

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Родник» муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО Центр «Родник»
Протокол от 26.08.2026 г. № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«По дорогам сказок»

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5 -7 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 30 часов

р.п. Шилово
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Направленность	3
1.2 Роль и место программы в образовательной программе ОО	3
1.3 Адресат программы	4
1.4 Объем программы и режим занятий	4
1.5 Отличительная особенность	4
1.6 Формы обучения и работы	4
1.7 Особенности организации образовательного процесса	5
1.8 Формы подведения итогов	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
2.1 Цели и задачи	6
2.2 Планируемые результаты	7
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
3.1 Учебный план	8
3.2 Содержание учебного плана	11
4 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
4.1 Календарный учебный график	17
4.2 Оценочные материалы	17
4.3 Материально-техническое обеспечение	17
4.4 Кадровое обеспечение	18
4.5 Методическое обеспечение программы	18
5. ЛИТЕРАТУРА	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дорогам сказок» разработана на основе известных программ психолого-педагогических занятий для дошкольников:

1.«Цветик- Семицветик». Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста под редакцией Н.Ю. Куражевой.

2. «Давайте поиграем». Тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4, 4-5, 5-6 лет; «Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет под редакцией И.А. Пазухиной.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью – это сказка и игра. Система развивающих занятий содержит, элементы сказкотерапии, игр и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Региональный компонент в программе способствует знакомству дошкольников с знаменитыми людьми родного края.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по эмоционально-личностному развитию и развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста «По дорогам сказок» является модифицированной программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень Программы – ознакомительный.

1.2. Роль и место программы в образовательной программе ОО

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дорогам сказок» включена в образовательную программу Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Родник» муниципального образования – Шировский муниципальный район Рязанской области.

Данная программа поможет обучающимся развивать высшие психические функции и личностные качества, такие как нравственно-волевые, самоконтроль, самоорганизованность и навыки общения.

Программа направлена на формировании эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами сказкотерапии. Сказка оказывает огромное влияние на эмоциональное развитие детей. По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Перед ребенком встает необходимость сдерживать ситуативные эмоции, управлять выражением своих чувств. Научиться этому позволяет сказка.

1.3. Адресат

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Количество детей в группе – 12-20 человек. Группа должна иметь постоянный состав.

Принцип набора на обучение по программе - свободный.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

1.4. Объем программы и режим занятий

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 30 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 30 минут.

Язык обучения: русский

1.5. Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является то, что программа основана на использовании сказкотерапии, как инновационной технологии, направленной на формирование эмоциональной сферы дошкольников.

Сказка становится средством, которое позволяет ребенку присваивать нормы, смыслы, ценности, модели поведения в различных сложных ситуациях. А тогда, как дети в большинстве своем сравнивают себя с положительными героями и ходят ими быть, сказкотерапия способствует личностному росту ребенка.

1.6. Формы и методы обучения

Форма обучения: очная.

В период неблагоприятных погодных условий и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям форма обучения - дистанционная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, по подгруппам, коллективная.

Программа обучения включает в себя теоретические и практические занятия.

В процессе реализации данной программы применяются такие методы и приемы как:

- наблюдение на занятиях;
- метод игры;
- словесный метод;
- демонстрационный метод;
- диагностический метод.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Реализация программы может проходить на базе дошкольных общеобразовательных учреждений р.п. Шилово. Количество детей в группе до 20 человек.

Программа включает в себя практические занятия, ролевые игры, разбор ситуаций, мозговой штурм, моделирование практических ситуаций.

Воспитательный потенциал программы «По дорогам сказок» заключается в возможности формировать у учащихся лидерские качества, коммуникативные навыки, а также воспитание нравственных качеств (**приложение 3**).

Цель: развитие личности, социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Задачи воспитания:

- Воспитание чувств патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций;
- Воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- Воспитание ценностного отношения к отечественной культуре.

Ожидаемые результаты:

- Формирование чувства патриотизма;
- Формирование нравственного чувства;
- Многостороннее развитие личности;

Формы воспитания:

- Занятие с элементами тренинга;
- Интеллектуальные игры;
- Тематические праздники

Методы воспитания:

- метод убеждения;
- метод упражнений;
- метод переключения в деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов:

- повышение уровня воспитанности обучающихся.

Программа составлена таким образом, чтобы дети смогли не только уяснить и прослушать материал, но и на практике его отработать и закрепить.

1.8. Формы подведения итогов

Основными способами отслеживания результатов освоения программы являются **входной контроль, промежуточная аттестация, текущий и итоговый контроль.**

Входной контроль – беседа «Представление об окружающем мире и ближайшем окружении»; Восприятие: методика «Определи правую и левую

сторону»; методика: «Положи верно»; методика: «Какие предметы спрятаны в рисунке». Внимание: методика: «Кто спрятался в лесу»; методика: «Найди отличия»; методика: «Найди и вычеркни». Память: методика «Десять слов»; методика «Положи картинки в первоначальном порядке; методика «Повтори предложение». Мышление: методика: «Группировка картинок по способу действия»; методика: «Нелепицы»; методика «Сравни предметы». Воображения: методика «Дорисуй до реального предмета»; эмоционально-волевая сфера: наблюдение. (приложение 2)

Промежуточный контроль.

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого раздела программы в форме тестовых и практических заданий с целью выявления результатов обучения и создания условий для коммуникации обучающихся в процессе групповой деятельности и дальнейшего осмысления содержания программы.

Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проходит в форме опроса по теме, педагогического наблюдения, беседы, с целью отслеживания достижения задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль осуществляется по итогам реализации программы в форме диагностики: беседа «Представление об окружающем мире и ближайшем окружении; Восприятие: методика «Определи правую и левую сторону»; методика: «Положи верно»; методика: «Какие предметы спрятаны в рисунке». Внимание: методика: «Кто спрятался в лесу»; методика: «Найди отличия»; методика: «Найди и вычеркни». Память: методика «Десять слов»; методика «Положи картинки в первоначальном порядке; методика «Повтори предложение». Мышление: методика: «Группировка картинок по способу действия»; методика: «Нелепицы»; методика «Сравни предметы». Воображения: методика «Дорисуй до реального предмета»; эмоционально-волевая сфера: наблюдение (приложение 2)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и задачи программы

Цель: способствование эмоционально-личностному развитию и развитию высших психических функций.

В процессе освоения программы решаются **задачи:**

Обучающие:

- расширить эмоциональный опыт детей, знакомство с различными эмоциями и чувствами;

- помочь детям адекватно выражать эмоциональные состояния;
- помочь детям понимать эмоциональные состояния других людей;
- сформировать навыки понимания собственного и чужого эмоционального состояния.

Развивающие:

- развить способности адекватного реагирования в различных жизненных ситуациях, навыки эмоциональной саморегуляции;
- способствовать самопознанию детей;
- развивать совместную деятельность детей.

Воспитательные:

- повышение групповой сплоченности;
- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников;
- профилактика негативных поведенческих реакций;
- овладение способами самовыражения различных эмоциональных состояний.

