

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Родник» муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО Центр «Родник»
Протокол от 26.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МБУ ДО Центр «Родник»

Ю.В. Муравьева

Приказ от 26.08.2026 г. № 111



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Школа вожатского мастерства»

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 72 часа

р.п. Шилово
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность	3
1.2. Роль и место программы в образовательной программе ОО	3
1.3. Адресат программы	4
1.4. Объем программы и режим занятий	4
1.5. Отличительная особенность	4
1.6. Формы и методы обучения	5
1.7. Особенности организации образовательного процесса	5
1.8. Формы подведения итогов	6
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Планируемые результаты освоения программы	8
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
3.1. Содержание учебного плана	11
4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
4.1. Календарный учебный график	18
4.2. Оценочные материалы	18
4.3. Материально-техническое обеспечение	20
4.4. Кадровое обеспечение	20
4.5. Методическое обеспечение программы	20
5. ЛИТЕРАТУРА	21
5.1. Литература, рекомендуемая педагогам	21
5.2. Список литературы, рекомендуемой родителям	22
5.3. Список литературы, рекомендуемой подросткам	23
5.4. Фильмография	24
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства «Истоки» (далее – Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатский круг» (разработчик Куренская Олеся Павловна, педагог дополнительного образования МАОУ «Томский Хобби-центр» города Томска 2019 год).

Программа направлена на создание условий для углубления знаний, развития коммуникативных навыков и лидерских качеств, а также на укрепление психологической и эмоциональной устойчивости участников. Она способствует формированию у подростков ценностного отношения к социальной активности и творческому самовыражению.

Региональный компонент в программе способствует знакомству подрастающего поколения с выдающимися педагогами и деятелями родного края.

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства «Истоки» является модифицированной программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень программы - ознакомительный.

1.2. Роль и место программы в образовательной программе ОО

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства «Истоки» включена в образовательную программу Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Родник» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области.

Данная программа поможет подготовить обучающихся из числа подростков к проведению слётов, лагерных смен в качестве вожатых и помощников вожатых под руководством старших наставников – педагогов, что будет способствовать преемственности поколений и ранней подготовке будущих вожатых.

Программа «Школа вожатского мастерства «Истоки» направлена на практическое освоение качества работы вожатого, освоения им психологии развития детского коллектива, получения навыков организации массовых мероприятий для детей, конструктивного общения, активного слушания, понятие и принятия себя и других, а также приобретение навыков личностного и группового взаимодействия.

1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 14–17 лет.

Количество детей в группе – до 20 человек. Группа должна иметь постоянный состав.

Принцип набора на обучение по программе – для обучающихся школы актива.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

1.4. Объем программы и режим занятий

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.
(продолжительность академического часа 45 минут).

Язык обучения: русский.

1.5. Отличительная особенность

Отличительная особенность состоит в том, что данная программа реализуется для детей, состоящих в школьном активе.

Программа подразумевает развитие организаторских навыков, лидерских качеств, активной нравственной позиции, что помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности.

Обучение предполагает сетевую форму реализации образовательного процесса; активное использование ресурсов социальных партнеров: МБОУ «Шиловская СОШ №2», ДОУ Детский сад №5 п. Шилово «Ладушки».

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения достигнуть согласия и найти решения в группе, а также систематический обзор различных профессий, связанных с педагогикой и смежными сферами.

В течение всего образовательного процесса обучающиеся составляют «Портфолио вожакого», тем самым структурируют и систематизируют полученные теоретические знания. Также благодаря тренинговым занятиям, деловым играм, мероприятиям формируются практические навыки работы с детским коллективом. Таким образом, полученная база теоретических знаний и практических навыков становится основой для успешной реализации обучающихся в своей практической деятельности при работе с детьми в пришкольном лагере дневного пребывания, а также районных слётах для активистов детских и молодёжных общественных объединений.

1.6. Формы и методы обучения

Форма обучения: очная.

В период неблагоприятных погодных условий и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям форма обучения - дистанционная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:
групповая, по подгруппам, коллективная.

Программа обучения включает в себя теоретические и практические занятия.

В процессе реализации данной программы применяются такие методы и приёмы как:

- словесные методы: беседа, лекция, диалог;
- деловая игра;
- психологические упражнения;
- анкетирование, тестирование;
- самопрезентация;
- метод игры;
- работа с наглядными пособиями, видеоматериалами и аудиоматериалами;
- метод личного примера.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся. На программу принимаются обучающиеся состоящие в школьном активе. Реализация программы может проходить на базе общеобразовательных учреждений р.п. Шилово. Количество детей в группе до 20 человек.

