механизмах зависимости, правовых последствиях, способах отказа.

Практики: плакаты, карточки с ситуациями, квест «Я живу и НЕ завишу», викторина, тест «Волшебная страна чувств» для работы с эмоциональной сферой.

Просмотр документального фильма «Точка невозврата» с обязательным обсуждением (не как «страшилка», а как анализ реальных последствий).

Промежуточная аттестация: выставка рисунков и плакатов «Наркомании — нет!». Оценивается социальная направленность, отсутствие романтизации темы, чёткое выражение позиции.

Раздел 6. Профилактика ВИЧ/СПИДа (8 часов: 3 теория, 5 практика)

Цель: сформировать базовые знания о путях передачи ВИЧ, снизить стигму, развить ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Подход: акцент на профилактике, заботе о себе и других, а не на «страхе болезни». Используются игры, разбор ситуаций, проектная работа.

Промежуточная аттестация: защита проектов «Будущее в наших руках». Оценивается гуманистическая направленность, корректность подачи темы, командное взаимодействие.

Раздел 7. Итоговое занятие. Обратная связь (2 часа, практика)

Цель: зафиксировать изменения в установках, провести рефлекссию, собрать обратную связь для корректировки программы.

Содержание: рефлексивные упражнения («Плот», «Пожелания»), итоговое анкетирование по методике «Отношение к ПАВ» (Приложение 4).

Результат: данные для сравнительного анализа с входным контролем, выводы об эффективности программы.

6.1 Методическая логика и обоснование форм контроля

Форма контроля.	Для чего используется	Как интерпретировать результаты
Входная диагностика (анкеты, Цукерман)	Зафиксировать исходные установки и уровень склонности к	Сравнение с итоговыми данными покажет динамику отношения к

	рису	ПАВ
Текущий контроль (опросы, наблюдение)	Оперативно корректировать темп и содержание занятий	Выявлять «проблемные» темы и индивидуальные трудности
Промежуточная аттестация (проекты, выставки, кроссворды)	Оценить усвоение материала и развитие навыков	Критерии: содержание, аргументация, командная работа, креативность
Итоговая диагностика (анкета)	Измерить итоговые изменения в установках	Динамика показателей — главный критерий эффективности программы

6.2 Воспитательный компонент: как он встроен в содержание

В каждом разделе воспитательные задачи реализуются через:

- ценностные обсуждения (семья, труд, Родина, уважение к старшим) — в темах «Семья как очаг...», «Жизнь дана для того, чтобы быть счастливым»;
- социальные практики (проекты, акции, выставки) — формируют гражданскую позицию;
- групповую работу — развивают коллективизм, взаимопомощь, ответственность;
- рефлекссию — помогают подросткам соотнести знания с личными ценностями.

Региональный компонент реализуется через участие в акциях «Мы выбираем ЖИЗНЬ!», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Молодёжь против наркотиков» — это связывает содержание программы с реальной социальной повесткой Рязанской области.

6.3 Психолого-педагогические принципы, реализованные в программе

Возрастная адекватность: содержание и методы соответствуют особенностям подростков 14–17 лет (потребность в признании, самостоятельности, групповой принадлежности).

Безопасность: исключена информация, которая может спровоцировать интерес к ПАВ; нет «инструкций» и детальных описаний способов употребления.

Опора на ресурсы личности: акцент на развитии навыков (общение, отказ, саморегуляция), а не только на информировании о рисках.

Диалогичность: большинство занятий построено как обсуждение, а не лекция.

7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Входной контроль: диагностика потребностей в новых ощущениях (М. Цукерман), анкеты по отношению к ПАВ, алкоголю и наркомании.

Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности (плакаты, проекты, кроссворды).

Промежуточная аттестация: защита проектов, выставки, викторины, квесты — по каждому разделу.

Итоговый контроль: повторное анкетирование по методике «Отношение к ПАВ» для оценки динамики установок.