2.2. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Осознают свои положительные качества личности;
- Сформируют отношения доверия и умения сотрудничать;
- Сформируют навыки вербального и невербального общения, вежливого общения;
- Сформируют навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие и поступок;
- Научатся различать эмоциональное состояние другого человека по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
- Сформируют способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;
- Сформируют умения различать индивидуальные особенности своей внешности;

Метапредметные результаты:

- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и выполнения пробных заданий;
- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- сформирует представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены;
- Сформируют навыки культурного, этически грамотного поведения;
- Расширят представление о семье, об обязанностях членов семьи;
- Расширят представление о доброжелательном отношении к окружающим людям;

После окончания программы «По дорогам сказок» обучающиеся должны:

Знать:

- базовых эмоциях человека: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие;
- правила личной гигиены;
- правила общего этикета;
- свои положительные и отрицательные качества характера;

Уметь:

- различать индивидуальные особенности своей внешности;
- действовать по правилам;
- делать обобщение, умозаключение, концентрацию и переключение внимания;
- уметь справляться с чувством страха, гнева, грусти и др.
- адекватно реагировать на совершенное действие и поступок;
- формировать позитивное отношение к себе и другим

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Знакомство	5	1	4	
1	Знакомство	1	0	1	Контрольные вопросы по данной теме
2	диагностика	2	0	2	беседа «Представление об окружающем мире и ближайшем окружении; Восприятие: методика «Определи правую и левую сторону»; методика: «Положи верно»; методика: «Какие предметы спрятаны в рисунке». Внимание: методика: «Кто спрятался в лесу»; методика: «Найди отличия»; методика: «Найди и вычеркни». Память:

					методика «Десять слов»; методика «Положи картинки в первоначальном порядке; методика «Повтори предложение». Мышление: методика: «Группировка картинок по способу действия»; методика: «Нелепицы»; методика «Сравни предметы». Воображения: методика «Дорисуй до реального предмета»; эмоционально-волевая сфера: наблюдение (приложение 2)
3	Наша группа. Что мы умеем	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
4	Правила поведения на занятиях	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме. Промежуточный контроль: игра «Правила поведения»
	Раздел 2. Мир моих эмоций	9	4,5	4,5	
4	Страна «Психология»	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
5	Радость и грусть	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
6	Гнев	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
7	Удивление	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
8	Испуг	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
9	Спокойствие	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
10	Словарие эмоций	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
11	Страна Вообразия	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
12	В гостях у сказки	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме Промежуточный контроль: какие эмоции показаны на картинке?
	Раздел 3. Мир хороших манер	8	3,5	4,5	
15	Этикет. Внешний вид	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
16	Общественный этикет	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
17	Столовый этикет	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме

18	Подарочный этикет	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
19	Гостевой этикет	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
20	Волшебные средства понимания	1	0	1	Контрольные вопросы по данной теме
21	Защитники отечества	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
22	Мамины помощники	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме Промежуточный контроль: рисунок на тему что такое хорошо, что такое плохо?
	Раздел 4. Я и мир вокруг меня	8	2,5	5,5	
23	Я и моя семья	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
24	Я и мои друзья	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
25	Я и мое имя	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
26	Кто такой «Я»? черты характера	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме
27	Я особенный	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы по данной теме Промежуточный контроль: рисунок «Я и моя семья»
28	Итоговая диагностика	2	0	2	беседа «Представление об окружающем мире и ближайшем окружении; Восприятие: методика «Определи правую и левую сторону»; методика: «Положи верно»; методика: «Какие предметы спрятаны в рисунке». Внимание: методика: «Кто спрятался в лесу»; методика: «Найди отличия»; методика: «Найди и вычеркни». Память: методика «Десять слов»; методика «Положи картинки в первоначальном порядке; методика «Повтори предложение». Мышление: методика: «Группировка картинок по способу действия»; методика: «Нелепицы»; методика «Сравни предметы». Воображения: методика «Дорисуй до реального предмета»; эмоционально-волевая сфера: наблюдение (приложение 2)
30	Итоговое занятие «По дорогам сказок»	1	0	1	Контрольные вопросы по данной теме

3.2 Содержание учебного плана

Содержание программы «По дорогам сказок» охватывает 4 раздела:

1. знакомство (знакомство с правилами поведения на занятиях, сплочение группы, снятие телесного и эмоционального напряжения)
2. Мир моих эмоций (формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок)
3. Мир этикета (воспитание нравственных качеств и чувств)
4. Я и мир вокруг меня (развитие представления ребенка о себе и окружающих его людях).

Раздел 1. Знакомство –5 часа

Тема 1.1. «Знакомство» - 1час.

Теория:

Практика: приветствие, игра «Клубочек имен», упражнение «Искра», упражнение «Я – сказочный герой», подвижная игра «Паровозик в страну Дружбы», релаксация «Цветок дружбы», пальчиковая гимнастика «Дружба», рисование цветов, подведение итогов, рефлексия, игра «Мостик дружбы», ритуал прощания «Эстафета дружбы».

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 1.2. «Диагностика» - 2 часа

Теория:

Практика:

Входной контроль: беседа «Представление об окружающем мире и ближайшем окружении; Восприятие: методика «Определи правую и левую сторону»; методика: «Положи верно»; методика: «Какие предметы спрятаны в рисунке». Внимание: методика: «Кто спрятался в лесу»; методика: «Найди отличия»; методика: «Найди и вычеркни». Память: методика «Десять слов»; методика «Положи картинки в первоначальном порядке; методика «Повтори предложение». Мышление: методика: «Группировка картинок по способу действия»; методика: «Нелепицы»; методика «Сравни предметы». Воображения: методика «Дорисуй до реального предмета»; эмоционально-волевая сфера: наблюдение (приложение 2)

Тема 1.3. «Наша группа. Что мы умеем» - 1 час.

Теория: Беседа с психологом «Что я умею делать?», беседа с психологом «Каким я буду когда вырасту?»

Практика: игра «Делай как я», игра «Хвастунишка», упражнение «Найди отличия», игра «Пересядьте те, кто...», Упражнение «Самая дружная пара», упражнение «Я хочу подружиться...», пальчиковая гимнастика «В гости», упражнение

«Совместное рисование», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Доброе животное».

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 1.4. «Правила поведения на занятиях» - 1 час.

Теория: беседа с психологом «Правила поведения на занятиях»

Практика: приветствие, разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой», разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени», игра «Подарок», разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза», разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим», разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч», игра «Кто кем будет?», пальчиковая гимнастика «Замок», задание «Дорисуй ключик», задание «Ключики», разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам от этого знать, например, подними руку», разгадывание седьмой тайны: «Прощание», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания упражнение «Доброе тепло».

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Промежуточный контроль: игра «Правила поведения»

Раздел 2. Мир моих эмоций – 11 часов

Тема 2.1. «Страна Психология» - 1 час.