Программа включает в себя практические занятия, тренинги, анкетирования, диспуты, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций, мозговой штурм, моделирование практических ситуаций.

Воспитательный потенциал программы «Школа вожатского мастерства «Истоки» заключается в возможности формировать у учащихся лидерские качества, коммуникативные навыки, а также воспитание нравственных качеств.

Цель: развитие личности, социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Задачи воспитания:

- Воспитание чувств патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций;
- Воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- Воспитание ценностного отношения к отечественной культуре.

Ожидаемые результаты:

- Формирование чувства патриотизма;
- Формирование нравственного чувства;
- Многостороннее развитие личности;

Формы воспитания:

- Занятие с элементами тренинга;
- Интеллектуальные игры;
- Тематические праздники

Методы воспитания:

- метод убеждения;
- метод упражнений;
- метод переключения в деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов:

- повышение уровня воспитанности обучающихся.

Программа составлена таким образом, чтобы дети смогли не только уяснить и прослушать материал, но и на практике его отработать и закрепить.

1.8. Формы подведения итогов

Основными способами **отслеживания результатов** освоения программы являются **входной контроль, промежуточная аттестация, текущий и итоговый контроль.**

Входной контроль - наблюдение.

Промежуточный контроль.

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого раздела программы в форме тестовых и практических заданий с целью выявления результатов обучения и создания условий для коммуникации обучающихся в процессе групповой деятельности и дальнейшего осмысления содержания программы.

Форма: анкетирование, игровой практикум, коллективно-творческое дело.

Цель: выявление мотивов обучающихся в различной деятельности.

Задание:

- заполняют анкету «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Л. В. Байбородова, Л.И. Ченявская) (Приложение 1),
- заполняют анкету «Коммуникативные и организаторские способности» (Приложение 2),
- создают игры,
- анализируют продукты творческой деятельности.

Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проходит в форме опроса и практического задания по теме, педагогического наблюдения, беседы, с целью отслеживания достижения задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль осуществляется по итогам реализации программы в форме анкетирования:

- анкета обучающихся по итогам освоения программы (Приложение 3),
- анкета обучающимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) (Приложение 4).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: сформировать у обучающихся компетенции в области вожатской деятельности, обеспечивая творческую самореализацию личности подростка и воспитание высоконравственных, социально ответственных и гармонично развитых качеств.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у подростков теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной вожатской деятельности;
- формирование способности к рефлексии, самооценки;
- формирование лидерских навыков;
- формирование знаний об особенностях развития временного детского коллектива;
- формирование способностей технологиям педагогической деятельности и современным формам работы с временным детским коллективом, умению их применить в различных педагогических ситуациях;
- формирование организаторских умений и навыков подготовки и проведения познавательных и досуговых мероприятий;
- формирование у учащихся эмоционального интеллекта.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, осознанию исторической памяти и любви к родине, развитие семейных ценностей, уважения старших поколений и укрепление связей между поколениями;
- создание условий для формирования положительной мотивации на предстоящую вожатскую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу;

- мотивация к социально значимой деятельности.

Развивающие:

- развитие навыков работы в группе;
- развитие эмоциональной устойчивости;
- развитие умений понимать самого себя и других;
- развитие творческих и организаторских способностей;
- организация внедрения инновационных форматов образовательной деятельности, таких как, использование дистанционных технологий и онлайн-курсов для расширения возможностей обучающихся, пилотирование экспериментальных площадок по внедрению лучших практик дополнительного образования, подготовку и проведение конференций, фестивалей, соревнований и конкурсов с привлечением партнёров из бизнеса и общественных организаций.

2.1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Будет развито у подростков чувства социальной активности;
- Будут развиты способности к принятию решений и готовность брать на себя ответственность;
- Будут развиты навыки конструктивного межличностного общения;
- Будет развито умение понимать самого себя и других.

Метапредметные результаты:

- Будет развито умение работать в коллективе
- Будет развита способность к рефлексии и самооценки;
- Будут развиты навыки работы в группе;
- Будет развита эмоциональная устойчивость.

Предметные результаты:

- Будут сформированы теоретические и практические знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной вожатской деятельности.