Сравнение результатов входной и итоговой диагностики позволяет оценить эффективность программы и скорректировать дальнейшую работу.

8. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

8.1 Календарный учебный график

Период реализации: сентябрь — май.

Количество учебных недель: 36.

Объём: 72 академических часа.

Сроки контрольных процедур: входной контроль — сентябрь, промежуточный — в течение года по разделам, итоговый — май.

(Приложение 1)

8.2 Материально – техническое обеспечение

- кабинет на 20 рабочих мест: столы ученические – 10 шт., стулья ученические – 20 шт., классная доска – 1 шт.),

- рабочее место педагога: стол – 1 шт; стул – 1 шт.

Оргтехника:

- интерактивная доска – 1 шт;

- ноутбук – 1 шт;

- проектор – 1 шт.

8.3 Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог-психолог первой квалификационной категории с высшим образованием.

8.4 Методическое обеспечение программы

- **Видеоролики по профилактики ПАВ** (видеоролики: «Мы за ЗОЖ», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Вред курения» 2 части, «Электронные сигареты: польза или вред», «Последствия употребления наркотиков», «Территория безопасности» и т.д.)
- **Документальный фильм** по профилактики ПАВ «Точка невозврата»;

- **Электронные презентации:**
 - «Стоп ВИЧ/СПИД»,
 - «Курение-коварная ловушка»,
 - «Электронные сигареты: польза или вред»,
 - «Подростковый алкоголизм»,
 - «Правда о наркотиках» и т.д.;
- **Планы-конспекты занятий;**
 - [h t t p s : / / s h - 3 - z e l e n o k u m s k - r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/206/3149/razrabotka_zanyatiy_po_PAV.pdf](http://sh-3-zelenokumsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/206/3149/razrabotka_zanyatiy_po_PAV.pdf)
 - <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/12/01/treningovoe-zanyatie-profilaktika-upotrebleniya-pav>
 - https://iro86.ru/images/1_icon/5tfmpr/323/1._Конспект_занятия_Спасибо_- _Нет.pdf
 - <https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-dlia-detei-i-podrostkov-profila.html>
 - <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatiia/gruppovoi-trieningh-po-profilaktike-pav-viernyi-vybor-sdielai-sam>
 - https://ypok.pf/library/trening_profilaktika_upotrebleniya_psihoaktivnih_ve_214243.html
 - <https://urok.1sept.ru/articles/691739>
- **Буклеты подросткам по профилактике ПАВ:**
 - <https://ppmsc.bkobr.ru/index.php/deyatelnost/antinarkoticheskaya-propaganda/pamyatki/712-buklety-po-profilaktike-upotrebleniya-pav>
 - <https://newkaz04.02edu.ru/sveden/shkolnyy-narkopost/pamyatki-buklety/>
 - <https://o210.pskovedu.ru/page/6843724d-1fb1-4099-ba2b-ea89a47e259e>
- **Методические рекомендации:**
 - «Как поступать родителям, чтобы предотвратить приобщение ребёнка к наркотикам, алкоголю, табакокурению»,
 - «Как узнать о приобщении к наркотикам, алкоголю и табакокурению по внешнему виду и поведению ребенка»,
 - «Как действовать школе и педагогу при осуществлении профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения»,
 - Рекомендации и советы подросткам по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- **Памятки, буклеты, брошюры для родителей по ПАВ:**
 - https://bann.tyumenschool.ru/?section_id=62
 - http://mkou.ru/food/Буклет_Профилактика_употребления_ПАВ_среди_несовершеннолетних.pdf
 - Если ваш ребенок начал курить;
 - 7 советов родителям как уберечь подростков от алкогольной зависимости;

- Алкоголь и подросток;
- Буклет «Как уберечь подростков от употребления наркотиков»;
- Брошюра «Правда и вымысел про ВИЧ».