Теория: беседа с психологом «Что такое психология?», изучение карты «Страна Психология».

Практика: приветствие, игра «Горячо – холодно», город Дружбы. Игра «Болото», игра «Пересядьте те, кто...», город помощников, пальчиковая гимнастика «Помощники», задание «Коврик», задание «Раскрась коврик», город Настроения. Игра «Театр Настроения», город Смышленишей. Игра «Топ – хлоп», задание «Логический квадрат», город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 2.2. «Радость и гнев» - 1 час.

Теория: беседа по пиктограмме «Радость», беседа по пиктограмме «Грусть», Сказка «Ох и Ах», беседа по сказке.

Практика: приветствие «Страна Настроения», приглашение в путешествие, динамическая пауза «Путешествие в лес», задание «Ягоды», задание «Сказочные персонажи», задание «Веселый – грустный», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «Моя радость», задание «Гусеница», игра «Будь внимателен», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений».

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 2.3. «Гнев» - 1 час

Теория: беседа по пиктограмме «Гнев», сказка про Тигрёнка, который научился дружить с гневом, беседа по сказке.

Практика: приветствие «Страна Настроений», упражнение «Избавление от гнева», пальчиковая гимнастика «Помиримся», задание «Мой гнев», задание «Сказочные герои», подвижная игра «Дракон кусает свой хвост», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 2.4. «Удивление» - 1 час.

Теория: беседа по пиктограмме «Удивление», сказка об удивленном цыплёнке.

Беседа по сказке.

Практика: приветствие «Страна Настроений», приглашение в путешествие, упражнение «Удивительные запахи», пальчиковая гимнастика «Удивительно», задание «Мое удивление», задание «Настроение сказочного героя», подвижная игра «Есть или нет?», фокус с банкой, подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 2.5. «Испуг» - 1 час

Теория: беседа по пиктограмме «Испуг», сказка «Страшный страх», беседа по сказке.

Практика: приветствие «Страна настроений», упражнение «Страшные звуки», пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки», задание «Мой страх», задание «Страшно веселая история», упражнение « У страха глаза велики», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 2.6. «Спокойствие» - 1 час.

Теория: Беседа по пиктограмме «Спокойствие», сказка об украденном спокойствии.

Практика: приветствие, путешествие в лес, задание «Спокойная картина», упражнение «Медвежата в берлоге», пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки», задание «Мое спокойствие», задание «Спокойные вещи», упражнение «Спокойные игрушки», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 2.7. «Словарие эмоций» - 1 час.

Теория: вводная беседа с психологом, закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга и спокойствия.

Практика: приветствие «Страна Настроений», сказка – задание «Азбука настроений», игра «Кубик настроения», игра «Азбука эмоций», пальчиковая гимнастика «Прогулка», задание «Мое настроение», задание « Нарисуй эмоции», упражнение «Остров настроений», задание «Угадай музыкальное настроение», игра «Что изменилось?», подведение рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 2.8. «Страна Вообразия» - 1 час

Теория: вводная беседа с психологом, сказка «Чудеса в облаках», беседа по сказке.

Практика: приветствие, задание «Загадочное послание», игра «Средства передвижения», игра «Чудо – дерево», игра «Волшебные камешки», пальчиковая гимнастика «Маланья», моделирование замков, задание «Оживи фигурку», задание «Нелепица», игра «Несуществующее животное», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений».

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 2.9. «В гостях у сказки» - 1 час

Теория: вводная беседа с психологом.

Практика: приветствие, игра «Волшебный башмачок», задание «Страшила», игра «Волшебные слова», подвижная игра «Дровосек», появление персонажей из сказки «Репка», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «Путаница», задание «Лабиринт», психогимнастика, подвижная игра «Салки», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Промежуточный контроль: какие эмоции показаны на картинке?

Раздел 3. Мир хороших манер – 8 часов.

Тема 3.1. «Этикет. Внешний вид» - 1 час

Теория: знакомство с темой, беседа с психологом о культуре внешнего вида, сказка «Мойдодыр»

Практика: приветствие «Этикет», физкультминутка, задание «Шнуровка», задание «Какая тень лишняя?», Пальчиковая гимнастика «У Петиней сестрицы», задание «Зеркало», задание «Помоги найти ботинок», игра «Правильно – неправильно», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 3.2. «Общественный этикет» - 1 час.

Теория: повторение, сообщение темы занятия, беседа с психологом о правилах поведения в общественных местах, сказка про невоспитанного мальчика, беседа по сказке.

Практика: приветствие «Этикет», игра в лото «Пассажирский транспорт», игра «Займи правильное место», сценка на улице, сценка в театре, задание «займи правильно место, пальчиковая гимнастика «Магазин», задание « В магазине», задание «Доктор», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 3.3. «Столовый этикет» - 1 час.

Теория: беседа с психологом о культуре поведения за столом, сказка «За столом сидели....», беседа по сказке..

Практика: приветствие «Этикет», упражнение «За столом», подвижная игра «Съедобное - несъедобное», задание «Склеим разбитую тарелку», задание «Праздничное блюдо», физкультминутка «Правильно – не правильно», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 3.4. «Подарочный этикет» - 1 час

Теория: беседа с психологом как дарить и принимать подарки, сказка «Подарок», беседа по сказке.

Практика: приветствие «Этикет», приглашение в путешествие, физкультминутка «Настроение», релаксация «Подарок», игра «Подарок», пальчиковая гимнастика «Подарки», задание «Лабиринт», задание «что за подарок?», задание «Разложи подарки», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 3.5. «Гостевой этикет» - 1 час.

Теория: беседа с психологом «Как ходить в гости?», беседа с психологом «Как принимать гостей?», сказка «В гостях», беседа по сказке.

Практика: приветствие «Этикет», задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?», подвижная игра «День и ночь», игра «Комплименты», пальчиковая гимнастика, задание «Наведи порядок на полках», задание «Мишка ждет гостей», игра «Что с друзьями найдем на чердаке?», подвижная игра «Правильно или неправильно?», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 3.6. «Волшебные средства понимания» - 1 час.

Теория:

Практика: приветствие «Давай здороваемся», игра «Угадай жест», подвижная игра «Подмигалы», пальчиковая гимнастика «В гости», задание «Нарисуй эмоцию», задание «Логический квадрат», подвижная игра «Запретное движение», задание «Сложи картинку», задание «Дорисуй рисунок», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра».

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 3.7. «Защитники отечества» - 1 час.

Теория: вводная беседа с психологом на тему «Мужские профессии», сказка «Мой папа герой», беседа по сказке.

Практика: приветствие «Рукопожатие», игра с мячом «Профессии», двигательное упражнение «Товарищ командир», пальчиковая гимнастика, задание «План», задание «Что нужно для ремонта?», задание «найди лишний транспорт», подвижная игра «Разведчики», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 3.8. «Мамины помощники» - 1 час.