Теоретическая подготовка:

В конце курса обучающиеся должны знать:

- общее представление о вожатской деятельности;
- общее представление об основах планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),

- направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
 - подходы к организации мотивационных мероприятий;
 - общее представление о международных актах о правах ребёнка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
 - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
 - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
 - основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодёжи, в том числе Движения Первых.

Практическая подготовка:

В конце курса обучающиеся должны уметь:

- работать в команде;
- проявлять свои лидерские качества;
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учётом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/ п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

1	Раздел 1. Вводное задание. Знакомство. Введение в общеобразовательную программу. Начальная аттестация. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Входной контроль: наблюдение
2	Раздел 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности	4	2	2	контрольные вопросы по данной теме.
3	Раздел 3. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности	2	1	1	контрольные вопросы по данной теме.
4	Раздел 4. Развитие коллектива в условиях детского оздоровительно - образовательного лагеря	4	2	2	контрольные вопросы по данной теме.
5	Раздел 5. Личностные качества вожатого.	4	2	2	контрольные вопросы по данной теме.
6	Раздел 6. Логика развития смены.	4	2	2	Промежуточный контроль «План лагерной смены»
7	Раздел 7. Игровая и проектная деятельность в лагере	12	6	6	контрольные вопросы по данной теме.
8	Раздел 8. Выдающиеся педагоги и деятели Рязанской области	4	2	2	контрольные вопросы по данной теме.
9	Раздел 9. Организация досуговой деятельности в лагере	16	4	12	контрольные вопросы по данной теме.
10	Раздел 10. Методики анализа деятельности вожатого	4	2	2	контрольные вопросы по данной теме.
11	Раздел 11. Информационно медийное сопровождение вожатской деятельности	4	2	2	контрольные вопросы по данной теме.
12	Раздел 12. Детские общественные объединения	4	2	2	контрольные вопросы по данной теме.
13	Раздел 13. Практически раздел. Игровой практикум	6	0	6	Промежуточный контроль: создают игры, анализируют продукты

					творческой деятельности, создают программу летней оздоровительной кампании.
14	Итоговое занятие: «Защита портфолио»	2	0	2	Итоговый контроль: Защита портфолио и анкетирование - анкета обучающимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой); - анкета обучающихся по итогам освоения программы (Приложения 1-4)
	Всего:	72	28	44	

3.1. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Введение в общеобразовательную программу. Начальная аттестация. Инструктаж по технике безопасности – 1 час.

Тема: «Вводное занятие» -2 часа

Теория: знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: алгоритм проведения игр на знакомство («Поздороваемся!», «Снежный ком», «Животные», «Я с вами дружу!» и т.д.)

Входной контроль: наблюдение.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности - 4 часа.

Тема: «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» -2 часа

Теория: профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; Федеральный

закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Практика: алгоритм проведения игр на сплочение: «Паутина» (участники передают клубок ниток, называя своё имя и факт о себе, создавая «паутину» связей); «Слепой лабиринт» (один участник с завязанными глазами проходит маршрут по подсказкам команды), «Общий рисунок» (все участники по очереди добавляют элементы к одному большому рисунку, не договариваясь заранее о сюжете).

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Тема: «Правовые аспекты организации детского отдыха» - 2 часа

Теория: Устав Движения Первых. Деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Движения Первых.

Практика: алгоритм проведения игр на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены: «Карта желаний» (дети визуально отображают свои ожидания от смены с помощью рисунков и наклеек); «Вопрос-экспресс» (участники по кругу задают друг другу короткие вопросы о том, чего ждут от смены); «Стена ожиданий» (дети пишут или рисуют на стикерах, чего хотят получить от смены, и размещают их на общей доске); «Три желания» (каждый ребёнок называет три самых заветных желания на смену - что хочет попробовать, чему научиться, с кем подружиться), «Игровой компас» (дети выбирают направления интересов из предложенных - спорт, творчество, наука, приключения и т.д. - и отмечают свой уровень интереса по шкале); рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности - 2 часа.