8.5 Региональный и воспитательный компонент

Воспитательный компонент: интеграция традиционных ценностей (семья, труд, уважение к старшим, патриотизм) в содержание тем и практик.

Воспитательная работа интегрирована в содержание всех разделов и направлена на формирование:

- чувства коллективизма, взаимопомощи и ответственности;
- уважения к труду, старшим, семейным и общественным традициям;
- патриотизма и любви к родному краю;
- способности к нравственному выбору и осознанному поведению.

Формы воспитательной работы: экскурсии, акции, театрализованные представления, проектная деятельность, творческие задания. Методы: диалог, интерактивные методы, дидактические и развивающие игры, исследовательские и творческие задания.

Региональный компонент: участие в акциях «Мы выбираем ЖИЗНЬ!», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Молодёжь против наркотиков» — это обеспечивает связь с муниципальной повесткой и повышает социальную значимость программы.

Социальная практика: проектная деятельность, выставки, акции — формируют гражданскую позицию и навыки сотрудничества.

8.6 Система и критерии оценки эффективности

Вид контроля	Инструменты	Периодичность	Ответственный
Входной	Анкеты «Отношение к ПАВ», «Отношение к спиртным напиткам», опросник М. Цукермана	Сентябрь (1-е занятие)	Педагог-психолог
Текущий	Опрос, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности	На каждом занятии	Педагог
Промежуточный	Защита проектов, выставки, кроссворды,	По завершении каждого раздела	Педагог, методист

	викторины		
Итоговый	Повторное анкетирование «Отношение к ПАВ», рефлексия	Май (итоговое занятие)	Педагог-психолог

Критерии эффективности:

- динамика отношения к ПАВ (сравнение входной и итоговой анкеты);
- доля участников, успешно выполнивших практические задания;
- уровень вовлечённости в социальные практики;
- удовлетворённость участников (анкета обратной связи Приложение

4).

9 ЛИТЕРАТУРА

9.1 Список литературы для педагогов:

1. Александров А. А., Александрова В. Ю. Курение и его профилактика в школе. – М., 1996.
2. Белогуров С.Б., Климович В. Ю. «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» - М.: Центр «Планетариум», 2002. – 96с.
3. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика. 1999. № 4.
4. Колесов Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – М., 1999.
5. Климович В. Ю. «Детство без алкоголя» Профилактика детского и подросткового алкоголизма: Наглядно-методическое пособие - Москва: Центр «Планетариум», 2004. – 76с.
6. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. М., 2005.
7. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья: 7–11 классы. М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М., 2000.
9. Неотложная помощь при острых отравлениях: Справочник по токсикологии. М., 1977.
10. Организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях/Методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных учреждений. Под общ.ред. Н.В.Борисовой. Чебоксары, 2011.- 117 с.
11. Петракова Т. Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.
12. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. СПб., 2005.
13. Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы научно-практической конференции. М., 2005.

14. Родионов В. А. II Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2004. №3.
15. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С.Шпилени. СПб., 2003.
16. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.
17. Спиваховская А.С. Детско-родительские отношения. СПб., 2005.
18. Тростанецкая Г. Н., Гериш А.А. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами».
19. Энциклопедия независимости. М., 2008.

9.2 Список литературы для родителей:

1. Ананьева Г. Родителям о наркотиках и наркомании. Казань, 1999.
2. Березин С. В. Психология ранней наркомании. Самара, 2000.
3. Битенский В.С. Наркомания у подростков. Киев, 1988.
4. Как уберечь ребенка от суицида // Не будь зависим – скажи: «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2019.
5. Молодежь и общество на рубеже веков / Под ред. И.М. Ильинского. - М.: Голос, 1999.
6. Наркомании и токсикомании у несовершеннолетних и молодежи. Сб. научно - методических материалов / Под ред. Красильникова Г.Т. Новосибирск, 1995.
7. Причина распространения и пути профилактики наркомании: Учебное пособие / Под ред. И.С. Петровой. Ростов-на-Дону. 2001.
8. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Ретуш. СПб., 2005.
9. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1987.
10. Спиваковская А.С. Детско-родительские отношения. СПб., 2005.
11. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
12. Шаг за шагом от наркотиков: Книга для педагогов и родителей, СПб., 1999.
13. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей / Под ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой. СПб.: Детство - Пресс, 2001.
14. Википедия - свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