Теория: Вводная беседа с психологом на тему «Женские профессии», Сказка «про маму», беседа по сказке.

Практика: приветствие «Весенняя капель», игра «Стирка», пальчиковая гимнастика «Помощники», задание «Подарок для мамы», задание «Лабиринт», задание «Наведем порядок», физкультминутка «Мамины помощники», задание «Мамино солнышко», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Промежуточный контроль: рисунок на тему что такое хорошо, что такое плохо?

Раздел 4. Я и мир вокруг меня – 8 часов.

Тема 4.1. «Я и моя семья» - 1 час.

Теория: беседа с психологом про семью, сказка «Сон», беседа по сказке.

Практика: приветствие, ребус, игра «Семья», подвижная игра «Заячья семья», пальчиковая гимнастика «Дружная семейка», задание «Прятки», задание «Домик», игра «Верно – неверно», игра «Ассоциации», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 4.2. «Я и мои друзья» - 1 час.

Теория: беседа с психологом «Что такое дружба?», Сказка о дружбе.

Практика: приветствие, задания «Вместе с другом», задание «Найди друга», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «В гости», задание «Рыбалка», подвижная игра «Я змея...», игра «Угадай настроение», игра «Комплименты», подвижная игра «Если нравится тебе», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 4.3. «Я и мое имя» - 1 час.

Теория: беседа с психологом, сказка «разноцветные имена», беседа по сказке

Практика: приветствие «ласковые имена», подвижная игра «Кто позвал?», задание «Какое мое имя», творческая мастерская «Наши имена», пальчиковая гимнастика, задание «Зашифрованное имя», задание «Внимание! Внимание!», подвижная игра «Не прослушай свое имя», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 4.4. «Кто такой «Я»? Черты характера» - 1 час.

Теория: Беседа с психологом «Какие черты характера?», сказка о том, какие мы разные, беседа по сказке.

Практика: приветствие, игра «Зеркало», задание «Мой портрет», задание «Угадай кто это?», игра «Сказочные герои», игра «Кто Я?», пальчиковая гимнастика «Смелый капитан», задание «Путаница», игра «Противоположности», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 4.5. «Я - особенный» - 1 час

Теория: беседа с психологом о особенностях человека, сказка про волшебный сундучок, беседа по сказке.

Практика: приветствие «Эхо», задание «Ласковое имя», игра «Кто позвал?», игра «Волшебный стул», пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков», задание «Игрушки», задание «Кто лишний?», игра «Люди к людям», упражнение «Волшебный цветок», коллективная работа «Волшебное дерево», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

Тема 4.6. «Итоговая диагностика» - 2 часа.

Теория:

Практика: приветствие «Здравствуйте!», пальчиковая гимнастика «Колючий клубок», задание «Запоминай-ка», задание «Путаница», задание «Фигуры», игра «Кубик настроения», подвижная игра «Газета», задание «Повтори узор», задание «Недорисованные картинки», игра «Нос, пол, потолок», задание «Волшебное дерево», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Входной контроль: беседа «Представление об окружающем мире и ближайшем окружении»; Восприятие: методика «Определи правую и левую сторону»; методика: «Положи верно»; методика: «Какие предметы спрятаны в рисунке». Внимание: методика: «Кто спрятался в лесу»; методика: «Найди отличия»; методика: «Найди и вычеркни». Память: методика «Десять слов»; методика «Положи картинки в первоначальном порядке»; методика «Повтори предложение». Мышление: методика: «Группировка картинок по способу действия»; методика: «Нелепицы»; методика «Сравни предметы». Воображения: методика «Дорисуй до реального предмета»; эмоционально-волевая сфера: наблюдение (приложение 2)

Тема 4.7. «Итоговое занятие « По дорогам сказок» - 1 час.

Теория:

Практика: приветствие «Здравствуй солнышко!», викторина «По дорогам сказок», подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме

4.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов – с сентября по май

Количество учебных недель – 30.

Сроки контрольных процедур – сентябрь, октябрь, январь, март, май (приложение 1)

4.2. Оценочные материалы

В качестве оценочного материала используется диагностика высших психических функций: беседа «Представление об окружающем мире и ближайшем окружении»; Восприятие: методика «Определи правую и левую сторону»; методика: «Положи верно»; методика: «Какие предметы спрятаны в рисунке». Внимание: методика: «Кто спрятался в лесу»; методика: «Найди отличия»; методика: «Найди и вычеркни». Память: методика «Десять слов»; методика «Положи картинки в первоначальном порядке»; методика «Повтори предложение». Мышление: методика: «Группировка картинок по способу действия»; методика: «Нелепицы»; методика «Сравни предметы». Воображения: методика «Дорисуй до реального предмета»; эмоционально-волевая сфера: наблюдение (приложение 2), которая проводится в начале и в конце изучения программы.

Проведение одной и той же диагностики в начале и в конце программы помогает отследить динамику развития высших психических функций.

Также в качестве оценочного материала используются:

- Игра «Правила поведения»;
- Проективная методика «Рисунок семьи»;
- Тематические рисунки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы из 25 человек (парты, стулья, классная доска, зона отдыха, палас).

Оборудование, необходимое для реализации Программы:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- колонки;

Материалы для изготовления персонажей, фонов, декораций: пластилин; цветная бумага разных видов; цветной картон; клей; краски гуашевые, акварельные, масляные; манная крупа, песок, бросовый материал (пенопласт, вата, фольга, картонные цилиндры и др.), салфетки и бумажные полотенца;

Инструменты для изготовления персонажей, фонов, декораций: стеки для пластилина, доски для лепки, ножницы, кисти различных размеров, клейкая бумажная лента, скотч;

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, офисная бумага, клей.

4.4. Кадровое обеспечение

Занятие проводит педагог-психолог первой квалификационной категории. Образование – высшее.

4.5. Методическое обеспечение

Методические пособия:

- <https://berezka-03.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=8>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/12/06/programma-davayte-poigraem>

Игры и упражнения на развитие высших психических функций:

- <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2021/12/01/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-vpf>
- <https://infourok.ru/kartoteka-zadaniy-po-razvitiyu-visshih-psihicheskikh-funkciy-3998457.html>
- <https://infourok.ru/kartoteka-igr-na-razvitie-vpf-doshkolnikov-5441853.html>
- <https://rused.ru/irk-mdou151/wp-content/uploads/sites/81/2019/06/игры-на-развитие-внимания.pdf>

Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта у детей 5-6 лет:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/03/15/igry-dlya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-doshkolnikov-u-detey-5-6>
- https://vk.com/wall-117463599_141056
- <https://infourok.ru/kartoteka-igr-na-razvitie-emocionalnogo-intellekta-s-detmi-5-7-let-5126004.html>

Сборники терапевтических сказок:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/09/20/sbornik-terapevticheskikh-skazok>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/01/28/sbornik-terapevticheskikh-skazok-sovremennyh>
- https://vk.com/wall-203215771_8756

5. Список литературы

1. Алла, Капская Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей / Капская Алла. - М.: Речь, 2014. - 972 с.
2. Г.А Широкова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону, 2004г.
3. Е.О.Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005г.
4. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 396 с.
5. Л.В.Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005г.
6. Н. М. Сертакова, Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста / Н.М. Сертакова. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 224 с.
7. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 – 218 с.
8. Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий. Сост.М.М.Миронова. – Волгоград, 2006г.
9. Т.В.Модестова. Экспресс – программа подготовки и развития. – С.-П., 2005г.
- 10.Т.В. Селищева, Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. ФГОС ДО / Т.В. Селищева. - М.: Учитель, 2016. - 303 с.