Тема: «Работа вожатого с одаренными детьми» - 2 часа

Теория: «Одарённые дети» и «Возрастная психология»

Практика: Алгоритм проведения игр при поездке детей из лагеря в автобусе или поезде: «Угадай мелодию» (отгадывание песен по коротким фрагментам или напеванию); «Города» (участники по очереди называют города, каждый

следующий должен начинаться на последнюю букву предыдущего), «Что в рюкзаке?» (один участник загадывает предмет из своего рюкзака, остальные угадывают с помощью вопросов, на которые можно отвечать только «да»/«нет»); «История по кругу» (каждый участник добавляет одно предложение к общей истории, развивая сюжет); мозговой штурм; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Раздел 4. Развитие коллектива в условиях детского оздоровительно-образовательного лагеря - 4 часа

Тема: «Детский оздоровительно -образовательный лагерь» - 2 часа

Теория: формирование временного детского коллектива в условиях детского оздоровительно - образовательного лагеря. Стадии развития коллектива.

Практика: разработка отрядного уголка в лагере; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Тема: «Лидер в коллективе» - 2 часа

Теория: «Лидер».

Практика: Алгоритм проведения игр на выявление лидера: «Веребочка» (участники с закрытыми глазами строят геометрические фигуры из верёвки, связанной в кольцо; тот, кто предлагает план действий и координирует группу, проявляет лидерские качества); «Полет на Марс» (команды выполняют последовательность заданий — хором произносят слово, распределяют роли экипажа, размещают «пассажиров» по номерам гостиницы; организатор процесса выступает в роли лидера), рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Раздел 5. Личностные качества вожатого - 4 часа.

Тема: «Личность вожатого» - 2 часа

Теория: «Этика вожатого».

Практика: тренинг навыков общения: «Испорченный телефон» (с усложнением: передача не фразы, а инструкции к действию), «Зеркало» (невербальное отражение движений партнёра), «Комплимент по кругу».; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Тема: «Взаимодействие и планирование» - 2 часа

Теория: «Взаимодействие напарников», «Распределение обязанностей».

Практика: упражнение на взаимодействие напарников «Только вместе»; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Раздел 6. Логика развития смены - 4 часа.

Тема: «Лагерная смена» - 2 часа

Теория: «Логика развития лагерной смены».

Практика: создание плана-конспекта лагерной смены пришкольного лагеря «Непоседы»; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Тема: «Цели, задачи, система мероприятий» - 2 часа

Теория: «Периоды смены»

Практика: разработка лагерной легенды; рефлексия.

Промежуточный контроль: творческая работа «План лагерной смены»

Раздел 7. Игровая и проектная деятельность в лагере - 12 часов.

Тема: «Игра» - 4 часа

Теория: «Игра», классификация игр.

Практика: алгоритм проведения игр на взаимодействие и сплочение: «Слепой квадрат» (участники с завязанными глазами строят геометрическую фигуру из верёвки); «Корабль в шторме» (команда удерживает мячи на натянутой ткани, перемещая её по заданному маршруту); «Крокодилы болота» (группа переправляется через «болото», используя ограниченное число «камней» — листов бумаги).

Подвижные игры: «Ручеёк» (участники разбиваются на пары, образуют арку, новая пара проходит сквозь неё и выбирает себе новых партнёров); «Салки с домиком» («догонялки» с безопасной зоной, где нельзя осалить игрока); «Эстафета с препятствиями» (команды проходят полосу препятствий на скорость, выполняя разные задания - прыжки, бег змейкой, переноска предметов).

Игры на межполовое взаимодействие:

«Анюта и Васюта» (мальчики с завязанными глазами ищут девочек по голосу в кругу); «Каблучок» (мальчики и девочки сидят напротив друг друга; мальчики по очереди пытаются угадать, какая девочка его «загадала», топая ножкой рядом с ней); «Тайный друг» (юноши и девушки вытягивают имена представителей противоположного пола и в течение дня незаметно делают им приятные сюрпризы; в конце игры участники могут раскрыться и поблагодарить друг друга); рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Тема: «Педагогическая анимация» - 4 часа

Теория: «Анимация».

Практика: алгоритм проведения игры на развитие креативности: «Необычное использование» (участники придумывают нестандартные способы применения обычных предметов); «Истории по картинкам» (нужно сочинить связную историю, объединяющую несколько случайных изображений); «Несуществующий зверь» (участники рисуют и описывают фантастическое животное, рассказывают, где оно живёт, чем питается и какими способностями обладает); «Друдлы» (участникам показывают абстрактные каракули-загадки - нужно придумать и озвучить как можно больше вариантов, что может изображать рисунок); рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Тема: «Проектная деятельность»- 4 часа

Теория: «Проектная деятельность».