9.3 Список литературы для детей:

1. Дезорцева Е. Г. Девиантное поведение и Интернет // Не будь зависим – скажи: «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2019. - № 3.
2. Богатырёва Ж. В. Пиво – тоже алкоголь! // Не будь зависим – скажи: «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2018. - № 8.
3. Гладкова Н. В. Прочти, обсуди, перескажи // НаркоНет. 2018. - № 10.
4. Жить здорово! // Не будь зависим – скажи: «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2018.

5. «Команда Познавало»: вопросы к «Опасному погружению» // Не будь зависим – скажи: «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. - 2020. № 7.
6. КВН – в борьбе с курением // Не будь зависим – скажи: «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2018.
7. Лобанов А. И. Просто не начинай! // Не будь зависим – скажи: «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2018. - № 7.
8. Не кури – здоровье береги! // Не будь зависим – скажи: «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2018. - № 10.
9. Панкова И. В. Сторонись алкоголя // Не будь зависим – скажи: «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2018. - № 10.
10. Табак – нам враг! // Не будь зависим – скажи: «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2018. - № 10.
11. Хухлаев О. Е. Как становятся экстремистами? // Не будь зависим – скажи: «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2019. - № 1.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Диагностика	2	Вводное занятие Входной контроль	Диагностика потребностей новых ощущений М. Цукерман; анкета «Отношение к ПАВ»; анкета «Отношение к спиртным напиткам»; анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании
2	Сентябрь	Групповая дискуссия, беседа, рефлексия	2	Знакомство с привычками	Опрос по теме
3	Сентябрь	Групповая дискуссия, беседа, рефлексия	2	Эти полезные и вредные привычки	Опрос по теме
4	Сентябрь	Групповая дискуссия, беседа, рефлексия, игра	2	Питание и здоровье	Опрос по теме, деловая игра
5	Октябрь	Групповая дискуссия, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Время быть здоровым	Опрос по теме
6	Октябрь	Практическое занятие	2	Я хозяин своей жизни	Опрос по теме
7	Октябрь	Практическое занятие	2	Будьте здоровы	Викторина
8	Октябрь	Групповая дискуссия, беседа, рефлексия, игра	2	Формула здоровья	Опрос по теме
9	Ноябрь	Практическое занятие	2	Семья как очаг формирования здоровой личности	Опрос по теме
10	Ноябрь	Практическое занятие	2	Карта здорового образа жизни	Выставка рисунков
11	Ноябрь	Групповая дискуссия, беседа, рефлексия, игра	2	Жизнь дана для того, чтобы быть счастливым	Опрос по теме
12	Ноябрь	Практическое занятие	2	Моя жизнь, мое здоровье	Выставка плакатов, защита проектов
13	Декабрь	Групповая дискуссия, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Я выбираю здоровье	Опрос по теме, разбор ситуаций, создание коллажа
14	Декабрь	Групповая дискуссия, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Курить или не курить – решай сам!	Опрос по теме
15	Декабрь	Групповая дискуссия, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Курение – коварная ловушка	Опрос по теме, просмотр и обсуждение видеоролика