Литература для родителей

1. Мосина, Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей / Е.С. Мосина. - М.: Генезис, 2013. - 160 с.
2. Ткач, Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач.. - СПб.: Речь, 2013. - 128 с.
3. Гульнара, Ломакина и Татьяна Черноситова Дорогой к сказке: сказкотерапия для больших и маленьких / Гульнара Ломакина und Татьяна Черноситова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 128 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Знакомство	Контрольные вопросы по данной теме
2	Сентябрь	Психологические тесты, беседа, наблюдение	2	диагностика	беседа «Представление об окружающем мире и ближайшем окружении»; Восприятие: методика «Определи правую и левую сторону»; методика: «Положи верно»; методика: «Какие предметы спрятаны в рисунке». Внимание: методика: «Кто спрятался в лесу»; методика: «Найди отличия»; методика: «Найди и вычеркни». Память: методика «Десять слов»; методика «Положи картинки в первоначальном порядке; методика «Повтори предложение». Мышление: методика: «Группировка картинок по способу действия»; методика: «Нелпицы»; методика «Сравни предметы». Воображения: методика «Дорисуй до реального предмета»; эмоционально-волевая сфера: наблюдение (приложение 2)
3	Октябрь	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Наша группа. Что мы умеем	Контрольные вопросы по данной теме
4	Октябрь	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Правила поведения на занятиях	Контрольные вопросы по данной теме. Промежуточный контроль: игра «Правила поведения»
5	Октябрь	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Раздел 2. Мир моих эмоций Страна «Психология»	Контрольные вопросы по данной теме
6	Октябрь	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Радость и грусть	Контрольные вопросы по данной теме
7	Ноябрь	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Гнев	Контрольные вопросы по данной теме
8	Ноябрь	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические	1	Удивление	Контрольные вопросы по данной теме

		сказки.			
9	Ноябрь	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Испуг	Контрольные вопросы по данной теме
10	Декабрь	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Спокойствие	Контрольные вопросы по данной теме
11	Декабрь	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Словарие эмоций	Контрольные вопросы по данной теме
12	Декабрь	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Страна Вообразия	Контрольные вопросы по данной теме
13	Январь	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	В гостях у сказки	Контрольные вопросы по данной теме Промежуточный контроль: какие эмоции показаны на картинке?
14	Январь	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Раздел 3. Мир хороших манер Этикет. Внешний вид	Контрольные вопросы по данной теме
15	Январь	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Общественный этикет	Контрольные вопросы по данной теме
16	Февраль	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Столовый этикет	Контрольные вопросы по данной теме
17	Февраль	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Подарочный этикет	Контрольные вопросы по данной теме
18	Февраль	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Гостевой этикет	Контрольные вопросы по данной теме
19	Март	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Волшебные средства понимания	Контрольные вопросы по данной теме
20	Март	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Защитники отечества	Контрольные вопросы по данной теме
21	Март	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Мамины помощники	Контрольные вопросы по данной теме Промежуточный контроль: рисунок на тему что такое хорошо, что такое плохо?
22	Март	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Раздел 4. Я и мир вокруг меня Я и моя семья	Контрольные вопросы по данной теме
23	Апрель	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Я и мои друзья	Контрольные вопросы по данной теме

24	Апрель	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Я и мое имя	Контрольные вопросы по данной теме
25	Апрель	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Кто такой «Я»? черты характера	Контрольные вопросы по данной теме
26	Май	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Я особенный	Контрольные вопросы по данной теме Промежуточный контроль: рисунок «Я и моя семья»
27	Май	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	2	Итоговая диагностика	беседа «Представление об окружающем мире и ближайшем окружении»; Восприятие: методика «Определи правую и левую сторону»; методика: «Положи верно»; методика: «Какие предметы спрятаны в рисунке». Внимание: методика: «Кто спрятался в лесу»; методика: «Найди отличия»; методика: «Найди и вычеркни». Память: методика «Десять слов»; методика «Положи картинки в первоначальном порядке; методика «Повтори предложение». Мышление: методика: «Группировка картинок по способу действия»; методика: «Нелпицы»; методика «Сравни предметы». Воображения: методика «Дорисуй до реального предмета»; эмоционально-волевая сфера: наблюдение (приложение 2)
28	Май	Психогимнастика, игровые упражнения, терапевтические сказки.	1	Итоговое занятие «По дорогам сказок»	Контрольные вопросы по данной теме

Диагностика психических процессов

В о с п р и я т и е

- *Методика: «Определи правую и левую сторону».*

Цель: выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений. Определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела.

Проведение обследования:

- покажи правую, левую руку; правую, левую ногу; правый, левый глаз;
- возьми карандаш правой рукой;
- подними мяч левой рукой;
- закрой левый глаз;
- дотронься рукой до правой брови.

Оценка в баллах:

- 1 балл: показывает основные части тела и лица, руки не различает.
- 2 балла: называет части тела, знает их название, ориентировкой «на себе» не владеет.
- 3 балла: знает и называет части тела, испытывает затруднения в пространственной ориентировке рук.
- 4 балла: не уверен в пространственной ориентировке рук.
- 5 баллов: руки различает и дифференцирует их местоположение.

- *Методика: «Положи верно»*

Цель: выявить умение ребёнка ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: лист бумаги, игрушка (медвежонок, машинка маленького размера).

Проведение обследования: взрослый по образцу, а затем по словесной инструкции предлагает поставить игрушку в левый верхний (нижний) угол, в середину и т.д.

Оценка в баллах:

- 1 балл: задание понимает, ориентировка недоступна, действует только по подражанию.
- 2 балла: ориентируется в пространстве листа по подражанию и образцу.
- 3 балла: доступна ориентировка на листе бумаги по образцу и словесной инструкции, но дать отчет о выполненном действии не может.
- 4 балла: ориентируется в пространстве листа бумаги, действует по инструкции в назывании пространственного расположения допускает ошибки.
- 5 баллов: ориентируется в пространстве листа бумаги, действует по словесной инструкции и обобщает в слове.

- *Методика: «Сложи картинку».*

Цель: определение уровня целостности восприятия.

Оборудование: разрезные картинки из 5-6 частей.

Проведение обследования: ребёнку предлагается сложить разрезную картинку. Части картинок кладутся в таком положении, чтобы нужно было не только сдвинуть их вместе, а придать им нужное положение.