Практика: создание социального проекта «Путешествую, познаю, помогаю»; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Раздел 8. Выдающиеся педагоги и деятели Рязанской области - 4 часа.

Тема: «Выдающиеся педагоги и деятели Рязанской области» - 4 часа

Теория: «Чернышев Александр Васильевич», «Сергей Александрович Есенин», «Константин Эдуардович Циолковский», «Александр Васильевич Александров».

Практика: разработка и проведение творческого вечера, посвящённого Сергею Александровичу Есенину и Александру Васильевичу Александрову; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Раздел 9. Организация досуговой деятельности в лагере -16 часов.

Тема: «Коллективное творческое дело» - 6 часов

Теория: «Коллективное творческое дело».

Практика: разработка спортивного коллективного творческого дела «Олимпийские игры отряда», разработка познавательного коллективного творческого дела «Путешествие в страну Знаний», разработка военно-спортивного коллективного творческого дела «Зарница»; мозговой штурм; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Тема: «Общелагерные дела» - 6 часов

Теория: «Общелагерное дело».

Практика: Разработка и проведение общелагерной линейки, зарядки.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Тема: «Танцевальное и песенное творчество» - 4 часа.

Теория: «Танцевальное творчество», «Песенное творчество».

Практика: разучивание и исполнение лагерных песен: «Алые паруса»; «Ты да я, да мы с тобой»; «Милая моя, солнышко лесное»; «Перевал» («Осенние дожди»); «Овечка»; «Оркестр»; флешмоб «Движение Первых»; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Раздел 10. Методики анализа деятельности вожатого - 4 часа.

Тема: «Анализ вожатской деятельности» - 2 часа

Теория: «Рефлексия».

Практика: алгоритм проведения рефлексии: «Пять пальцев» (каждый палец символизирует вопрос для осмысления: что было важным, что удивило, что вызвало трудности и т.д.); «Мишень настроения» (участники отмечают на круговой диаграмме уровень своего эмоционального состояния); «Свободный микрофон» (дети по очереди высказываются о прошедшем дне/мероприятии, начиная с фразы «Сегодня я понял(а), что...» или «Мне запомнилось...»); «Дерево достижений» (участники пишут на бумажных листочках свои успехи и прикрепляют их к нарисованному дереву); «Плюс-минус-интересно» (заполнение таблицы из трёх колонок: что понравилось, что не понравилось, что было интересным)отлично).

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Тема: «Методические приёмы и эффективность деятельности вожатого» - 2 часа

Теория: «Игровой метод».

Практика: создание тематической свечки «Дружба»; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Раздел 11. Информационно медийное сопровождение вожатской деятельности - 4 часа.

Тема: «Информационно-медийное направление деятельности вожатого» - 2 часа

Теория: «Медиа и коммуникации».

Практика: практическая работа по созданию постов, афиш, видео - ролика; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Тема: «Пресс-центр» - 2 часа

Теория: «Информационная безопасность».

Практика: деловая игра «Безопасность в сети интернет»; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Раздел 12. Детские общественные объединения - 4 часа

Тема: «Движение Первых» - 2 часа

Теория: «Ценности», «Миссия», «Направления деятельности».

Практика: разработка тематических дня в лагере «День семьи, любви и верности»; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Тема: «Флагманские и Всероссийские проекты Движения Первых»- 2 часа

Теория: «Проекты Первых».

Практика: экскурсия по значимым местам родного края в рамках реализации Всероссийского проекта «Походы с Первыми»; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Раздел 13. Практически раздел. Игровой практикум - 6 часов.

Тема: «Практическая деятельность» - 6 часов

Теория: закрепление пройденного материала практической деятельностью.

Практика: создание программы летней оздоровительной кампании, которая будет реализована на базе МБУ ДО Центр «Родник» с 1-30 июня для детей 5-12 лет, разработка патриотического квеста «Моя многоликая Россия»; рефлексия.

Текущий контроль: контрольные вопросы по данной теме.

Промежуточный контроль: практическая работа «Программа летней оздоровительной кампании для детей Шиловского района»

Итоговое занятие: «Защита портфолио» - 2 часа

Итоговый контроль: анкета по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой); анкета по итогам освоения программы (Приложение 3)

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов – с сентября по май
 Количество учебных недель – 36.
 Сроки контрольных процедур – сентябрь, ноябрь, март, май.
 (Приложение №5)

4.2. Оценочные материалы

Основной задачей диагностики является определение начального уровня и динамики развития обучающихся в процессе занятий по программе, а также эффективности педагогического воздействия.