16	Декабрь	Групповая дискуссия, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Электронные сигареты: польза или вред	Опрос по теме, просмотр и обсуждение видеоролика
17	Январь	Практическое занятие	2	Курение: за и против	Составление кроссворда, защита проекта
18	Январь	Групповая дискуссия, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Алкоголь, его влияние на организм	Опрос по теме
19	Январь	Групповая дискуссия, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Сделай свой выбор	Опрос по теме
20	Январь	Групповая дискуссия, беседа, рефлексия	2	Не позволяйте красть себя или научитесь говорить «НЕТ!»	Опрос по теме
21	Февраль	Групповая дискуссия, беседа, рефлексия	2	Территория безопасности	Опрос по теме, просмотр и обсуждение видеоролика
22	Февраль	Практическое занятие	2	Скажи алкоголю «нет»	Разбор ситуаций, защита проектов «Алкоголь и его последствия»
23	Февраль	Групповая дискуссия, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Имя беды - наркотики	Опрос по теме
24	Февраль	Групповая дискуссия, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Правда о наркотиках	Опрос по теме
25	Март	Групповая дискуссия, беседа, рефлексия	2	Наркомания - это беда, наркомания - путь в никуда!	Опрос по теме
26	Март	Практическое занятие	2	Скажи – нет!	Выставка плакатов
27	Март	Групповая дискуссия, беседа, рефлексия	2	Точка невозврата	Просмотр докум. фильма «Точка невозврата», опрос по теме
28	Март	Групповая дискуссия, беседа, рефлексия	2	Мой завтрашний день	Тест «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)
29	Апрель	Практическое занятие	2	Я живу и Не завишу	Квест
30	Апрель	Практическое занятие	2	Все в твоих руках	Викторина

31	Апрель	Выставка	2	Наркомании - нет!	Выставка тематических рисунков и плакатов
32	Апрель	Групповая дискуссия, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Что я знаю о ВИЧ/СПИДе?	Опрос по теме
33	Май	Групповая дискуссия, беседа, рефлексия	2	Что значит – жить?!	Опрос по теме
34	Май	Групповая дискуссия, беседа, рефлексия	2	Знать, чтобы жить!	Опрос по теме, просмотр и обсуждение видеоролика «ВИЧ/СПИД»,
35	Май	Практическое занятие	2	Будущее в наших руках	Защита проектов
36	Май	Групповая дискуссия, беседа, рефлексия	2	Подведение итогов. Обратная связь.	Анкетирование по итогам проведения программы «Здоровым быть модно»

Приложение 2

ДИАГНОСТИКА ПОТРЕБНОСТЕЙ НОВЫХ ОЩУЩЕНИЙ

С точки зрения склонности человека к попаданию в зависимость от химических веществ психостимулирующего ряда в достаточной степени понятно одно: чем более выражена у человека склонность к поиску новых ощущений, тем выше вероятность того, что, попробовав один из наркотиков такого типа, он быстро попадёт в зависимость от него.

Мы приводим краткий вариант психологического опросника М. Цукермана, который позволяет показать степень выраженности такой потребности у каждого отдельного человека.

Вашему вниманию предлагается ряд утверждений, которые объединены в пары. Из каждой пары вам необходимо выбрать одно, которое наиболее характерно для вас, и отметить его.