Оценивается: принятие и понимание задания, способы выполнения задания, обучаемость.

Оценка в баллах:

- 1 балл: совершает беспорядочные действия с частями картинки, действует неадекватно.
- 2 балла: действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу деятельности.
- 3 балла: собирает изображение путём перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам.
- 4 балла: действует путём целенаправленных проб или практического примеривания и частичного зрительного анализа.
- 5 баллов: собирает путём зрительного анализа

Низкий уровень (1 балл)

Отсутствуют знания основных свойств предметов. Не знает воспринимаемый объект. При сборе целого из частей не понимает цели, действует неадекватно, даже в условиях обучения. Целостность восприятия не развита.

Ниже среднего (2 балла)

Находит и называет меньшую часть свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целого из частей действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу деятельности. Мало осознаёт то, что воспринимает. Испытывает затруднения при восприятии нестандартных (зашумлённых, силуэтных, наложенных, перепутанных, частичных) изображений.

Средний уровень (3 балла)

Находит и называет половину из каждого блока свойств предметов, их пространственного расположения. Недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы, затрудняется в интерпретации по причине недостаточности опыта. Собирает целостное изображение путём перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам. Воспринимает простые целостные изображения по отдельной части. Включает часть в целое в знакомых изображениях.

Выше среднего (4 балла)

Находит и называет большую часть свойств предметов, их пространственных координат. Осознаёт воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями и опытом. Собирает целостное изображение путём целенаправленных проб или практического примеривания и частичного зрительного анализа. Воспринимает несложные целостные изображения по части и умеет включать часть в целое.

Высокий уровень (5 баллов)

Соотносит и называет все свойства предметов, их пространственное расположение. Осознаёт воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями, опытом. Собирает целостное изображение путём зрительного анализа. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включать часть в целое.

В н и м а н и е

➤ *Методика: «Кто спрятался в лесу»*

Цель: развитие объёма и устойчивости внимания.

Оборудование: рисунок с изображением леса и зверей.

Проведение обследования: ребёнку предлагается найти, кто спрятался в лесу. Покази.

Оценка в баллах:

- 1 балл: объём резко снижен; принимает 1 объект с внешней стимуляцией. Рассеян (многократные, длительные отвлечения).
- 2 балла: объём ограничен, воспринимает не более 1 объекта, устойчивость резко снижена.
- 3 балла: объём снижен, воспринимает не более 2-х объектов, устойчивость снижена.
- 4 балла: объём снижен незначительно, воспринимает не более 3-х предметов, внимание устойчивое.
- 5 баллов: объём широкий, воспринимает до 4-х объектов, внимание устойчивое.

➤ *Методика: «Найди отличия»*

Цель: определение объема и степени концентрации внимания.

Оборудование: две картинки имеющих между собой 5 различий.

Проведение обследования: ребёнку предлагается внимательно посмотреть на обе картинки и найти, как можно больше различий между ними.

Оценивается: принятие и понимание задания, количество найденных различий.

Оценка в баллах:

- 1 балл: не принимает и не понимает задание.
- 2 балла: задание принимает, действует хаотично.
- 3 балла: задание принимает, понимает условие задачи, находит 3 различия.
- 4 балла: находит 4 различия.
- 5 баллов: принимает задание, условие, находит 5 различий.

➤ *Методика: «Найди и вычеркни» (Лиепинь)*

Цель: определение уровня продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания.

Оборудование: таблица с тремя видами чередующихся предметов (5 рядов по семь предметов в каждом).

Проведение обследования: ребёнку предлагается просмотреть пять строчек с предметами и как можно быстрее зачеркнуть сначала один вид предметов, затем второй вид предметов и третий.

Оценивается: принятие и понимание задания, умение последовательно вычёркивать все предметы, время выполнения, количество пропусков.

Оценка в баллах:

- 1 балл: задание не принимает, условие задачи не понимает, действует не адекватно.
- 2 балла: принимает задание, но не может проанализировать условие задачи, действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу деятельности.
- 3 балла: принимает задание, условие задачи понимает, но нет активного самостоятельного выбора действий, время выполнения 3,5 минуты, допускает 5-6 ошибок.
- 4 балла: принимает задание, самостоятельно анализирует условие задачи, время выполнения 2,5 - 3 минуты, допускает 4-5 ошибки.
- 5 баллов: действует самостоятельно, время выполнения 2 – 1,5 минуты, пропусков не допускает.

Низкий уровень (1 балл)

Объём внимания резко снижен (способен воспринимать 1 объект с внешней стимуляцией). Рассеян (многократные, длительные отвлечения). Неспособен к концентрации внимания, характерны «застывания» на объектах, информации. Выполняет простейшую инструкцию (1-2 ступени) после многократного повторения, показа.

Ниже среднего (2 балла)

Объём внимания ограничен (воспринимает не более одного объекта). Устойчивость резко снижена (частые длительные отвлечения). Концентрация слабая. Переключается с трудом. Выполняет многоступенчатую инструкцию, разбитую на простые звенья. Неработоспособен.

Средний уровень (3 балла)

Объём внимания снижен (воспринимает не более двух объектов). Устойчивость внимания снижена (частые отвлечения). Концентрация слабая, переключаемость затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).

Выше среднего (4 балла)

Объём внимания незначительно снижен (воспринимает не более трёх предметов одновременно). Внимание устойчивое (малое количество отвлечений), достаточная концентрация и переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (3-4). Достаточная работоспособность.

Высокий (5 баллов)

Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно). Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (4-5). Высокая работоспособность.

Память

Параметры оценки: объём памяти, зрительная, слуховая память (прочность, быстрота запоминания, точность и полнота воспроизведения образов). Произвольность памяти.

➤ *Методика: «Десять слов».*

Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти.

Оборудование: десять слов: дом, лес, ком, игла, брат, ночь, мост, окно, конь, стол.

Проведение обследования: ребёнку даётся инструкция: «Сейчас я прочту десять слов. Слушать надо внимательно. Когда закончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке». Дётся 4 попытки. Каждый раз слова зачитываются снова.

Оценивается: количество воспроизведённых слов.

Оценка в баллах:

1 балл: воспроизводит 1-2 слова.

2 балла: воспроизводит 4-5 слов.

3 балла: воспроизводит 6-7 слов.

4 балла: воспроизводит 8-9 слов.

5 баллов: воспроизводит 10 слов.

➤ *Методика: «Положи картинки правильно»*

Цель: определение уровня сформированности зрительной механической памяти, точность воспроизведения первоначального порядка картинок.

Оборудование: семь предметных картинок.

Проведение обследования: перед ребёнком раскладываются картинки в определённой последовательности, вслух называет их, даётся тридцать секунд для рассматривания; затем картинки смешиваются и ребёнку предлагается восстановить первоначальный порядок.

Оценка в баллах:

1 балл: правильно кладёт 1-2 картинки.