В качестве оценочного материала используются диагностические карты, которые заполняются три раза за учебный год: в начале учебного года – в сентябре, в середине учебного года – в декабре и в конце учебного года – в мае.

Диагностическая карта

Ф.И. обучающегося			
Год рождения			
Параметры	Начало года	Середина года	Конец года
Коммуникативные навыки			
Знание психологии детей			
Активность			
Организаторские способности			
Способность к анализу			
Владение игротехническими навыками			
ИТОГО в баллах			

Критерии оценки:

№	Параметры	1 балл	2 балла	3 балла
1	Коммуникативные навыки	Слабые проявления знаний	Формируется	Навык сформировался
2	Знание психологии детей	Очень слабые проявления знаний	Имеет поверхностные знания	Владеет основами психологии детей
3	Активность	Слабые проявления знаний	Формируется	Сформировалась
4	Организаторские способности	Слабые проявления знаний	Формируется	Сформировалась
5	Способность к	Слабые	Формируется	Сформировалась

	анализу	проявления знаний		
6	Владение игротехническими навыками	Очень слабые проявления знаний	Формируется	Навык сформировался

При подсчёте баллов по каждому обучающемуся можно определить уровень освоения программы в общем по каждой группе и по объединению в целом.

Определение общего уровня каждого обучающегося, после подсчёта баллов по всем параметрам:

от 1 до 9 баллов – низкий уровень освоения программы обучающимся;

от 10 до 16 баллов – средний уровень освоения программы обучающимся;

от 17 до 21 баллов – высокий уровень освоения программы обучающимся.

После проведения аттестации подсчитывается процентное соотношение уровней освоения по группам и по объединению и результат заносится в сводную таблицу.

	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
На начало учебного года			
На середину учебного года			
На конец учебного года			

В качестве оценочного материала с целью выявления мотивов обучающихся в различной деятельности также используется диагностика: Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Авторы-разработчики Л. В. Байбородова, Л.И. Ченявская) (Приложение 1), которая проводится в начале изучения программы.

Также в качестве оценочного материала используются:

- анкета «Коммуникативные и организаторские способности» (Приложение 2)
- анкета по итогам освоения программы (Приложение 3)
- анкета по выявлению уровня самооценки по Р.В. Овчаровой (Приложение 4)

4.3. Материально-техническое обеспечение

- кабинет на 20 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- ноутбук;
- флипчат;
- проектор;
- листы бумаги А4;
- цветные карандаши;
- глянцевые журналы;
- ватманы;
- ручки;
- фломастеры;
- клей.

4.4. Кадровое обеспечение

Занятие проводит педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. Образование – среднее специальное.

4.5. Методическое обеспечение

Методические пособия, игры, сценарии:

1. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
2. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
3. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок»
4. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
5. <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613> - технология массового мероприятия

Игры и упражнения на развитие лидерских качеств:

1. https://vk.com/wall-185032760_12890?ysclid=m9tmfusben874690916
2. <https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-lidierskiie-ighry.html?ysclid=m9tmhlisfn995243391>
3. <https://sky.pro/wiki/profession/uprazhneniya-dlya-razvitiya-liderstva-i-komandoobrazovaniya/?ysclid=m9tmjk2sy20794939>

Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта у подростков

1. <https://mel.fm/blog/startupjunior/69321-11-uprazhneny-kotoryye-pomogut-luchshe-ponimat-svoi-i-chuzhiye-emotsii>
2. https://ypok.pf/library/praktikum_trenirovka_emotsionalnogo_intellekta_205652.html
3. <https://www.b17.ru/article/652244/>
4. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/06/20/programma-po-razvitiyu-emotsionalnogo-intellekta-v>

5. ЛИТЕРАТУРА

5.1. Литература для педагогических работников

1. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000г.
2. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
3. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000.
4. Культияпова Ж.В., Криворотова Т.А. Хочу быть лидером. Выпуск №3 из серии «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2004.
5. Лысюк Г.П. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей / Сургут: МОУ ДО «Центр развития образования», 2004.
6. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
7. Программа «Лидер» / НПЦ СПО-ФДО. М., 1992.
8. Программа курса «Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков» (сост. Л.В. Воронкова). – Орловский государственный университет. Кафедра общей педагогики, Орел.
9. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха «Пятая четверть» (автор А.В. Клименко), Оренбург, 1999.
10. Программа центра подготовки вожатых «Перспектива». – Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2000.

11. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
12. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
13. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель № 4/2007 г.
14. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
15. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
16. Интернет-ссылки:
 - <http://ped-kopilka.ru/>
 - <http://vozhatiki.ru/>
 - <http://явожатый.рф/>
 - <https://summercamp.ru/>

5.2. Литература, рекомендуемая родителям

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
3. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
4. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

5.3. Литература, рекомендуемая подросткам

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.

2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
7. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
8. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
9. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.
10. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.-20с.
11. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.-15с.
12. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.-20с.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

5.4. Фильмография

1. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
3. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

Цель: выявление мотивов обучающихся в различной деятельности.

Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно; 2 - в значительной степени; 1 – привлекает слабо, 0 - не привлекает совсем.

Вопросы:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определённые черты характера.

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности.

Затем производится подсчёт числа обучающихся в группе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждой группе.

Приложение 2

Анкета «Коммуникативные и организаторские способности»

Инструкция

На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо всё-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Вопросы:

- Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
- Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
- Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённое Вам кем-то из Ваших товарищей?
- Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
- Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
- Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
- Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
- Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
- Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
- Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
- Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
- Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
- Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
- Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
- Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
- Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
- Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
- Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
- Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
- Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
- Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
- Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
- Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
- Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
- Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

- Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
- Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
- Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
- Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
- Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
- Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
- Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
- Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую Вам компанию?
- Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
- Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
- Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
- Верно ли, что у Вас много друзей?
- Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
- Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
- Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация:

- Коммуникативные способности — ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37;

и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

- Организаторские способности — ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;

и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C,$$

где К — величина оценочного коэффициента С — количество совпадающих с ключом ответов. Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 — о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I — низкий
0,46-0,55	2	II — ниже среднего
0,56-0,65	3	III — средний
0,66-0,75	4	IV — высокий
0,76-1	5	V — очень высокий

Организаторские умения

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I — низкий
0,56-0,65	2	II — ниже среднего
0,66-0,70	3	III — средний

Анализ полученных результатов

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Им нужно развивать необходимые качества до уровня, позволяющего комфортно чувствовать себя в обществе, а в профессиональном плане рассматривать возможности труда в качестве исполнителя, в сферах, где не понадобится принимать самостоятельные решения или отвечать за результат труда и безопасность группы людей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, и могут активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринуждённо ведут себя в новом коллективе,

инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Анкета обучающихся по итогам освоения программы

Дорогой друг!

Завершено твоё обучение по программе «Школа вожатского мастерства «Истоки».

Расскажи, насколько время, проведённое в коллективе, стало для тебя полезным и интересным.

1. *Фамилия, имя,*

2. *Выбери верное утверждение и отметь его:*

а) я посетил (а) все занятия;

б) не ходила (а) на занятия вообще;

в) пропускал (а) по уважительной причине (болезнь и т.д.)

3. *Я могу сказать, что (отметь верные варианты ответов):*

а) занятия были интересными;

б) узнал (а) много нового и полезного для себя; в) было скучно и неинтересно;

г) благодаря «Вожатскому кругу» удалось найти друзей;

д) полученные знания использовал (а) при подготовке и проведении отрядных, общелагерных дел; ж) могу научить других тому, чему научился сам.

4. *Какова была твоя роль при подготовке и проведении практических занятий:*

а) подавал (а) идеи;

б) вдохновлял (а) других своим настроением;

в) выполнял поручения (оформлял, готовил место проведения и т.д.);

г) был ведущим;

д) был основным организатором;

е) был наблюдателем;

ж) не принимал никакого участия;

з) свой вариант

5. *Что ты будешь делать этим летом?*

а) поеду помощником вожатого в лагерь; б) поеду вожатым в лагерь;

в) буду отдыхать;

г) свой вариант

6. Что ты хотел (а) бы посоветовать, чтобы обучение в «Вожатском круге» стало ещё более интересным?