Текст опросника

1. а) Я бы предпочёл работу, требующую многочисленных разъездов и путешествий,
б) Я бы предпочёл работать на одном месте.
2. а) Меня взбадривает свежий, прохладный день,
б) В прохладный день я не могу дождаться, когда попаду домой.
3. а) Мне не нравятся все запахи человеческого тела,
б) Мне не нравятся все запахи человеческого тела.
4. а) Мне не хотелось бы попробовать какой-нибудь наркотик, который мог бы оказать на меня незнакомое воздействие,
б) Я бы попробовал какой-нибудь из незнакомых наркотиков, вызывающих галлюцинации.
5. а) Я бы предпочёл жить в идеальном обществе, где каждый безопасен, надёжен и счастлив,
б) Я бы предпочёл жить в неопределённые, смутные дни нашей истории.
6. а) Я не могу вынести поездку на машине с водителем, который любит скорость,
б) Иногда я люблю ездить на машине очень быстро, так как нахожу это возбуждающим.
7. а) Если бы я был продавцом, то предпочёл бы твёрдый оклад, а не сдельную зарплату с риском заработать мало или совсем ничего,
б) Если бы я был продавцом, то я бы предпочёл работать сдельно, так как у меня была бы возможность заработать.
8. а) Я не люблю спорить с людьми, взгляды которых резко отличаются от моих, поскольку такие споры всегда неразрешимы,
б) Я считаю, что люди, которые не согласны с моими взглядами, больше стимулируют моё мышление, чем люди, которые согласны со мной.
9. а) Большинство людей тратят в целом слишком много денег на страхование,
б) Страхование – это то, без чего не смог бы позволить себе обойтись ни один человек.
10. а) Я бы не хотел оказаться загипнотизированным,
б) Я бы хотел попробовать оказаться загипнотизированным.
11. а) Наиболее важная цель в жизни – жить на полную катушку и взять от неё столько, сколько возможно,
б) Наиболее важная цель в жизни – обрести спокойствие и счастье.
12. а) В холодную воду я вхожу постепенно, дав себе время привыкнуть к ней,
б) Я люблю сразу нырнуть или прыгнуть в море или холодный бассейн.
13. а) В большинстве видов современной музыки мне не нравятся беспорядочность и дисгармоничность,
б) Я люблю слушать новые и необычные виды музыки.
14. а) Худший социальный недостаток – быть грубым, невоспитанным человеком,
б) Худший социальный недостаток – быть скучным человеком, занудой.

15. а) Я предпочитаю эмоционально-выразительных людей, даже если они немного неуравновешенны,
б) Я предпочитаю больше людей спокойных, даже «отрегулированных».
16. а) У людей, ездящих на мотоциклах, должно быть, есть какая-то неосознаваемая потребность причинить себе боль, вред,
б) Мне бы понравилось водить мотоцикл или ездить на нём.

Обработка и интерпретация

Полученные ответы соотносятся с ключом:

1 а	5 б	9 а	13 б
2 а	6 б	10 б	14 б
3 б	7 б	11 б	15 б
4 б	8 б	12 б	16 б

Каждый ответ, совпавший с ключом, оценивается в 1 балл. Полученные баллы суммируются. Сумма совпадений и является показателем уровня потребностей в новых ощущениях.

Высокий уровень потребностей в ощущениях (11-16 баллов) означает наличие у вас влечения, возможно бесконтрольного, к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях. Риск попасть в зависимость от кокаина и других психостимуляторов очень велик.

От 6 до 10 баллов – средний уровень потребностей в новых ощущениях. Он свидетельствует об умении контролировать такие потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни.

Вероятность попасть в ситуацию психической зависимости – низкая. Скорее всего, вы сможете справиться с собой и преодолеть собственные ошибки, если вы их уже совершили.

Низкий уровень потребностей в ощущениях (от 0 до 5 баллов) означает присутствие предусмотрительности и осторожности, порой в ущерб получению новых впечатлений и рискованных удовольствий. Испытуемый с таким показателем предпочитает стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданному в жизни.

Скорее всего, вы не станете даже экспериментировать с приёмом наркотиков. И правильно сделаете.

Анкета «Отношение к ПАВ»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Какие отношения у вас с родителями?

- а) доверительные;
- б) мы мало общаемся;
- в) напряжены;
- г) доверие одному из родителей;
- д) свой вариант.

2. Кто для вас авторитет?

- а) родители;
- б) друзья;
- в) учителя;
- г) никто;
- д) свой вариант.

3. К кому вы пойдете, если случится неприятность?

- а) родителям;
- б) друзьям;
- в) учителям;
- г) родственникам;
- д) свой вариант.

4. Что для вас главное в жизни?

- а) семья;
- б) здоровье;
- в) материальное благополучие;
- г) профессиональная карьера;
- д) свой вариант.

5. Как вы относитесь к курению?