- 2 балла: правильно кладёт 3 картинки.
- 3 балла: правильно кладёт 4 картинки.
- 4 балла: правильно кладёт 5 картинок.
- 5 баллов: правильно кладёт 6 картинок.

➤ *Методика: «Повтори предложение»*

Цель: выявление уровня развития смысловой памяти.

Проведение обследования: ребёнку зачитываются предложения, которые он должен постараться запомнить.

1. Дети любят играть.
2. В небе летит самолёт.
3. Мальчик помогает своей бабушке.
4. В саду растут яблони и груши.
5. Осенью идут дожди.

Повтори те же фразы, которые удалось запомнить, при этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять необязательно. Если с первого раза ребёнок не смог повторить все фразы, читаем ещё раз, можно сделать и третью попытку.

Оценка в баллах:

- 1 балл: отказывается от выполнения задания, не принимает условия выполнения задания.
- 2 балла: путается в грамматических конструкциях, с трудом понимает и воспроизводит текст.
- 3 балла: понимание текста неполное, воспроизведение частичное.
- 4 балла: понимание текста, фразы воспроизведены не полностью, но с близким по смыслу значением.
- 5 баллов: четкое понимание текста, понимание грамматических конструкций, запомнил фразы и практически дословно воспроизвёл их.

Низкий уровень (1 балл)

Объём памяти резко снижен (зрительная в пределах 1-2 образов, слуховая – 1-2 слова). Процесс запоминания не выражен или избирателен. Воспроизведение с грубыми неточностями. Смысловое содержание мало доступно или не доступно вообще. Память произвольная.

Ниже среднего (2 балла)

Объём памяти низкий (зрительная в пределах трёх образов, слуховая – 4-5 слов). Медленное запоминание, непрочное, быстрое забывание. Воспроизведение с множественными неточностями. Смысловое содержание запоминает с трудом, воспроизводит с внешней помощью. Произвольность памяти низкая.

Средний (3 балла)

Объём памяти несколько снижен (зрительная в пределах четырёх образов, слуховая – 6-7). Недостаточная быстрота и прочность запоминания, быстрое забывание. Незначительные неточности при воспроизведении. Запоминает простое смысловое содержание. Произвольность памяти снижена.

Выше среднего (4 балла)

Объём памяти достаточный (зрительная до пяти образов, слуховая – 8-9 образов). Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

Высокий уровень (5 баллов)

Широкий объём памяти (зрительная 6-7 образов, слуховая – десять слов). Точное и прочное запоминание. Полнота воспроизведения. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

Мышление

➤ Методика: «Группировка картинок по способу действия»

Цель: выявить уровень развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: 8 пар предметных картинок, с одними из которых можно действовать.

Проведение обследования: взрослый кладёт перед ребёнком рядом 2 картинки: на одной шарик с верёвочкой, на другой шарик без верёвочки. Затем ребёнку показывают картинку с изображением флажка с древком, спрашивают: «Куда его надо положить?» - и сам кладёт под изображение шарика с верёвочкой. Картинку с изображением флажка без древка кладут под изображение шарика без верёвочки. После этого ребёнку дают по одной картинке, вперемешку, чтобы не ориентировался на порядок предъявления. Далее ребёнка просят рассказать, какие картинки в первом ряду, какие во втором, то есть выясняют, может ли он обобщить принцип группировки в речевом плане.

Оценивается понятие задания, умение работать по образцу, умение вычленять принцип группировки в речевом плане.

Оценка в баллах:

1 балл: не понимает условия задачи, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла: принимает задание, выполняет классификацию без учета основного принципа.

3 балла: принимает задание, раскладывает картинки, путая действия, но с помощью раскладывает их последовательно, однако составить связный рассказ о данном событии не может.

4 балла: принимает задание, выполняет классификацию с учетом основного принципа, но не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

5 баллов: принимает задание, выполняет классификацию с учетом основного принципа, может обобщить принцип группировки в своих высказываниях.

➤ Методика: «Нелепицы»

Цель: выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать.

Оборудование: картинка с изображением нескольких нелепых ситуаций с животными.

Проведение обследования: ребёнку показывают картинку: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте если неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему не так, как на самом деле должно быть?»

Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время рассматривания картинки и выполнения задания ограничено 3-мя минутами.

Оценка в баллах:

1 балл: успел обнаружить меньше 4 из 8 имеющихся нелепиц.

2 балла: не успел заметить 1-4 из имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

3 балла: заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-8 из них не успел до конца объяснить или сказать как на самом деле должно быть.

4 балла: заметил все нелепицы, но 3-4 из них не успел до конца объяснить или сказать как на самом деле должно быть.

5 баллов: за 3 минуты заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, удовлетворительно объяснил, что не так и как должно быть.

➤ *Методика: «Сравни предметы»*

Цель: выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений.

Оборудование: картинка с изображёнными предметами.

Проведение обследования: ребёнку показывают картинку и просят сказать, что общего между предметами и чем они отличаются друг от друга.

Оценка в баллах:

1 балл: задание не выполняет.

2 балла: затрудняется в сравнении предметов, заменяет его описанием.

3 балла: выделяет явные различия между объектами, выделение сходства вызывает затруднения.

4 балла: выделяет ярко выраженные сходство и различия между предметами.

5 баллов: выделяет ярко выраженные сходство и различия между предметами и явлениями.

Низкий (1 балл)

Мыслительные операции не сформированы. При исключении, группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей.

Ниже среднего (2 балла)

Исключает, обобщает, группирует, опираясь на несущественные признаки предметов и явлений, не может объяснить свой выбор. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием). Аналитико-синтетические навыки не сформированы, не способен к установлению простейших причинно-следственных связей, высказывает бессмысленные суждения. Мышление произвольное. Действует только на наглядном уровне. Понимание скрытого смысла выражений и изображений недоступно.

Средний уровень (3 балла)

Не всегда может выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Исключает, обобщает и группирует в «грубом» подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора. Выделяет явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения). Способен к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью. Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению элементарных умозаключений. Мышление несамостоятельное.

Выше среднего (4 балла)

Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. Выделяет ярко выраженные сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет аналитико-синтетические навыки, устанавливает распространённые причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Умеет, строит элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений. Мышление самостоятельно не всегда.

Высокий уровень (5 баллов)

Исключает, обобщает, группирует на основе существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференцировке. Выделяет сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Понимает скрытый смысл выражений и изображений.

Умеет строить простые умозаключения. Мышление самостоятельное и произвольное. Навыки мыслительной деятельности устойчивые.

Произвольное воображение

➤ **Методика:** «Дорисуй до реального предмета»

Цель: выявить уровень развития обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов окружающей действительности, элементов воображения.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисовано два круга цветными фломастерами.

Проведение обследования: ребёнку дают лист бумаги и просят его дорисовать эти фигуры, чтобы получились два разных предмета.

Оценивается: принятие и понимание задания, отношение (заинтересованность) к выполнению задания, анализ рисунков.