Анкета обучающимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24–32 балла – высокий уровень;

12–24 балла – средний;

0–12 баллов – низкий.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Вводное занятие. Знакомство	контрольные вопросы по данной теме. Входной контроль
2	Сентябрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	контрольные вопросы по данной теме.
3	Сентябрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Правовые аспекты организации детского отдыха	контрольные вопросы по данной теме.
4	Сентябрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Работа вожатого с одарёнными детьми	контрольные вопросы по данной теме.
5	Октябрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Детский оздоровительно-образовательный лагерь	контрольные вопросы по данной теме.
6	Октябрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Лидер в коллективе	контрольные вопросы по данной теме.
7	Октябрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Личность вожатого	контрольные вопросы по данной теме.
8	Октябрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Взаимодействие и планирование	контрольные вопросы по данной теме.
9	Октябрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Лагерная смена	контрольные вопросы по данной теме.
10	Ноябрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Цели, задачи, система мероприятий	контрольные вопросы по данной теме. Промежуточный контроль: творческая работа «План лагерной смены»
11	Ноябрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Игра	контрольные вопросы по данной теме.
12	Ноябрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Игра	контрольные вопросы по данной теме.
13	Ноябрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Педагогическая анимация	контрольные вопросы по данной теме.

14	Декабрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Педагогическая анимация	контрольные вопросы по данной теме.
15	Декабрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Проектная деятельность	контрольные вопросы по данной теме.
16	Декабрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Проектная деятельность	контрольные вопросы по данной теме.
17	Декабрь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Выдающиеся педагоги и деятели Рязанской области	контрольные вопросы по данной теме.
18	Январь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Выдающиеся педагоги и деятели Рязанской области	контрольные вопросы по данной теме.
19	Январь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Коллективное творческое дело	контрольные вопросы по данной теме.
20	Январь	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Коллективное творческое дело	контрольные вопросы по данной теме.
21	Февраль	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Коллективное творческое дело	контрольные вопросы по данной теме.
22	Февраль	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Общелагерные дела	контрольные вопросы по данной теме.
23	Февраль	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Общелагерные дела	контрольные вопросы по данной теме.
24	Февраль	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Общелагерные дела	контрольные вопросы по данной теме.
25	Март	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Танцевальное и песенное творчество	контрольные вопросы по данной теме.
26	Март	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Танцевальное и песенное творчество	контрольные вопросы по данной теме.
27	Март	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Анализ вожатской деятельности	контрольные вопросы по данной теме.
28	Март	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Методические приёмы и эффективность деятельности вожатого	контрольные вопросы по данной теме
29	Апрель	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Информационно-медийное направление деятельности	контрольные вопросы по данной теме.

				вожатого	
30	Апрель	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Пресс-центр	контрольные вопросы по данной теме.
31	Апрель	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Движение Первых	контрольные вопросы по данной теме.
32	Апрель	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Флагманские и Всероссийские проекты Движения Первых	контрольные вопросы по данной теме.
33	Май	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Практическая деятельность	контрольные вопросы по данной теме.
34	Май	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Практическая деятельность	контрольные вопросы по данной теме.
35	Май	Групповая дискуссия, лекция, мозговой штурм, беседа, рефлексия	2	Практическая деятельность	контрольные вопросы по данной теме. Промежуточный контроль: практическая работа «Программа летней оздоровительной кампании для детей Шиловского района»
36	Май	Индивидуальная защита итоговой работы, рефлексия	2	Итоговое занятие «Защита портфолио»	Итоговый контроль: Анкеты по итогам освоения программы (приложение 2); анкета по выявлению уровня самооценки по Р.В. Овчаровой (приложение 4)

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Акция «Белый журавлик», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое мероприятие	сентябрь
2	Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	Концертная программа для пожилых людей и преподавателей	октябрь
3	Слёт для мам «Маленькие истории большой любви»	Познавательная-игровая программа, мастер-классы, создание отрядных номеров	ноябрь
4	1.«День Героев Отечества» 2. Акция «Все мы разные, но все мы семья!», посвященная международному дню инвалидов 3.Участие в новогодних театрализованных представлениях и акциях	Патриотическая и социальные акции, творческое мероприятие	декабрь
5	Квартирник «Выдающиеся деятели родного края»	Квартирник	январь
6	«Путешествие по Городам-Героям»	Конкурсно-игровая программа	февраль
7	Акция «Крымская весна»	Социальная акция	март
8	«День культуры»	Экскурсия в Рязанский колледж культуры	апрель
9	«От пионерии к Движению Первых», мероприятие посвящённое Дню детских общественных объединений.	Классная встреча с родителями, участниками детских движений.	май