- а) мне все равно;
- б) это не для меня;
- в) категорически против;
- г) я курю;
- д) я не курю, но не против, если курят другие;
- е) свой вариант.

6. Как вы относитесь к спиртному?

- а) никогда не пробовал;
- б) пью с друзьями;
- в) пью дома на праздники;
- г) категорически против его употребления;
- д) свой вариант.

7. Как вы относитесь к наркотикам?

- а) никогда не пробовал и не буду;
- б) считаю, что все надо в жизни попробовать;
- в) их употребление нормально в наше время;
- г) свой вариант.

8. Как вы считаете, почему молодежь начинает пить, курить и употреблять наркотики?

- а) любопытство;
- б) стремятся так доказать свою взрослость;
- в) не хотят выделяться;
- г) уходят от решения проблем;
- д) способ расслабиться;
- е) свой вариант.

9. Необходима ли в городе работа по предупреждению химической зависимости?

- а) да;
- б) нет.

10. С помощью каких мероприятий можно защитить подростков от табакокурения, употребления наркотиков?

- а) разработка и демонстрация наглядных материалов;
- б) организация психологической и взаимопомощи;
- в) уроки по профилактике ПАВ в школе.

Анкета «Отношение к спиртным напиткам»

Инструкция: ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

№	Вопросы	Баллы
1.	Мое желание выпить зависит от настроения.	+2
2.	Я избегаю пить спиртное, чтобы не стать излишне болтливым.	-1
3.	Периодами я выпиваю охотно, периодами меня к спиртному не тянет.	+1
4.	Люблю выпить в веселой компании.	+2
5.	Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение.	-1
6.	Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.	-1
7.	К спиртному я испытываю отвращение.	-3

8.	Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски или тревоги.	+1
9.	Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии.	-1
10.	Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам.	-3
11.	Употребление спиртных напитков в большом количестве меня пугает.	-1
12.	Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.	+1
13.	Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию.	+1
	Итого:	

Система оценки: Баллы суммируются алгебраически, т.е. с учетом знака.

1. При суммарной величине +2 и выше можно говорить о наличии психологической склонности к употреблению спиртных напитков.

2. Очень высокие показатели +6 и выше свидетельствуют не об интенсивной алкоголизации, а о стремлении продемонстрировать свою склонность к выпивкам.

3. Отрицательная величина говорит об отсутствии психологической склонности к алкоголизации.

4. Величина, равная 0 или +1 является неопределенным результатом.

Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
А) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
Г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
А) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?
А) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
А) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
Б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
В) постарались бы помочь излечиться;
Г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?
6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?
7. Наркотик стоит попробовать:
А) чтобы придать себе смелость и уверенность;
Б) чтобы легче общаться с другими людьми;

- В) чтобы испытать чувство эйфории;
Г) из любопытства;
Д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
Е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
Ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:
А) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:
А) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:
А) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:
А) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?
А) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?
А) да, б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:
А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:
А) да, б) нет.
16. Если бросать, то лучше бросать:
А) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.
17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:
А) да, б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Курс, группа _____

Пол ж, м _____

Ваш возраст _____

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

План воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Посещение выставки Шиловского районного краеведческого музея	Октябрь	Экскурсия
2.	«Стоп ВИЧ/СПИД»	Декабрь	Акция
3.	Посещение музея Боевой славы МБОУ «Шиловская СОШ №1»	Март	Экскурсия
4.	«Молодежь против наркотиков»	Май	Акция

Анкета

1. Как Вы оцениваете проведённые занятия по программе «Здоровым быть модно»? (1 – «плохо», 5 – «отлично»)

1 2 3 4 5

2. Что Вам понравилось больше всего? _____

3. Что Вам не понравилось? _____

4. Был ли полезными для Вас занятия по программе?

ДА

НЕТ

5. Чем были полезны? _____

6. Хотелось бы Вам в дальнейшем принимать участие в тренингах?

ДА

НЕТ

7. Ваши пожелания ведущему тренинга.