Оценка в баллах:

1 балл: принимает задание, но не понимает его условий, пытается изображать свои предметы, либо чиркает.

2 балла: принимает задание, но не понимает его условий, пытается изображать свои предметы, либо чиркает.

3 балла: принимает задание, понимает его условия, с помощью может нарисовать только один предмет.

4 балла: принимает задание, понимает его условия, с помощью может нарисовать только один предмет, либо два одинаковых.

5 баллов: принимает задание, понимает его условия, рисует два предмета, используя цветные фломастеры.

Низкий уровень (1 балл)

Не воссоздает или неправильно воссоздает незаконченные образы. Не способен воссоздать целое по части. Механически рассказывает или пересказывает выделенные сюжеты с одним персонажем.

Средний уровень (3 балла)

Правильно воссоздает незаконченные образы. Создает, но не всегда вербализирует новые образы. Способен воссоздать целое по части в процессе хаотических проб. Составляет небылицы, сказки, рассказы со значительной внешней помощью. Сюжеты типичны, образы однообразны.

Высокий уровень (5 баллов)

Воссоздает незаконченные образы (изображения, выражения). Создает и вербализирует образы. Способен воссоздать целое из частей (по части). Самостоятельно составляет небылицы, рассказы, сказки. Отмечается необычность, оригинальность сюжетов, образов, разнообразие образов.

Представление о ближайшем окружении, об окружающем мире.

Тестовая беседа

1. Назови своё имя, фамилию.
2. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь когда вырастешь: тётей или дядей?
3. Сколько тебе лет?
4. Где ты живёшь?
5. С кем ты живёшь? Кто ты брату, маме, бабушке, и т.д.?
6. Как зовут маму и папу?
7. Кем работают мама и папа?
8. Как называется город, в котором ты живёшь?
9. Для чего человеку нужны: глаза, уши, рот?
10. В какое время появляются листья на деревьях (идёт снег)?

11. Когда люди спят? Когда делают зарядку?
12. Назови животных которых ты знаешь?
13. Каких птиц ты знаешь?
14. Что остаётся на земле после дождя?
15. Что делает врач, повар, продавец?
16. Кто больше: корова или собака?
17. Кто меньше: птица или пчела?
18. Сколько лап у кошки, у петуха?
19. Какого человека называют хорошим? Плохим?
20. Чем ты любишь заниматься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (5 баллов) – 15-18 вопросов.

Выше среднего (4 балла) – 12-14 вопросов.

Средний уровень (3 балла) – 9-11 вопросов.

Ниже среднего (2 бала) – 5-8 вопросов.

Низкий уровень (1 балл) – 4 и меньше вопросов.

Э м о ц и о н а л ь н о - в о л е в а я с ф е р а

Низкий уровень (1 балл)

Не способен сдерживать непосредственные побуждения, выполнять учебные правила. Не удерживает цель. Безразличен к результату и оценке. Отказывается от деятельности при наличии трудностей. Деятельность произвольна. Не способен действовать без внешней стимуляции. Школьная мотивация отсутствует. Характерны различные нарушения эмоционально-волевой сферы (аффективный фон настроения, эйфоричность, негативизм и т.д.)

Средний уровень (3 балла)

Для сдерживания непосредственных побуждений и выполнения учебных правил требуется внешний контроль и стимуляция. Неспособен длительно удерживать цель. Не выражено стремление к достижению результата и преодолению трудностей. Использует внешние средства мобилизации волевых усилий (закрывает глаза, берётся за голову...). Неустойчивая заинтересованность в оценки и результате. Слабые навыки самоконтроля. Неосознанное отношение к позиции школьника (затрудняется в мотивации). Не всегда адекватно реагирует на ситуации. Может застревать в определенном эмоциональном состоянии.

Высокий уровень (5 баллов)

Выполняет учебные правила, умеет сдерживать свои непосредственные побуждения. Длительно удерживает цель, стремится к достижению результата, преодолению трудностей. Заинтересован в оценке и результате. Владеет самоконтролем. Проявляет эмоционально-положительное отношение к позиции школьника. Адекватно реагирует на ситуации, способен гибко переключаться из одного эмоционального состояния в другое, сопереживать.

Индивидуальное психолого-педагогическое обследование

Ф.И. ребенка _____

Дата _____

Год обучения _____

Цветовое обозначение уровней развития психических процессов

- низкий уровень
- ниже среднего
- средний уровень
- высокий уровень

Беседа:

представления о себе _____

семья _____

домашние и дикие животные _____

профессии _____

растения _____

времена года _____

Состояние психических процессов

Восприятие

- Методика: «Определи правую и левую сторону» (пространственная ориентировка в схеме собственного тела)

задание _____

условие задачи _____

помощь _____

выполнение _____

- Методика: «Положи верно» (пространственная ориентировка на листе бумаги)

задание _____

условие задачи _____

помощь _____

выполнение _____

➤ Методика: «Какие предметы спрятаны в рисунке» (целостность восприятия)

задание _____

условие задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Восприятие _____

Внимание

➤ Методика: «Кто спрятался в лесу» (объем)

задание _____

условие задачи _____

помощь _____

выполнение _____

➤ Методика: «Найди отличия» (концентрация)

задание _____

условие задачи _____

помощь _____

выполнение _____

➤ Методика: «Найди и вычеркни» (устойчивость, переключение, распределение)

задание _____

условие задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Внимание _____

Память:

➤ Методика: «Десять слов» (слуховая)

задание _____

условие задачи _____

помощь _____

выполнение _____

➤ Методика: «Положи картинки в первоначальном порядке» (зрительная)

задание _____

условие задачи _____

помощь _____

выполнение _____

➤ Методика: «Повтори предложение» (смысловая)

задание _____

условие задачи _____
помощь _____
выполнение _____

Память _____

Мышление

- Методика: «Группировка картинок по способу действия» (уровень наглядно-образного мышления)

задание _____
условие задачи _____
помощь _____
выполнение _____

- Методика «Нелпицы» (логическое рассуждение, закономерность окружающего)

задание _____
условие задачи _____
помощь _____
выполнение _____

- Методика: «Сравни предметы» (сходства и различия)

задание _____
условие задачи _____
помощь _____
выполнение _____

Мышление _____

Воображение

- Методика: «Дорисуй до реального предмета»

задание _____
условие задачи _____
помощь _____
выполнение _____

Воображение _____

Эмоционально-волевая сфера

Заключение

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	«Знаменитые женщины Рязанской области», в рамках Дня матери	Ноябрь	Игровое занятие
2.	«Зимние забавы» (русские народные игры)	Декабрь	Театрализованное представление
3.	«Мужчины нашего района» (в рамках дня защиты отечества)	Февраль	Игровое занятие
4.	«Наши мамы» (в рамках международного Женского дня)	Март	Игровое занятие
5	«День Победы» Герои Великой Отечественной Войны Шиловского района Рязанской области	Май	Игровое занятие